

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №36 «Найырал» комбинированного вида г. Кызыла РТ
группа «Речевичок»



с 31 января по 6 февраля

Воспитатели:
Оюн А.К.
Старавойтова Е.А.

Понедельник

Познавательное развитие

Беседа «Что такое профессии?»

Цель: закрепить представление детей о труде людей разных профессий.

Задачи:

- пробудить у ребенка любознательность и интерес к труду;
- расширять представления о разных видах трудовой деятельности;
- развивать умение знакомиться с профессиями;
- помочь ребенку усвоить важность той или иной профессии;
- развивать речевую и продуктивную активность детей;
- воспитывать уважительное отношение к людям труда.

В наши дни профессий очень много, и мы должны помочь ребенку ориентироваться в этом многообразии. Мы должны ознакомить ребенка с трудовой деятельностью взрослых.

Задание 1. Побеседуйте с ребенком о профессиях повара, продавца, учителя, воспитателя, врача, строителя, грузчика, милиционера, водителя, стоматолога, тракториста и т.д; объясните ребенку, кто что делает на работе, какую пользу приносит, кому что нужно для работы.

Задание 2. «Кто что делает?». Взрослый задает вопрос, ребенок отвечает. Увлекательным это задание сделает использование мяча. Взрослый задает вопрос и кидает ребенку мяч, ребенок ловит его и отвечает на вопрос.

Вариант 1. Цель: упражнение в подборе глаголов к существительным: *повар - варит, учитель - , врач - , продавец - , воспитатель - , водитель - , писатель - , художник - , певец - , переводчик - .*

Вариант 2. Цель: упражнение в подборе существительных к глаголам «Кто это делает?»: *учит - , шьет - ...*

Задание 3. Взрослый начинает предложение, а ребенок его заканчивает. Задание способствует формированию навыка правильного словоизменения - употреблению винительного падежа имен существительных: *повар варит (что?) - ...; врач лечит (кого?) - , пожарный, строитель, учитель, водитель, портной, фотограф, доярка.*

Задание 4. Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?».

Вариант 1. Цель: формирование навыков словоизменения – употребление винительного падежа имен существительных:

Повару нужны (что?) — кастрюля, поварешка Учителю, парикмахеру, художнику, портному, маляру, продавцу, плотнику.

Вариант 2. Цель: формирование навыков словоизменения – употребление дательного падежа имен существительных: *кастрюля, поварешка нужны (кому?) повару и т.д..*

Художественно-эстетическое развитие

Рисование на тему: «Все профессии нужны, все профессии важны»

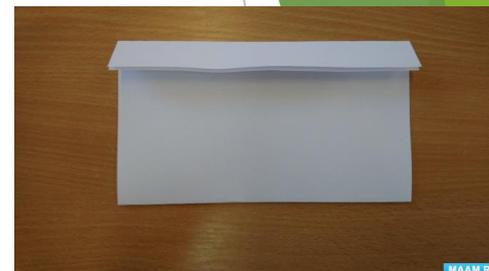
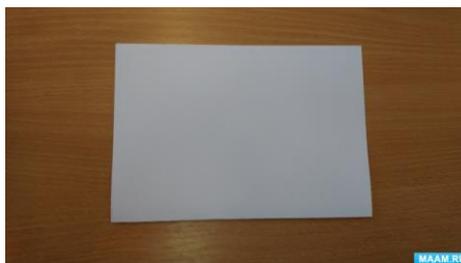
Цель: формирование представлений о труде взрослых, его роли в обществе, расширить представление детей о профессиях, развивать умение рисовать нетрадиционным способом, воспитывать умения работать в коллективе, договариваться и обсуждать общий ответ со сверстниками, интерес к познанию окружающего мира, воспитывать уважение к разным профессиям.



Вторник

Познавательное развитие Конструирование на тему: «Чемоданчик врача»

Оборудование: белый лист бумаги а4, 2 красного цвета прямоугольника, ручка для чемоданчика в виде буквы (H).



Среда

Математическое развитие (старшая группа)

Учить:

- писать цифру 8;
- правильно использовать и писать знаки + или - ;
- решать примеры на сложение в пределах 8

Знакомить :

- с цифрой 8;
- с названием месяца - февраль.

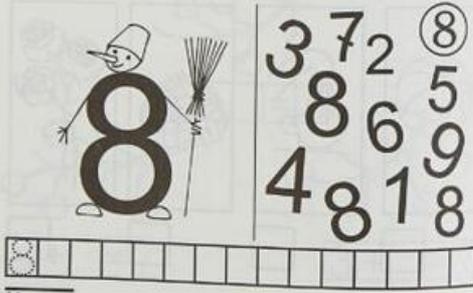
Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

Занятие 13

1 Залиши соответствующими цифрами и знаками, как получилось число 8.



2 Справа обведи цифру 8. Обведи цифру 8 по точкам и напиши ее в каждой клетке.



Лист 13

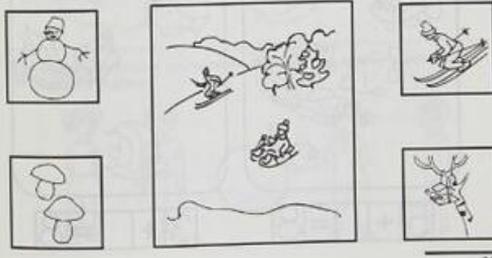
3 Найдите пропущенные знаки. Прочитай записи.

$3 \quad \bigcirc \quad 4 \quad = \quad 7$

$7 \quad \bigcirc \quad 1 \quad = \quad 6$

$7 \quad \bigcirc \quad 1 \quad = \quad 8$

4 Соедини маленькие картинки с большой картинкой так, чтобы они относились к одному времени года.



26

27

Математическое развитие (подготовительная группа)

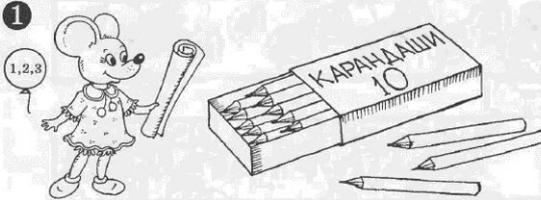
Учить:

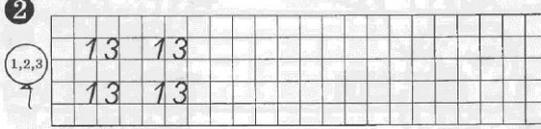
- писать число 13;
- правильно использовать и писать знаки + или - ;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 13

Знакомить :

- с числом 13;
- с названием месяца - февраль.

Занятие 13

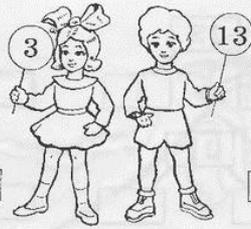
1  1,2,3

2  1,2,3

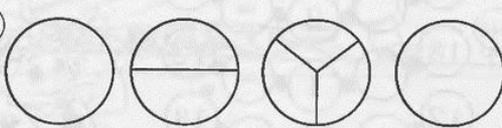
3  1,2,3

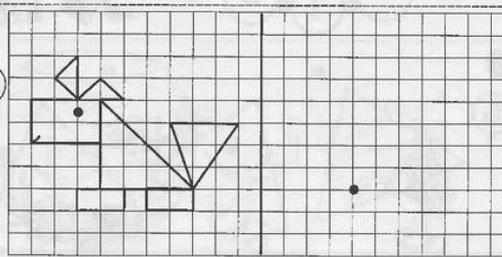
26

Лист 13

4  1,2,3

$10 + 3$ $13 - 10$

5  ?

6  1,2,3

27

Художественно-эстетическое развитие

Лепка на тему: «Мы кондитеры»

Цель: расширение представлений детей о профессиях

Задачи:

- закреплять знания детей о профессиях;
- совершенствовать навыки работы с пластилином;
- учить украшать готовое изделие.

Оборудование:

карточки с изображением кондитерских изделий, загадки о продуктах, пластилин, доски для лепки, стеки, украшения для изделий (бисер, паетки, бусины).



Четверг

Художественно-эстетическое развитие

Аппликация: «Доктор Айболит»

Цель: формировать элементарные представления о медицинской помощи.

Задачи:

продолжать учить аккуратно наклеивать детали опираясь на образец;

продолжать учить ориентироваться на листе бумаги;

развивать внимание, память, мышление, наблюдательность, моторику;
бережное отношение к своему творчеству.

Предварительная работа:

Чтение сказки «Айболит» К.И. Чуковского и рассматривание иллюстраций из книги, .



Пятница

Речевое развитие

Тема: «Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы»

Цель: развитие связной речи.

Задачи:

- Формировать умение составлять описательные рассказы о людях разных профессий, используя план-схему.
- Расширять и активизировать словарь по теме “Профессии”.
- Упражнять в употреблении в речи существительных в родительном и дательном падеже; в подборе слов-действий.
- Закреплять навык самоконтроля за произношением в самостоятельной речи.
- Развивать память, внимание, мышление.

Схема для составления рассказов детьми о профессиях



Рис. 5

Произведения для чтения по теме «Профессии»

Цели: учить анализировать художественное произведение; выражать свое отношение к персонажам рассказа, развивать речевую активность, диалогическую речь, расширять словарный запас.

1. Барто А. В кошачьей неотложке. Котельная. Песня моряков. Штукатуры.
2. Денисова Д. «Какие бывают профессии»
3. Доброта Н. Мамины профессии. Папины профессии. «Скорая помощь».
4. Елемьянова О. Врач. Музыкант. Портниха. Спортсмен. Столяр. Строитель. Уборщица.
5. Заходер Б. Слесарь. Повара. Шофёр. Сапожник. Портниха. Монтер. Строители.
6. Маршак С. Мастер-ломастер. Пожар. Почта. Цирк. Как печатали вашу книгу.
7. Маяковский В. Эта книжечка моя про моря и про маяк. Кем быть?
8. Михалков С. В парикмахерской. Дядя Степа-милиционер. А что у вас?
9. Мошковская Э. Вежливое слово. Капитан. Клоун. Кондитер. Пассатижи. Поэт. Пролетарии. Пускай они скучают. Рубанок. Снежный поезд. Я тоже буду шофёром.
10. Олифирова Л. Кем хотите стать вы, дети?
11. Пожарова М. Маляр. Водитель. Воспитатель.
12. Родари Дж. Пожарный. Чем пахнут ремёсла? Какого цвета ремёсла?
13. Собакин Т. Будущая профессия.
14. Чертков С. Ветеринар. Доярка. Конструктор. Лётчик. Моряк. Музыкант. Парикмахер. Повар. Пограничник. Столяр. Фокусник. Художник
15. Чуковский К. Айболит.