

Принята на заседании
педагогического совета
от «03 августа 2021 г.
Протокол № 8

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ №36
Огул Е.В./
«03 августа 2021 г.



**Дополнение к основной образовательной программе
МБДОУ №36 «Найырал» г. Кызыла Р.Т.
С детьми раннего возраста от 1,6 до 3 лет**

Кызыл 2021г

Содержание

№п/п	Содержание	стр.
I	Целевой раздел	3
1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи по реализации основной образовательной программы ДООУ	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3.	Характеристики особенностей развития детей раннего возраста	6
1.1.4	Планируемые результаты освоения воспитанниками программы	7
1.1.5.	Требования Стандарта к целевым ориентирам воспитанников группы с детьми раннего возраста от 1,6 до 3 лет	8
1.1.6.	Комплексно-тематический план образовательного процесса с детьми раннего возраста от 1,6 до 3 лет	8
II	Содержательный раздел	8
2.1.	Содержание образовательного процесса по освоению образовательных областей с детьми раннего возраста от 1,6 до 3 лет	8
2.2.	Виды детской деятельности с детьми раннего возраста от 1,6 до 3 лет	10
2.3.	Решение задач образования, развития и воспитание детей осуществляется по блокам	11
2.4	Модель организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду на день с детьми раннего возраста от 1,6 до 3 лет	12
2.5.	Циклограмма совместной деятельности с детьми раннего возраста	14
2.6.	Объем образовательной нагрузки (совместной игровой деятельности) в группе с детьми раннего возраста от 1,6 до 3 лет	15
2.7.	Перспективное планирование по образовательным областям в группе с детьми раннего возраста от 1,6 до 3 лет	16
2.8.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	19
III	Организационный раздел	21
3.1	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе с детьми раннего возраста от 1,6 до 3 лет	21
3.2	Организация режима пребывания детей в ДООУ. Режим дня дошкольного образовательного учреждения группы с детьми раннего возраста от 1,6 до 3 лет	23
3.3	Режим дня группы с детьми раннего возраста от 1,6 до 3 лет МБДОУ №36 «Найырал»	24
3.4.	Организация образовательной работы в группе с детьми раннего возраста	25
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	25
	Приложение №1	26

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 36 «Найырал» комбинированного вида города Кызыла Республики Тыва - это нормативно-управленческий документ дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных и медицинских услуг.

Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 36 «Найырал» комбинированного вида города Кызыла Республики Тыва (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральной и региональной нормативной базой и документацией, а именно:

- ❖ Законом «Об Образовании Российской Федерации». ФЗ от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ;
- ❖ «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049 - 13;
- ❖ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014;
- ❖ «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования")
- ❖ Конвенция о правах ребенка от 13.12.1989 г.;
- ❖ Семейный Кодекс Российской Федерации;
- ❖ Профессиональным стандартом педагога
- ❖ Уставом детского сада от 12 декабря 2015 г., № 1212
- ❖ Лицензией на ведение образовательной деятельности: 17 ЛО1 № 0000471 от «06»декабря 2013г.

Основная образовательная программа (далее – Программа) учреждения разработана на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства. Приоритетной деятельностью ДООУ в группах для детей раннего возраста является обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в учреждениях начального общего образования (Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования).

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного развития детей с 1,6 до 3-х лет; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Рабочая программа обеспечивает современное качество образования согласно потребностям личности, общества и государства. Она включает в себя следующие

компоненты: федеральный, национально - региональный и локальный, т.е. компонент дошкольного учреждения, в котором реализуется составленная программа.

Национально - региональный компонент (в дальнейшем именуемый и как региональный) отражает образовательное пространство, которое обозначается понятием Республики Тыва. Содержание и объем регионального компонента определяются природно - экологическим, географо - демографическим, этническим, социально - экономическим и историко - культурным своеобразием региона, включаются как обязательный минимум в содержание занятий общегосударственного значения.

Климатические условия Восточно-Сибирского региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В дни каникул создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

В холодное время года корректируется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

1.1.1. Цели и задачи по реализации основной образовательной программы ДОУ

Цель реализации программы:

- обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- создание условий для развития интересов, способностей, склонностей воспитанников образовательного учреждения, с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, формирования общей культуры личности дошкольников.

Задачи реализации программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности, в том числе воспитания у детей чувства гордости к месту, в котором он живет;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной

- направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

выбор тех форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и родителей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Построение образовательного процесса в группе с детьми раннего возраста от 1,6 до 3 лет осуществляется с учётом следующих принципов:

- **Принцип индивидуализации** - построение образовательного процесса, в котором учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка.

- **Принцип активности** - построение такого образовательного процесса, в котором ребенок ставится в активную позицию познания окружающего мира, самостоятельном поиске способов установления взаимодействия с окружающими людьми на основе общепринятых норм и правил, соблюдению общечеловеческих ценностей.

- **Принцип интеграции** - решение задач программы в системе всего образовательного процесса и всех видов деятельности, обеспечивающих проникновение одних элементов в другие, создавая подвижность, гибкость образовательному пространству.

- **Принцип гуманизации** - утверждающий непреходящие ценности общекультурного человеческого достоинства, обеспечивающий каждому ребенку право на свободу, счастье и развитие способностей.

- **Принцип преемственности** - предполагающий обогащение средств, форм и методов воспитания, предопределяет характер связи между элементами педагогического процесса в ДООУ и стилем воспитания в семье.

- **Принцип диалогичности** - предполагающий, что только в условиях субъект-субъектных отношений возможно формирование гуманной личности, нацелен на оптимизацию взаимодействия субъектов образовательного процесса.

- **Принцип культуросообразности** - предполагающий ориентацию на потребности общества и личности ребенка, адаптацию детей к современным условиям жизни общества, приобщение детей к традициям народной культуры, дополненным региональным компонентом.

- **Принцип вариативности** содержания образования предполагает возможность существования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения и воспитания.

- **Принцип сбалансированности** совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей в непосредственно-образовательной деятельности и в проведении режимных моментов.

- **Принцип адекватности** дошкольному возрасту форм взаимодействия с воспитанниками.

- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей. Вышеперечисленные принципы
- предусматривают решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов;
- предполагают построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего возраста

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным

является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор и 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.1.4. Планируемые результаты освоения воспитанниками программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Направления развития	Целевые ориентиры образования в группе с детьми раннего возраста от 1,6 до 3 лет
Речевое развитие	владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; проявляет интерес к стихам.
Познавательное развитие	ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий
Социально-коммуникативное развитие	эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами; владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность; в бытовом и игровом поведении стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
Художественно-эстетическое развитие	проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения

	культуры и искусства.
Физическое развитие	у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.), использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими

1.1.5. Требования Стандарта к целевым ориентирам воспитанников группы с детьми раннего возраста от 1,6 до 3 лет

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и ДООУ, реализующего Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (с учетом положений части 2 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

1.1.6. Комплексно-тематический план образовательного процесса (приложение №1)

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательного процесса по освоению образовательных областей с детьми раннего возраста от 1,6 до 3 лет

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- Физическое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие.

Образовательные	Содержание образовательного процесса по освоению
------------------------	---

области	образовательных областей
Физическое развитие	<p>Достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие:</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации). 2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями). 3. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. <p>Достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья:</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. 2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. 3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
Социально-коммуникативное развитие	<p>Достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие игровой деятельности детей. 2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным). 3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. <p>Достижение цели формирования положительного отношения к труду:</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие трудовой деятельности. 2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. 3. Формирование первичных представлений о профессиях, труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. <p>Достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. 2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. 3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. 4. Формирование основ безопасности поведения в быту, социуме. 5. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
Познавательное	Достижение целей развития у детей познавательных интересов,

развитие	интеллектуального развития детей: Задачи: 1. Сенсорное развитие. 2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности в природе. 3. Открывает мир природы, исследует и экспериментирует. 4. Развитие математических представлений. 5. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.
Речевое развитие	Достижение цели формирования интереса и восприятия книг: Задачи: 1. Воспитывать любовь к книге. 2. Воспитывать литературно-художественный вкус. 3. Способствовать развитию художественного восприятия. 4. Развитие литературной речи. 5. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. 6. Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений. 7. Развитие всех компонентов устной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности. 8. Практическое овладение воспитанниками нормами речи. 9. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми.
Художественно - эстетическое развитие	Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении: Задачи: 1. Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, конструирование) 2. Развитие детского творчества. 3. Приобщение к изобразительному искусству. 4. Совершенствование изобразительной деятельности. 5. Накапливать представления о жизни и творчестве композиторов. 6. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр. 7. Развитие музыкально-художественной деятельности. 8. Приобщение к музыкальному искусству

В соответствии ФГОС дошкольного образования от 17.10.2013 №1155 организация образовательной деятельности проводится в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка. К каждому виду детской деятельности соответствуют определенные формы работы с детьми.

В стандарте учитываются индивидуальные потребности ребенка и возможности освоения ребенком программы на разных этапах ее реализации

2.2. Виды детской деятельности с детьми раннего возраста от 1,6 до 3 лет

Детская деятельность	Формы работы
----------------------	--------------

Двигательная	Игровая беседа с элементами движений Подвижные игры с правилами Подвижные дидактические игры Игровые упражнения
Игровая	Сюжетные игры Игры с правилами Театрализованные игры Пальчиковый театр Настольный театр
Трудовая	Трудовые поручения Совместная деятельность по уходу за растениями и животными
Коммуникативная	Беседа Ситуативный разговор Игры (сюжетные, с правилами)
Познавательно-исследовательская	Наблюдение Экскурсия Моделирование Игры (сюжетные, с правилами)
Восприятие художественной литературы	Чтение Разучивание Ситуативный разговор с детьми

2.3. Решение задач образования, развития и воспитание детей осуществляется по блокам:

- организованная образовательная деятельность - представляет собой организованное обучение в форме игровой деятельности.

Расписание организованной образовательной деятельности составлено в соответствии требованиям СанПиН, где учитывается время и соблюдены перерывы.

В этот блок включаются цели и задачи, реализация которых требует систематической постановки перед детьми строгой последовательности специальных заданий, отвечающих логике развития тех или иных способностей, задачи отдельного образовательного предмета, задачи формирования у детей элементов учебной деятельности. Взрослый всегда здесь инициатор активности детей: он ставит перед ними задачи, выбирает необходимые средства, оценивает правильность решения. Используя строгую последовательность учебных задач, педагог может варьировать конкретные материалы, опираясь в их отборе на склонности детей. В соответствии требованиями ФГОС обязательными являются области, которые состоят из разделов:

- Растим детей активными, ловкими, жизнерадостными. Приобщаем к здоровому образу жизни, укрепляем физическое и психическое здоровье ребенка. - образовательная область «физическое развитие».

- В игре ребенок развивается, познает окружающий мир, общается. Ребенок входит в мир социальных отношений. Познает себя и других. Развиваем ценностное отношение к труду. Ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире. - образовательная область «социально-коммуникативное развитие».

- Ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует. Ребенок открывает мир природы. Делаем первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем. - образовательная область «познавательное развитие».

- Развиваем речь детей. Ребенок в мире художественной литературы - образовательная область «речевое развитие».

- Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество. Приобщаем к музыкальному искусству и развиваем музыкально - художественную деятельность. - образовательная область «художественно-эстетическое развитие».

Учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста образовательная деятельность проводится в фронтальной, подгрупповой, индивидуальной форме.

• совместная деятельность воспитателя с детьми - включает в себя совместную деятельность воспитателя и детей: организацию бесед, опытов и экспериментов, дидактических и сюжетно-ролевых игр чтение художественной литературы, обыгрывание проблемных ситуаций.

Задачи этого блока:

- развитие социальных навыков, освоение разных видов деятельности.
- приобщение к искусству, формирование нравственных ценностей, патриотическое, трудовое воспитание.
- расширение представлений о мире, основам знаний по безопасному поведению.
- задачи развития речи.

Работа в рамках этого блока активность детей может быть вызвана воспитателем, который вовлекает детей в ту или иную деятельность, демонстрируя собственную увлеченность ею, либо включиться к уже возникшей деятельности детей, направляя ее ход изнутри как равный партнер.

самостоятельную деятельность детей

Этот блок включает в себя свободную деятельность детей по интересам. В рамках этого блока развивается творческая активность детей в разных видах деятельности (игре, конструировании, изобразительной деятельности и др.), свободное экспериментирование с различными материалами. Ребенок получает возможность самореализации; будучи хозяином вещей, действий, отношений, он обретает чувство самоуважения, собственного достоинства, познает себя.

В рамках свободной самостоятельной деятельности дети осваивают умение действовать в группе сверстников, кооперироваться с ними, вступать в состязательные отношения, реализуют элементы специфической субкультуры, которые необходимы для благополучного существования в детском сообществе. Так же ребенок в самостоятельной деятельности продолжает совершенствовать способности и умения, основы которых закладываются в первых двух блоках.

- Функция воспитателя в этом блоке - создать разнообразную предметную среду, соответствующую интересам ребенка и его активности, и имеющей развивающий характер.

2.4. Модель организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду на день с детьми раннего возраста от 1,6 до 3 лет соответствующую интересам ребенка и его активности, и имеющей развивающий характер.

Направление развития ребенка	Группа раннего развития	
	Первая половина дня	Вторая половина дня
Физическое Развитие	- прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года; - утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты);	- гимнастика после сна; - закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком по Массажным дорожкам);

	<ul style="list-style-type: none"> - гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта); - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны); - физкультминутки на занятиях; - физкультурные занятия; - прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> - физкультурные досуги, игры и развлечения; - самостоятельная двигательная деятельность; - игры для развития моторики; - пальчиковая гимнастика; - совместные игры детей. - беседы, дидактические игры, - развивающие игры по формированию начальных представлений ЗОЖ, - воспитание КГН
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - игры-занятия; - дидактические игры; - наблюдения; - беседы; - экскурсии по участку; - исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> - игры; - досуги; - индивидуальная работа - экологические игры с игрушками и бросовым материалом - подвижные игры коммуникативного направления;
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - игры-занятия; - дидактические игры; - беседы; - индивидуальная работа - чтение художественной литературы - артикуляционная, пальчиковая гимнастика - заучивание потешек 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические, развивающие игры; - беседы; - индивидуальная работа - работа в книжном центре - артикуляционная, пальчиковая гимнастика - заучивание стихов
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - утренний прием детей, - индивидуальные и подгрупповые беседы; - оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы; - формирование навыков культуры еды; - этика быта, трудовые поручения; - формирование навыков культуры общения; - театрализованные игры; - сюжетно-ролевые игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная работа; - эстетика быта; - трудовые поручения; - игры с ряжением; - работа в книжном центре; - общение младших и старших детей; - сюжетно-ролевые игры
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности; - эстетика быта; - наблюдение на участке. 	<ul style="list-style-type: none"> - занятия в уголке; - музыкально-художественные досуги; - индивидуальная работа

2.5. Циклограмма совместной деятельности с детьми раннего возраста.

Время суток День недели	Утро		1-я половина Дня		2-я половина дня	Вечер
Понедельник	1. Индивидуальные беседы. 2. Рассматривание иллюстраций. 3. Рассматривание игрушек. 4. Слушание и повторение песенок и потешек 5. Подвижные игры	Утренняя гимнастика с элементами дыхательной, релаксационной, игрового массажа	1. Пальчиковая гимнастика 2. Словесные игры 3. Малые фольклорные жанры 4. Чтение художественной литературы	Гимнастика после сна, адаптационная, дыхательная, игровая массаж и другие оздоровительные мероприятия	1. Театрализованные и сюжетно-ролевые игры. 2. Чтение художественной литературы. 3. Индивидуальная работа по развитию основных движений	1. Наблюдения в природе. 2. Настольные игры. 3. Разучивание чистоговорок.
Вторник	1. Подвижные игры 2. Закрепление основных видов движений 3. Дыхательная гимнастика 4. Пальчиковая гимнастика		1. Разучивание новых подвижных игр 2. Адаптационная гимнастика 3. Прогулка с высокой двигательной активностью		1. Логоритмика. 2. Подвижные, имитационные игры. 3. Силовые упражнения для мальчиков 4. Занятия на дорожке здоровья.	1. Имитационные игры 2. Народные игры. 3. Силовые упражнения для мальчиков 4. Артикуляционная гимнастика.
Среда	1. Дидактические игры 2. Индивидуальные занятия в сенсорной комнате 3. Игры для развития моторики 4. Пальчиковая гимнастика		1. Пальчиковая гимнастика. 2. Работа с боками Дьёныша. 3. Игры-упражнения по самообслуживанию		1. Пальчиковая гимнастика. 2. Конструктивные игры. 3. Продуктивная деятельность. 4. Развитие мелкой моторики	1. Упражнения на развитие мелкой моторики. 2. Настольно-печатные игры (сенсорика).
Четверг	1. Наблюдение за объектами природы 2. Рассматривание иллюстраций (по изучаемым темам) 3. Экологические игры с игрушками и бросовым материалом		1. Материалы на стенде познавательного развития. 2. Рассматривание картин и натуральных объектов 3. Индивидуальная работа по грамматическому строю речи		1. Игры в центре воды и песка. 2. Дидактические игры, в том числе с природным материалом. 3. Игры-аттракционы	1. Рассматривание иллюстраций. 2. Театральные игры 3. Словесные игры.

Пятница	Беседы	1.Развлечение. 2. Сюжетные игры с предметами-заместителями. 3.Подвижная деятельность	1.Игры-беседы на тему: «Познай себя» 2.Игры, этюды 3.Совместные игры с предметами	1. Дидактические игры (в подгруппах)
	Игровые воспитывающие ситуации			
	3.Подвижные игры коммуникативного направления			
	4.Совместные игры детей			

2.6. Объем образовательной нагрузки (совместной игровой деятельности) в группе с детьми раннего возраста от 1,6 до 3 лет

По действующему СанПиН максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей в первой младшей группе (дети с 2-х до 3-х лет) - 1 часа 40 минут и не более 10 занятий в неделю. (СанПиН 2.4.12660-10).

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей третьего года жизни не более 10 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Совместно организованная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должны занимать не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Инвариантная часть		Количество видов непосредственно образовательной деятельности (кол-во/мин)			
Основные направления развития детей, образовательные области	Содержание образовательных областей	Длительность НОД (мин)	НОД в неделю/мин	НОД в месяц/мин	НОД в год/мин/ч
Физическое развитие	Физкультура	10	2/20	8/80	72/720 12ч
	Двигательная, становление ценностей здорового образа жизни	Ежедневно в рамках совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей в первой и второй половине дня			
Познавательное развитие	Мир природы	10	1/10	2/20	18/180 3 ч
	Сенсорное	10	1/10	4/40	36/360 6ч
Речевое развитие	Развитие речи	10	1/10	4/40	36/360 6ч
	Чтение художественной литературы	Ежедневно в рамках совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей в первой и второй половине дня			
	Лепка	10	1/10	2/20	18/180 3 ч

Художественно-эстетическое развитие	Рисование	10	1/10	2/20	18/180 3 ч
	Музыка	10	2/20	8/80 1ч 20мин	72/720 12ч
	Конструирование	10	1/10	4/40	36/360 6ч
Социально-коммуникативное развитие	Мир социальных отношений	10	1/10	2/20	18/180 3 ч
	Игровая деятельность, формирование позитивных установок к различным видам труда, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	Ежедневно в рамках совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей в первой и второй половине дня			

2.7. Перспективное планирование по образовательным областям в группе с детьми раннего возраста от 1,6 до 3 лет:

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Планируемые результаты развития интегративных качеств:

- ребенок проявляет интерес к миру, стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, сенсорных эталонов;
- в совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира;
- проявляет эмоциональную отзывчивость;
- охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям;
- активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, в действиях по обследованию свойств и качеств, предметов, в рисовании, лепке, творчестве, в художественной деятельности по показу и побуждению взрослых доводит начатую работу до определенного результата;
- усваивает общепринятые представления о группах предметов (мебель, посуда, игрушки), определяет их назначение, материалы, из которых изготовлены некоторые предметы;
- различает и верно называет основные цвета, проявления величины, пространственные отношения.

Литература:

Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. – М.: «Карпуз», 2009.

Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учеб.-метод. пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015

Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста. Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Планируемые результаты развития интегративных качеств:

- проявляет доброжелательного отношения детей к близким людям - любовь к родителям, а также привязанность и доверие к воспитателю, симпатию к сверстникам;
- проявляет эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, сверстников, а также героев сказок – может пожалеть, утешить, сказать ласковое слово;
- выполнению элементарных правила культуры поведения;
- умеет передавать разные эмоциональные состояния в имитационно-образных играх, занятиях; имеет представления о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, половых различиях, ярко выраженных эмоциональных состояниях, добрых поступках; имеет представления о растениях, животных, человеке, а так же об объектах неживой природы;
- испытывает добрые чувства, любопытства, любознательности, эстетического восприятия, переживаний, связанных с красотой природы.

В разделе «Ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире»:

- имеет представления об опасных для человека окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- владеет правилами безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- имеет представления о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- знает основы безопасности поведения в быту, социуме.

Перспективное планирование образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Литература:

Т.А. Бондаренко. Дидактические игры в детском саду.

Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство». Первая младшая группа/ авт.-состав. С.Е. Шамрай и др. – Волгоград: Учитель, 2013

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Мишкин праздник. – ООО Издательский дом «Цветной мир», 2014

Образовательная область «Познавательное развитие»

Планируемые результаты развития интегративных качеств:

Делаем первые шаги в математику

- выделяет и называет форму, размер предметов, находит предмет по указанным свойствам, сравнивает и обобщает 3 – 4 предмета;
- самостоятельно выявляет отношения равенства и неравенства по размеру и количеству путем практического сравнения, зрительного восприятия.

Развитие сенсорной культуры

- ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослым, стремление к наблюдению, сравнению, исследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами (с водой, снегом, песком);
- участвует в элементарном экспериментировании, проявляя эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов.

Мир природы

- любопытен, многократно задает вопросы «что такое?», «кто такой?», «что делает?», «как называется?»;
- эмоционально реагирует на красивое и некрасивое;
- интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы, эмоционально реагирует.

Литература

1. Воспитание гармоничного отношения к природе: игры-занятия с детьми 2-3 лет/ авт.-сост. Н.М. Бачерова. – Волгоград: Учитель, 2014

2. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет.

3. Организация деятельности детей на прогулке. Первая младшая группа / авт.сост. З.И. Самойлова. – Волгоград: Учитель, 2013

4. Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство». Первая младшая группа/ авт.-состав. С.Е. Шамрай и др. – Волгоград: Учитель, 2013
5. Ефанова З.А. Познание предметного мира: комплексные занятия. Первая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2013
6. Хохрякова Ю.М. Сенсорное воспитание детей раннего возраста: Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2014

Образовательная область «Речевое развитие».

Планируемые результаты развития интегративных качеств:

Развитие речи

- ребенок понимает обращенную к нему речь и реагирует на обращения, используя доступные речевые средства, отвечает на вопросы;
- относит к себе речь взрослого, обращенную к группе людей, понимает её содержание и в соответствии с этим реагирует;
- вступает в контакт со сверстниками и детьми других возрастов для достижения взаимопонимания;
- умеет задавать вопросы, сообщать об эмоционально значимых фактах, просит разрешение на совершении действий;
- умеет употреблять речевые формы вежливого общения;
- овладел монологической речью: может рассказать об эмоционально значимых событиях, используя высказывания из двух – трех предложений;
- называет предметы, включенные в круг действий детей, и действия с этими предметами; освоил структуру простого предложения, правильно использует окончания существительных, прилагательных и глаголов для выражения рода, числа, падежа, времени; использует в речи слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Чтение художественной литературы

- с интересом слушает сказки, рассказы, комментарии и пояснения взрослого;
- рассматривает картинки, иллюстрации, отвечает на простейшие вопросы «кто? что? что делает?»;
- проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения, сопереживает героям;
- при повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы;
- эмоционально и заинтересовано следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях.

Литература

Ушакова О.С. «Развитие речи детей (все возраста) Программа, конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера 2013г

Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей «Чтение художественной литературы», «Коммуникации» в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012.

Елецкая О.В., Вареница Е.Ю. День за днем говорим и растем: Пособие по развитию детей раннего возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2010

Образовательная область «Физическое развитие»

Планируемые результаты развития интегративных качеств:

- у ребенка сформирована соответствующая возрасту координация движений;
- проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, активно участвует в играх и двигательных упражнениях;
- владеет навыками самообслуживания – умывания, частичного одевания, правильно пользуется полотенцем, новым платком, расческой;
- охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям; освоил некоторые нормы и правила безопасного поведения, связанные с определенными

разрешениями и запретами «можно, нельзя, нужно»

Литература:

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: М: Мозаика-Синтез 2009

Литвинова М.Ф. Играют непоседы: игры и упражнения для детей от 1,5 до 3 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012.

Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство». Первая младшая группа/ авт.-состав. С.Е. Шамрай и др. – Волгоград: Учитель

2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Система взаимодействия с родителями включает:

- непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания совместных образовательных проектов на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Модель сотрудничества детского сада и семьи

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование. Социологический опрос.	По мере необходимости
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории. Помощь в создании РППС. Оказание помощи в ремонтных работах.	2 раза в год По мере необходимости
В управлении ДОУ	Участие в работе Совета родителей; педагогических советах	По плану
В просветительской	Наглядная информация (стенды, папки	1 раз в квартал

деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим», памятки) Создание странички на сайте ДОУ. Консультации, семинары, семинары - практикумы, конференции. Распространение опыта семейного воспитания. Родительские собрания.	Согласно годового плана
В образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений, с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Дни открытых дверей. Дни здоровья. Совместные праздники, развлечения. Встречи с интересными людьми. Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах. Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	По плану

Модель сотрудничества специалистов ДОУ с семьями воспитанников



С целью оказания помощи родителям детей, не посещающих детский сад, в ДООУ организована работа **консультационного пункта**.

Задачи консультационного пункта:

- оказание всесторонней помощи родителям по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка;
- содействие в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения;
- проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей;
- обеспечение взаимодействия между государственным дошкольным образовательным учреждением и другими организациями социальной и медицинской поддержки детей и родителей.

Направления деятельности специалистов консультативного пункта

Старший воспитатель

Знакомит родителей (законных представителей) с различными программами воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Оказывает консультативную помощь по вопросам физического, психического, нравственного, эстетического, патриотического воспитания детей дошкольного возраста, по подбору развивающих игр и игрушек для детей, по созданию игровой среды для ребёнка в домашних условиях; по подготовке старших дошкольников к школе.

Инструктор по физической культуре

Консультирует родителей (законных представителей) по вопросам физического развития и оздоровления детей дошкольного возраста.

Даёт рекомендации по воспитанию культурно-гигиенических навыков у детей и навыков самообслуживания.

Педагог-психолог

Проводит диагностику детей по запросам родителей.

Осуществляет консультативную работу с родителями (законными представителями) по вопросам психического развития, подготовки детей к обучению в школе.

Оказывает помощь в разрешении проблемных ситуаций, возникающих в семье.

Учитель-логопед

Проводит диагностику речевого развития детей.

Консультирует родителей (законных представителей) по вопросам коррекции речевых нарушений у детей.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе с детьми раннего возраста от 1,6 до 3 лет

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает распорядок и/или режим дня, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Характеристика развивающей среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей.

Для детей 2-3 лет образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

-трансформируемость пространства даёт возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

-полифункциональность материалов обеспечивает:

-возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

-наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов- заместителей в детской игре).

-вариативность среды указывает:

-наличие в группе различных центров (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

-доступность среды характеризуется:

-доступностью для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

-свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

-безопасность предметно-пространственной среды обеспечивается соответствием всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Окружающая среда рассматривается нами как возможность наибольшего развития индивидуальности ребенка, учета его склонностей, интересов, уровня активности.

Принципы построения развивающей среды:

Принцип дистанции при взаимодействии, ориентирующий на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми, который реализуется через уголок «уединения», логопедический, кабинет психолога.

Принцип активности, самостоятельности, творчества, возможности ее проявления и формирования у детей и взрослых путем участия в создании своего предметного окружения, осуществляется в спортивном и музыкальном зале, бассейне, в уголках групп: «дом», «строительный», «гараж», спортивный.

Принцип стабильности - динамичности, ориентирующий на создание условий для изменения и созидания окружающей среды в соответствии со «вкусами, настроениями, меняющимися возможностями детей».

Принцип комплексирования и гибкого зонирования, реализующий возможность построения непересекающихся сфер активности, позволяющий детям свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

Принцип эмоциогенности среды - предметная деятельность должна находить у детей обязательный положительный эмоциональный отклик, нравится им, давать стимул к продолжению этих занятий.

Индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого - если и тем и другим комфортно в предметной деятельности, то она естественно будет способствовать развитию детей.

Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в организации среды эстетическая организация среды - следует уделять особое внимание визуальному оформлению предметной среды: использование больших ярких игрушек из винили с кожи, ткани, пластика, необычных элементов образного декора.

Принцип открытости - закрытости - развивающая предметная сфера позволяет добавлять в себя различные элементы, а также по мере необходимости убирать уже ненужные;

Принцип учета половых и возрастных различий детей - реализует возможность для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе нормами, т.е. содержание отражает в равной степени интересы как девочек, так и мальчиков.

Таким образом, окружающая среда, играющая особую роль в развитии маленького ребенка, организована соответственно задачам воспитания. При создании предметно- развивающей, пространственной среды учитываются особенности каждой группы: возраст, состав, количество мальчиков и девочек, их индивидуальные особенности, в частности - подвижность, темперамент, склонности, интересы, особенности воспитания в семье; только в этом случае окружающая среда будет развивающей, т.е. создавать у ребенка чувство комфорта, радости, покоя, достаточности.

В группе располагаются такие центры: уголок для родителей, музыкальный центр, центр физического развития, центр познания, центр детского творчества, центр развития речи.

3.2. Организация режима пребывания детей в ДОУ.

Режим дня дошкольного образовательного учреждения группы с детьми раннего возраста от 1,6 до 3 лет

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определенную последовательность периодов подъема и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;

- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим пребывания ребенка в первой младшей группе - это наиболее рациональное распределение во времени и последовательности сна, приема пищи, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности взрослых и детей, пребывания на свежем воздухе (прогулки), других развивающих видов деятельности. Режим в группе предусматривает достаточное время (с учетом возрастных особенностей) для всех необходимых элементов жизнедеятельности ребенка (сна, прогулки, занятий, игр и пр.) и при этом на протяжении периода бодрствования предохраняет его организм от чрезмерного утомления.

Режим дня составлен на 12 – часовое пребывание ребенка в детском саду.

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

При проведении форм непосредственно образовательной деятельности проводится физкультминутка. Перерывы, предусмотренные между формами непосредственно образовательной деятельности, – составляют не менее 10 минут.

Для обеспечения охраны жизни и здоровья детей и восстановления работоспособности в середине года (декабрь - январь) для детей организуются каникулы. В это время проводится работа эстетически-оздоровительного цикла (музыкальное воспитание, спортивные игры, изобразительное искусство).

Режим пребывания детей в группе составляется под контролем медицинских работников и учетом возрастных особенностей детей, специфику организации образовательной работы в группе.

В режиме шестидневной недели длительность пребывания детей в группе раннего возраста с 7.00 до 19.00.

3.3. Режим дня группы с детьми раннего возраста от 1,6 до 3лет

МБДОУ №36 «Найырал»

Содержание	Время
<i>Холодный период года (сентябрь—май)</i>	
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00—8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00—8.30
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.30—9.00
Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе (НОД)	9.00—9.30
Игры, подготовка к прогулке прогулка	9.40—11.20
Возвращение с прогулки, игры	11.20—11.40
Подготовка к обеду, игры, обед	11.40—12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10—15.00
Постепенный подъем детей, воздушные процедуры, игровой массаж	15.00—15.30
Полдник	15.30—15.45
Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам	15.45—16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20—18.00
Возвращение с прогулки, игры. Уход детей домой	18.00—19.00
<i>Теплый период года (июнь—август)</i>	
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика на участке детского сада	7.00—8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00—8.30
Игры, подготовка к прогулке, к образовательной деятельности и выход на прогулку	8.30—9.00
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры, образовательная деятельность (на участке)	9.00—11.10
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.10—11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30—12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00—15.00
Подъем детей, игровой массаж, игры	15.00—15.20
Полдник	15.20—15.45
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	15.45—16.30
Прогулка	16.30—18.00
Возвращение с прогулки	18.00—18.45
Игры, уход детей домой	18.45—19.00

3.4. Организация образовательной работы в группе с детьми раннего возраста

Детская деятельность	Формы работы
Двигательная	Игровая беседа с элементами движений. Подвижные игры с правилами. Подвижные дидактические игры. Игровые упражнения
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Театрализованные игры. Пальчиковый театр. Настольный театр
Элементарная трудовая деятельность	Трудовые поручения. Совместная деятельность по уходу за растениями.
Коммуникативная	Беседа
	Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Загадывание загадок. Игры (сюжетные)
Познавательная-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование Игры (сюжетные).
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение. Разучивание. Ситуативный разговор с детьми.
Музыкально-художественная	Слушание и исполнение музыкальных произведений. Музыкально-дидактические игры.
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества.

3.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

При планировании образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей и комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, которые соответствуют принципам системности, сезонности, возрастной дифференциации.

За основу взят примерный перечень событий, праздников, мероприятий примерной образовательной программы «Детство»

Важным компонентом работы детского сада являются традиции, праздники, мероприятия.

Подготовка к праздникам и развлечениям осуществляется планомерно и систематически, не нарушая общего ритма жизни детского сада.

Добрыми традициями дошкольного образовательного учреждения стали:

День Знаний (1 сентября)

Сезонные праздники

Спортивные развлечения

Народные праздники – Шагаа, Проводы зимы.

Тематические выставки семейного творчества

Открытые занятия для родителей.

По действующему СанПиНу максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей в младшей группе (дети с 2-х до 3-х лет) – 1 часа 40 минут. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей третьего года жизни не более 10 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Совместно организованная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должны занимать не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Литература

Детство: программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.; под редакцией Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович.

– СПб.: Детство-Пресс. 2016

Основная образовательная программа МБДОУ №36 «Найырал» г. Кызыла.

Приложение №1

Календарно-тематическое планирование в группе раннего возраста

неделя	Тема недели
1	Наш любимый детский сад
2	Игрушки
3	Домашние животные
4	Дикие животные
5	Осень
6	Овощи
7	Фрукты
8	Транспорт
9	Мебель
10	Посуда
11	Семья
12	Части тела
13	Зимушка-зима
14	Зимующие птицы
15	Зимние забавы
16	Новый год
17	Имена детей
18	Одежда
19	Обувь
20	Транспорт
21	Овощи
22	Фрукты
23	Чайная посуда
24	Домики, дома
25	Мамин день
26	Игрушки
27	Наш любимый детский сад
28	Весна
29	Одежда весной
30	Домашние животные и их детёныши
31	Дикие животные и их детёныши
32	В гостях у солнышка
33	Дождик-дождик кап-кап-кап
34	Праздничный день
35	Насекомые

Тема 1 недели «Наш любимый детский сад»

Образовательная область	Образовательные развивающие ситуации
Познавательное развитие	<p>Познание предметного и социального мира НОД № 1 «Наша группа» -знакомить детей со спальней, туалетной комнатой, -обращать внимание на предметы индивидуального пользования (№ 6 стр.11)</p>
	<p>Сенсорное развитие НОД № 1 Знакомство с дидактическими игрушками -знакомить детей с локальными игровыми пространствами, в частности с дидактическим столиком, дидактическими игрушками, -вызвать у детей интерес к дидактическим игрушкам, желание играть с ними (№ 6 стр.15)</p>
	<p>Конструирование НОД № 1 «Домик для петушка» -привлечь внимание детей к строительному материалу, к его конструктивным возможностям; -познакомить с геометрическими фигурами: кубик, крыша (призма) (№ 4 стр. 227)</p>
Речевое развитие	<p>Развитие речи НОД № 1 Манечка в гостях у детей -закрепить название предметов групповой комнаты и их размещение; -формировать активный словарь: игровой уголок, стол и стул, игрушки -воспитывать бережное отношение к игрушкам -побуждать детей повторять за воспитателем отдельные слова и фразы и отвечать на вопросы (№ 4 стр. 44)</p>
Художественно – эстетическое развитие	Музыка по плану музыкального руководителя
	<p>Лепка НОД № 1 Пищаний комочек -вызвать у детей интерес к пластилину, учить правильно работать с ним -познакомить детей со свойствами пластилина: мягкий, можно отрывать куски от большого кома, соединять их в целое, лепить -поддерживать стремление к образному обозначению словами вылепленных изделий и учить придумывать названия для предметов и имена для персонажей ((№ 2 стр.98)</p>
	<p>Рисование НОД № 1 Весёлые картинки -ознакомить с книжной графикой на примере иллюстраций Ю.Васнецова -вызвать интерес к рассматриванию картинок в детских книжках -развивать эстетическое восприятие (№ 2 стр.33)</p>
Физическое развитие	<p>Физическая культура НОД № 1-2 -учить начинать ходьбу по сигналу -развивать чувство равновесия-умение ходить по ограниченной поверхности (между двух линий)</p>

Тема 2 недели «Игрушки»

Образовательная область	Образовательные развивающие ситуации
Познавательное развитие	Познание предметного и социального мира НОД № 2 Игрушки -развивать словарь по теме, закреплять в активной речи обобщающее понятие «игрушки» -развивать зрительное внимание, учить находить в окружающей обстановке предмет, нарисованный на картинке -развивать интонационную выразительность речи -развивать слуховое внимание, учить выполнять действия в соответствии с текстом песни (№ 8 стр. 12)
	Сенсорное развитие НОД № 2 Собираем пирамидку -учить собирать пирамидку из 3-5 колец одного цвета, последовательно уменьшающихся в размерах -развивать тонкую дифференциацию при подборе предметов в порядке их уменьшения -упражнять в точном попадании отверстием кольца на стержень (№ 6 стр.42)
	Конструирование НОД № 2 Волшебные кирпичики -познакомить детей со свойствами деталей строительного материала через организацию совместного со взрослым практического экспериментирования и сюжетного конструирования (№ 6 стр.13)
Речевое развитие	Развитие речи НОД № 2 Мохнатенькая, усатенькая -вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие -побуждать соотносить слово и выразительные движения -обогащать словарь детей образными словами (мохнатенькая, усатенькая) -развивать речевое внимание, речевой слух, артикуляционный аппарат детей (№ 6 стр.17)
Художественно – эстетическое развитие	Музыка по плану музыкального руководителя
	Лепка НОД № 2 Вот ёжик-ни головы, ни ножек -учить детей моделировать образ ёжика: вставлять «иголки в туловище», вылепленное педагогом -самостоятельно выбирать материал для деталей (спички, зубочистки, семечки, еловые иголки т.д.) и тем самым передать характерные особенности внешнего вида ежа -формировать умение нанизывать пластилиновые шарики на «иголки» ежа -развивать чувство формы, мелкую моторику, координацию в системе «глаз-рука» -воспитывать самостоятельность, умение делать выбор

	(№ 3 стр.38)
	<p>Рисование НОД № 2 Кисточка шагает: топ, топ, топ -познакомить детей с новыми материалами (гуашью, кисточкой) -учить правилам пользования гуашью: аккуратно набирать гуашь на кисточку, рисовать на листе бумаги, держать правильно кисточку -побуждать детей к экспериментированию с цветом, ритмично наносить мазки в разных частях листа бумаги (№ 6 стр.41)</p>
Физическое развитие	<p>Физическая культура НОД № 3-4 -учить детей ходить и бегать, меняя направление по определённому сигналу -развивать умение ползать (№ 1 стр. 9)</p>

Тема 3 недели «Домашние животные»

Образовательная область	Образовательные развивающие ситуации
Познавательное развитие	<p>Познание предметного и социального мира НОД № 3 Рассматривание картины «Собака со щенятами» -познакомить с представителями природного мира-собакой и щенятами, их особенностями, образом жизни, повадками -развивать речь, умение слушать -учить исполнять игровые действия -закрепить произношение звуков по подражанию (№ 5 стр.59)</p>
	<p>Сенсорное развитие НОД № 3 Собираем петушка -учить собирать пирамидку, выбирая кольца по величине, находить большое и малое кольцо, в зависимости от поставленной задачи, -выполнять сбор пирамидки, действуя коллективно -ввести в занятие фольклорный образ петушка, используя русскую народную потешку «Петушок-петушок», придавая собранной пирамидке статус сюжетной игрушки (№ 6 стр.28)</p>
	<p>Конструирование НОД № 3 Петушок и Машенька -приобщать детей к конструированию через разыгрывание простых сюжетов -учить видеть различие между такими деталями, как кубики и кирпичики (по форме, цвету и устойчивости), и различать их на ощупь -учить находить одинаковые по форме и цвету детали (кубики) -активизировать слова «Петушок», «кукарекает», звукоподражание «Ку-ка-ре-ку» (№ 6 стр.26)</p>
Речевое развитие	<p>Развитие речи НОД № 3 Кто в домике живёт? -развивать голосовой аппарат</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -закреплять в речи ребёнка определённый темп и ритм -побуждать детей воспроизводить звукоподражания отдельным животным -воспитывать любовь и заботу о животных (№ 4 стр.46)
Художественно – эстетическое развитие	Музыка по плану музыкального руководителя
	Лепка НОД № 3 Столбики для заборчика <ul style="list-style-type: none"> -учить приёмам лепки, отрывать комочек от целого куска, раскатывать в ладонях, не разбрасывать, лепить на дощечке -развивать мелкую мускулатуру пальцев рук (№ 6 стр.18)
	Рисование НОД № 3 Волшебные карандаши <ul style="list-style-type: none"> -ознакомить детей с карандашами и бумагой -вызвать интерес к процессу рисования карандашом -учить правильно держать карандаш в руке тремя пальцами чуть выше заточенной части, не сжимая сильно, другой рукой придерживать лист бумаги -подводить к пониманию того, что линии, проведённые карандашом, могут что-то изображать -формировать у детей интерес к продуктивной деятельности (№ 2 стр.34)
Физическое развитие	Физическая культура НОД № 5-6 <ul style="list-style-type: none"> Учить детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега -приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу -развивать внимание (№ 1 стр. 12)

Тема 4 недели «Дикие животные»

Образовательная область	Образовательные развивающие ситуации
Познавательное развитие	Познание предметного и социального мира НОД № 4 «Лес и его обитатели» <ul style="list-style-type: none"> -дать первоначальные представления о лесе и некоторых его обитателях -учить узнавать диких животных и их детёнышей -познакомить с образом жизни диких животных (№5 стр. 65)
	Сенсорное развитие НОД № 4 «Поехала куколка в гости» <ul style="list-style-type: none"> -учить выполнять игровые двигательные предметно-орудийные действия (№6 стр.55)
	Конструирование НОД № 4 «Домик для зайчика и куколки» <ul style="list-style-type: none"> -познакомить детей с постройками для разных животных Познакомить с геометрическими фигурами: большой и маленький кубик, крыша (призма) <ul style="list-style-type: none"> -побуждать детей помогать педагогу во время постройки, принимать активное участие во время обыгрывания (№4 стр.228)

Речевое развитие	Развитие речи НОД № 4 «В гости к мишке» -воспитывать слуховое восприятие, различать бытовые шумы, соотносить их с определёнными предметами -обозначать предметы облегчёнными словами -побуждать детей согласовывать существительные с глаголами, понимать речь взрослого и отвечать на простые вопросы (№4 стр. 55)
Художественно – эстетическое развитие	Музыка по плану музыкального руководителя
	Лепка НОД № 4 «Орешки для белочки» -вызвать у детей интерес к процессу лепки, учить отрывать небольшие комочки от целого куска, раскатывать комочки в ладонях круговыми движениями, лепить на дощечке, не разбрасывать пластилин, развивать мелкую пальцев рук (№6 стр.30)
	Рисование НОД № 4 «Воздушные шарики для Мишутки» -вызвать у детей эмоциональный отклик, желание нарисовать для Мишутки воздушные шарики -учить детей правильно держать карандаш, не прорывать лист бумаги (№6 стр.27)
Физическое развитие	Физическая культура НОД № 7-8 -учить детей ходить по ограниченной поверхности, подлезать под верёвку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой -развивать умение бегать в определённом направлении (№ 1 стр. 15)

Тема 5 недели «Осень»

Образовательная область	Образовательные развивающие ситуации
Познавательное развитие	Познание предметного и социального мира НОД № 5 Грибок -знакомить детей с осенним временем года -закрепить впечатления от наблюдения осенних явлений в природе: желтеющая листва, листопад, сбор грибов -обогатить детей эмоционально через театрализованную прогулку в лес за грибами (№ 6 стр.49)

	<p>Сенсорное развитие НОД № 5 Цветные колпачки -закреплять практический опыт действия с полыми предметами -учить находить соответствующие вкладыши при раскладывании и складывании цветных колпачков -учить выполнять действия с предметами, ориентируясь на два свойства одновременно (цвет и величина) -развивать мелкую моторику пальцев, координированные движения обеих рук (№ 6 стр.83)</p> <p>Конструирование НОД № 5 Машина комната -продолжать учить создавать простые конструкции (стол, стул, диван), комбинируя из известных деталей (кубики, кирпичики, пластины, призмы) -побуждать называть как детали, так и готовые постройки -учить располагать конструкции на поверхности стола (№6 стр.93)</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие речи НОД № 5 Летают листья, кружатся -вызвать у детей положительные эмоции при чтении потешек -учить соотносить слово и выразительные движения, условные действия -развивать речевой слух, артикуляционный аппарат -побуждать детей вступать в игровое взаимодействие со сверстниками (№ 6 стр.69)</p>
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Музыка по плану музыкального руководителя</p> <p>Лепка НОД № 5 Мы в лесок пойдём, мы грибок найдём -вызвать у детей интерес к лепке, повторению знакомых действий, показать детям приём соединения двух частей -развивать сюжетно-игровой замысел -развивать мелкую моторику пальцев (№ 6 стр.57)</p> <p>Рисование НОД № 5 Осень -дать представление о времени года-осень, её признаках -формировать эмоциональное отношение к образу осени -учить ритмично, мазками рисовать листья с помощью приёма примакивания -создавать условия для экспериментирования с кисточкой -побуждать использовать элемент сотворчества -развивать умение коллективно создавать образ природы (№ 2 стр.39)</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Физическая культура НОД № 9 -учить лазать по гимнастической стенке -развивать чувство равновесия -упражнять в совершенствовании бега в определённом направлении, умение реагировать на сигнал (№ 1 стр. 19) НОД № 10 -учить ходить по ограниченной поверхности и катать мяч</p>

	<p>-упражнять в ходьбе с сохранением равновесия, помогать преодолевать робость</p> <p>-способствовать развитию умения действовать по сигналу</p>
--	--

Тема 6 недели «Овощи»

Образовательная область	Образовательные развивающие ситуации
Познавательное развитие	<p>Познание предметного и социального мира НОД № 6 Бабушка Арина в гостях у ребят</p> <p>-расширять представление об окружающем, в частности осеннем периоде, когда на огороде поспевают овощи, через организацию театрализованной игры (№ 6 стр.62)</p>
	<p>Сенсорное развитие НОД № 6 Огурчики и помидорчики</p> <p>-развивать тонкие и зрительные дифференцировки, ориентируясь на форму предметов, в частности, учить отличать круг от овала</p> <p>-учить сопоставлению объёмных геометрических фигур с их проекцией на плоскости: «огурчик»-овал, «помидорчик»-круг</p> <p>-вводить в игру детей предметы-заместители (картонные вкладыши) (№ 6 стр.68)</p>
	<p>Конструирование НОД № 6 Маша уезжает с дачи</p> <p>-учить детей строить поезд, обыгрывать его</p> <p>-познакомить с новой деталью-пластиной</p> <p>-продолжать учить различать детали конструктора: кубик, кирпичик, призма (№ 6 стр.65)</p>
Речевое развитие	<p>Развитие речи НОД № 6 Узнай и назови овощи</p> <p>-познакомить с овощами их формой, цветом, вкусом</p> <p>-закрепить знания цветов: зелёный, жёлтый, красный (№ 5 стр.55)</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>Музыка по плану музыкального руководителя</p>
	<p>Лепка НОД № 6 Морковки для зайчика</p> <p>-учить детей раскатывать комок пластилина в ладонях прямыми движениями, удлинять, заострять кончик столбика, сплюсывая его пальцами</p> <p>-аккуратно пользоваться пластилином, лепить на дощечке</p> <p>-проявлять заботу о зайчике, вызвать эмоциональное, доброжелательное отношение к персонажу (№ 6 стр.71)</p>

	<p>Рисование НОД № 6 Картошка для зайчат --вызвать у детей интерес к работе взрослых по заготовке овощей на зиму, дать понятие об овощах -продолжать знакомить детей с предметами круглой формы -учить рисовать предметы круглой формы (картофель) -вызвать интерес к рисованию гуашью -учить правильно держать кисть, обмакивать её в гуашь, снимать лишнюю гуашь о край баночки, промывать кисть в воде и осушать -формировать интерес к результатам своего труда (№ 2 стр.46)</p>
Физическое развитие	<p>Физическая культура НОД № 11 -ознакомить с выполнением прыжка вперёд на двух ногах -учить бросать предмет в горизонтальную цель -совершенствовать умение реагировать на сигнал (№ 1 стр.23) НОД № 12 -учить ходьбе по гимнастической скамейке, бросанию предмета из-за головы двумя руками -упражнять в ползании на четвереньках -развивать чувство равновесия -совершенствовать умение передвигаться в определённом направлении</p>

Тема 7 недели «Фрукты»

Образовательная область	Образовательные развивающие ситуации
Познавательное развитие	<p>Познание предметного и социального мира НОД № 7 Фрукты -дать детям первоначальные знания о фруктах. -обогащать словарь детей по теме «фрукты». -развивать умение согласовывать движения и слова песни. -развивать мышление, моторику, зрительное и слуховое сосредоточение, координацию движений, тактильный и вкусовой анализаторы</p> <p>Сенсорное развитие НОД № 7 Матрёшки -продолжать учить соотношению предметов по величине, развивать зрительное восприятие -формировать умение подбирать и совмещать части предмета в соответствии с целостными рисунком и игрушкой -совершенствовать тонкие движения кончиков пальцев, координацию рук (№ 6 стр.95)</p>

	<p>Конструирование НОД № 7 Машина улица</p> <ul style="list-style-type: none"> -приобщать детей к пространственному расположению своих построек -учить строить по образцу простую машинку из знакомых им деталей: кирпичика, кубика -закреплять умение различать 4 основные детали: кубик, призму, кирпичик, пластину -формировать представление о машине как транспортном средстве
Речевое развитие	<p>Развитие речи НОД № 7 Фрукты</p> <ul style="list-style-type: none"> -обогащать представление детей о фруктах, учить различать фрукты на ощупь, познакомить с обобщающим понятием «фрукты», обогащать словарь за счёт обозначения качеств -развивать зрительное внимание, умение визуально контролировать и координировать свои действия -развивать мелкую моторику, подражательность (№ 8 стр.44)
Художественно – эстетическое развитие	<p>Музыка по плану музыкального руководителя</p>
	<p>Лепка НОД № 7 Собираем яблоки в саду</p> <ul style="list-style-type: none"> -вызвать у детей интерес к природе, событиям, происходящим в этот период (сбор урожая) -учить лепить из пластилина яблоки (форму шара), раскатывать комки круговыми движениями, дополнить форму яблока веточкой (короткой палочкой) -развивать координацию движений рук (№ 6 стр.84)
	<p>Рисование НОД № 7 Яблоки для ёжика</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать у детей сюжетно-игровой замысел, вызвать интерес к образу -побуждать рисовать круглые формы, выбирать по желанию цвет карандаша, дополнять силуэтное изображение (№ 6 стр.94)
Физическое развитие	<p>Физическая культура НОД № 13</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить прыгать в длину с места -закреплять метание предмета на дальность из-за головы -способствовать развитию чувств равновесия и координации движений (№ 1 стр.26) <p>НОД № 14</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить ходить парами в определённом направлении, бросать мяч на дальность от груди -упражнять в катании мяча -приучать внимательно слушать воспитателя и ждать сигнала для начала движения (№ 1 стр.27)

Тема 8 недели «Транспорт»

Образовательная область	Образовательные развивающие ситуации
--------------------------------	---

Познавательное развитие	<p>Познание предметного и социального мира НОД № 8 Куда едут машины -формировать представление о назначении транспорта: грузовая машина, автомобиль -развивать коммуникативные навыки и воспитывать уважение к труду взрослых (№ 4 стр.32)</p>
	<p>Сенсорное развитие НОД № 8 Волшебный фонарик -закреплять представление детей об объёмных геометрических фигурах: кубе, шаре, кольце -способствовать накоплению практического опыта действий с предметами, ориентируясь на их форму и физические свойства, - шар катается, строить можно из кубиков, а из шаров нельзя - они неустойчивые и т.п. (№ 6 стр. 108)</p>
	<p>Конструирование НОД № 8 Автобус и грузовик по образцу -побуждать детей выполнять постройку по словесному объяснению воспитателя, рассматривая только образец -отвечать на вопросы воспитателя словами и простыми фразами (№ 4 стр.240)</p>
Речевое развитие	<p>Развитие речи НОД № 8 Машины -закреплять у детей навык внимательного прослушивания и понимания задаваемого вопроса, побуждать детей отвечать на него простыми словами и фразами -обогащать активный словарь детей -развивать остроту слухового восприятия, умение вслушиваться в звуки -выделять отличительные свойства предметов и называть их (№ 4 стр.66)</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>Музыка по плану музыкального руководителя</p>
	<p>Лепка НОД № 8 Пластилиновая мозаика -расширять представление детей о пластилине и его свойствах -научить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прилеплять к плоской поверхности -формировать интерес к работе с пластилином, умения различать основные цвета, сравнивать их между собой -развивать мелкую моторику (№ 2 стр.99)</p>
	<p>Рисование НОД № 8 -развивать у детей сюжетно-игровой замысел на основе впечатлений об окружающем -освоить пространство листа с помощью рисования широких горизонтальных линий (дороги) -уточнять название цвета красок (красная, жёлтая) -учить детей пользоваться гуашью (№ 6 стр.81)</p>
Физическое	Физическая культура

развитие	НОД № 15 -учить ходьбе по наклонной доске -упражнять в метании предмета на дальность от груди -приучать согласовывать свои движения с движениями других детей, действовать по сигналу (№ 1 стр.30)
	НОД № 16 -учить бросать и ловить мяч -упражнять в ходьбе по наклонной доске -развивать чувство равновесия, глазомер -воспитывать выдержку (№ 1 стр.31)

Тема 9 недели «Мебель»

Образовательная область	Образовательные развивающие ситуации
Познавательное развитие	Познание предметного и социального мира НОД № 9 Комната для кукол -познакомить детей с предметами мебели, показать их функциональное использование: на кровати спят, за столом едят, в шкафу хранят вещи и т.п. -ввести новое слово обобщающего значения – мебель (№ 6 стр.116)
	Сенсорное развитие НОД № 9 Найди такую же -учить находить идентичные предметы -развивать зрительную память, воображение -совершенствовать умение не отвлекаться при выполнении задания (№ 6 стр.122)
	Конструирование НОД № 9 Стол и кресло синего цвета -побуждать детей активно участвовать в постройках -узнавать и называть строительные детали, цвет, отбирать для постройки только необходимое -отвечать на вопросы воспитателя -воспитывать трудолюбие и внимание (№ 4 стр.232)
Речевое развитие	Развитие речи НОД № 9 Мебель -уточнять знания детей о некоторых предметах мебели и их назначении, учить правильно называть разные предметы мебели и их детали, понимать обобщающее слово – мебель -формировать грамматический строй речи: совершенствовать умение употреблять простые предлоги -развивать зрительное внимание, зрительную память, формировать предпосылки для развития логического мышления -развивать ручную моторику, точность движений (№ 8 стр.89)
Художественно – эстетическое развитие	Музыка по плану музыкального руководителя
	Лепка НОД № 9 Построим избушку для зайчика

	<p>-воспитывать заботу и доброжелательное отношение к сказочному персонажу</p> <p>-развивать сюжетно-игровой замысел</p> <p>-самостоятельно лепить прямыми движениями ладоней столбики (брёвнышки), соединять их и лепить вместе с воспитателем, аккуратно пользоваться пластилином (№ 6 стр.123)</p>
	<p>Рисование</p> <p>НОД № 9 Красивый коврик</p> <p>-вызвать у детей интерес к украшению коврика</p> <p>-учить рисовать прямые линии слева направо, вести кисть по ворсу неотрывно</p> <p>-правильно пользоваться краской, хорошо набирать краску на кисть, тщательно промывать её</p> <p>-формировать умение рисовать краской аккуратно, не заходя на те места, где уже нарисовано</p> <p>-развивать восприятие цвета (№ 2 стр.48)</p>
Физическое развитие	<p>Физическая культура</p> <p>НОД № 17</p> <p>-упражнять в прыжках в длину с места</p> <p>-упражнять в бросании мешочков на дальность правой и левой рукой</p> <p>-упражнять в переступании через препятствия</p> <p>-закреплять умение реагировать на сигнал (№ 1 стр.33)</p> <p>НОД № 18</p> <p>-учить ходьбе по кругу взявшись за руки, ходьбе на носочках, соблюдая определённое направление</p> <p>-упражнять в ползании на четвереньках, переступая через препятствия</p> <p>-упражнять в катании мяча (№ 1 стр.35)</p>

Тема 10 недели «Посуда»

Образовательная область	Образовательные развивающие ситуации
Познавательное развитие	<p>Познание предметного и социального мира</p> <p>НОД № 10 Кукла Оля обедает</p> <p>-закреплять представление об использовании предметов посуды</p> <p>- формировать обобщённое понятие посуды, первичные представления о происхождении вещей</p> <p>-развивать игровой опыт, потребность в общении со взрослыми, доброжелательность к ним</p> <p>-привлекать к называнию знакомых слов, составлять предложения с ними по теме (№ 5 стр. 11)</p>

	<p>Сенсорное развитие НОД № 10 Занимательная коробка -продолжать знакомить детей с предметами различной величины и формы -учить соотносить предметы, ориентируясь на их величину и форму, осуществлять выбор предметов двух разных форм (шар, куб) и трёх величин – большой, поменьше, маленький – по словесной инструкции (№ 6 стр. 160)</p> <p>Конструирование НОД № 10 Стол и стул из кубиков и кирпичиков жёлтого цвета -упражнять детей в одновременным действием деталей двух видов – кубиками и кирпичиками, узнавать и называть эти детали, используя приём накладывания и прикладывания деталей -отвечать на вопросы воспитателя простыми фразами (№ 4 стр.231)</p>
Речевое развитие	<p>Развитие речи НОД № 10 В гости к Манечке -формировать слуховую сосредоточенность, внимание, умение прослушав текст отвечать на простые вопросы -воспитывать коммуникативные отношения (№ 4 стр.47)</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>Музыка по плану музыкального руководителя</p> <p>Лепка НОД № 10 Испечём баранки, калачи -развивать у детей игровой замысел -передавать форму путём скатывания столбика и свёртывания его в виде кольца (№ 6 стр110)</p> <p>Рисование НОД № 10 Красивые тарелочки -познакомить детей с декоративным рисованием -учить украшать предметы круглой формы (тарелочка) с помощью примакивания кистью, располагать изображения по всей форме (№ 2 стр. 49)</p>
Физическое развитие	<p>Физическая культура НОД № 19 -учить ходить в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга -упражнять в ходьбе по наклонной доске -упражнять в бросании мяча на дальность правой и левой рукой -воспитывать умение сдерживать себя (№ 1 стр.38)</p> <p>НОД № 20 -развивать умение организованно перемещаться в заданном направлении -учить подлезать под рейку -совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах -упражнять в ползании -развивать ловкость и координацию движений (№ 1 стр.39)</p>

Образовательная область	Образовательные развивающие ситуации
Познавательное развитие	<p>Познание предметного и социального мира НОД № 11 Моя мама -совершенствовать зрительное восприятие и внимание -понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией -соотносить слово с предметом, его изображением -узнавать на фотографиях знакомые лица, называть их упрощёнными словами -воспитывать любовь к близким и родным (№ 4 стр.20)</p> <p>Сенсорное развитие НОД № 11 Игрушки для Миши и мишутки - учить подбирать картинки (по просьбе взрослого), ориентируясь на величину изображаемых предметов, соотнося их по величине (например: маленький Мишутка – маленькое яблочко, маленькая морковка – маленькая куколка и большой Миша – большой мяч, большое яблоко т.д.) (№ 6 стр. 135)</p> <p>Конструирование (1-2 года) НОД № 11 Стол зелёного цвета и два стула жёлтого цвета -побуждать детей выполнять постройки в одновременном действии с деталями двух видов, объединять постройки по смыслу сюжета -отвечать на вопросы воспитателя односложными словами или простыми фразами (№ 4 стр.232)</p>
Речевое развитие	<p>Развитие речи НОД № 11 Чьи детки -развивать у детей голосовой аппарат – голос средней силы и отрабатывать навык мягкой атаки гласного звука -побуждать детей узнавать и называть детёнышей животных -выделять основные части тела животных и называть их -расширять активный словарь -воспитывать бережное и доброе отношение к животным, игрушкам (№ 4 стр.48)</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>Музыка по плану музыкального руководителя</p> <p>Лепка НОД № 11 Угощение для дня рождения -формировать интерес детей к лепке -учить лепить пирожные по представлению -учить раскатывать комоч пластилина прямыми движениями между ладонями, соединять полученный столбик в кольцо (№ 2 стр.106)</p>

	<p>Рисование НОД № 11 Полотенца для кукол -продолжать знакомить с цветом -учить рисовать узоры из прямых линий на длинном прямоугольнике -показать зависимость узора (декора) от формы и размеров изделия («полотенца») -совершенствовать технику рисования кистью -развивать чувство цвета и ритма -воспитывать интерес к декоративному искусству (№ 2 стр.55)</p>
Физическое развитие	<p>Физическая культура НОД № 21 -учить бросать предмет в горизонтальную цель, прыгать в длину с места -закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки (№ 1 стр.41) НОД № 22 -упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, катании мяча под дугу -закреплять умение не терять равновесия во время ходьбы по гимнастической скамейке (№ 1 стр.42)</p>

Тема 12 недели «Части тела»

Образовательная область	Образовательные развивающие ситуации
Познавательное развитие	<p>Познание предметного и социального мира НОД № 12 Части тела, эмоции -формировать умение соотносить предмет с его словесным обозначением -формировать словарь по теме -обучать в ориентировке собственного тела -учить различать понятия «девочка-мальчик», узнавать к какому полу относится сам ребёнок (№ 8 стр.31)</p>
	<p>Сенсорное развитие НОД № 12 Собираем пирамидку -учить детей собирать пирамидку из последовательно уменьшающихся разноцветных колец -развивать более тонкую дифференцировку в размере колец, умение детей не отвлекаться от поставленной задачи (№ 6 стр. 149)</p>
	<p>Конструирование НОД № 12 Стол и стул разных цветов -побуждать детей различать постройки по цвету, расширять навык различных построек из кирпичиков и кубиков -отвечать на вопросы воспитателя -воспитывать партнёрские отношения на занятии (№ 4 стр.233)</p>

Речевое развитие	Развитие речи НОД № 12 Я козочка Ме-ке-ке -вовлекать детей в общение -обогащать словарь наименований частей тела -соотносить слово и выразительные движения -воспитывать интерес к народным потешкам -развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей (№ 6 стр.123)
Художественно – эстетическое развитие	Музыка по плану музыкального руководителя Лепка НОД № 12 Вот какие ножки у сороконожки -вызвать у детей интерес к изображению живых существ -расширять представление детей о зелёном цвете -учить выполнять лепку на основе валика (цилиндра) -раскатывать столбики прямыми движениями ладоней «туда-сюда» и слегка видоизменять форму – изгибать, дополнять мелкими деталями (ножки, глазки) -развивать координацию движений рук, мелкую моторику (№ 2 стр.107) Рисование НОД № 12 Витамины на кустах -дать представление о витаминах -учить создавать ритмические композиции на тему «Витамины на кустах» -формировать умение рисовать нетрадиционным способом (с помощью ватных палочек) -развивать у детей чувство ритма и композиции -воспитывать интерес к природе и отображению своих впечатлений на бумаге -воспитывать интерес к продуктивной деятельности (№ 2 стр.51)
Физическое развитие	Физическая культура НОД № 23 -учить прыгать в длину -упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз -развивать ловкость, глазомер и чувство равновесия (№ 1 стр.44) НОД № 24 -упражнять в прыжках в длину с места на двух ногах, в ползании -воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них (№ 1 стр.45)

Тема 13 недели «Зимушка-зима»

Образовательная область	Образовательные развивающие ситуации
Познавательное развитие	Познание предметного и социального мира НОД № 13 Белоснежные комочки -формировать у детей элементарные представления о зиме: идёт снег, холодно, падают снежинки -развивать координацию движений, зрительное восприятие

	<p>-воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе двигательной активности (№ 4 стр.21)</p> <p>Сенсорное развитие НОД № 13 Найди предмет по картинке -закреплять знания детей о предметах мебели, посуды, одежды -идентифицировать предмет и его изображение -находить картинки по названию изображений, по показу предмета и наоборот -закреплять понимание слов обобщающего значения «мебель», «посуда», «одежда» (№ 6 стр. 176)</p> <p>Конструирование НОД № 13 Конструирование снеговика -учить из двух кругов составлять снеговика, дифференцировать понятия «верх-низ), «большой-маленький» -активизировать словарь -развивать память мышление, моторику, умение ориентироваться в пространстве (№ 10 стр.84)</p>
Речевое развитие	<p>Развитие речи НОД № 10 Зима -расширить и уточнить словарь по теме -учить вслушиваться в чужую речь, выполнять словесные инструкции -развивать память, мышление, моторику (№ 10 стр.81)</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>Музыка по плану музыкального руководителя</p> <p>Лепка НОД № 13 Вот какая ёлочка -учить создавать образ ёлки в сотворчестве с педагогом и другими детьми: раскатывать жгутики и прикреплять к стволу-столбику -закреплять умение раскатывать комок пластилина прямыми движениями ладоней (путём многократного повторения одного действия) -учить пользоваться стекой – делить столбик на кусочки (практическое освоение базового понятия «часть и целое») -знакомить с зелёным цветом (по ассоциации) -развивать чувство формы, мелкую моторику (№ 3 стр.43)</p> <p>Рисование НОД № 13 Зимний лес -обратить внимание детей на красоту зимнего леса -дать представление о белом цвете, учить отличать его от других цветов и называть -продолжать учить рисовать кисточкой способом примакивания -закреплять умение правильно держать кисть, набирать краску на ворс -развивать речь и мышление (№ 2 стр.61)</p>
Физическое развитие	<p>Физическая культура НОД № 25</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -учить бросать предмет на дальность правой и левой рукой -ползать на четвереньках по гимнастической скамейке -развивать внимание и координацию движений (№ 1 стр.47) НОД № 26 -упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз -учить бросать и ловить мяч, быть внимательными, стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми (№ 1 стр.48)
--	---

Тема 14 недели «Зимующие птицы»

Образовательная область	Образовательные развивающие ситуации
Познавательное развитие	<p>Познание предметного и социального мира НОД № 14 Птички зимой</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить детей проявлять заботу о птицах, наблюдать, заботиться, бережно относиться к живым существам -дать общие представления о строении птиц (две лапки, два крыла, на голове клюв, глаза, тело покрыто пёрышками, они её греют), размере, передвижении -вызвать положительные эмоции (№ 5 стр.70)
	<p>Сенсорное развитие НОД № 14 Цирковые собачки</p> <ul style="list-style-type: none"> -продолжать учить соблюдать простейшую последовательность действий с предметами, т.у. подбирать их по какому-либо принципу (наприер, чередование по цвету), не отступая от поставленной задачи -развивать память, образное мышление (№ 6 стр. 191)
	<p>Конструирование НОД № 14 Птицы зимой. Сложи картинку</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать конструктивные навыки, зрительное и слуховое восприятие -активизировать словарь по теме (№ 10 стр.101)
Речевое развитие	<p>Развитие речи НОД № 14 Птицы зимой</p> <ul style="list-style-type: none"> -уточнить и расширить представления о диких птицах зимой -расширять словарь по теме -учить подбирать действия к предметам («птичка клюёт», «птичка летит» и т.п.) -развивать память, мышление, моторику (№ 10 стр.98)
Художественно – эстетическое развитие	<p>Музыка по плану музыкального руководителя</p>
	<p>Лепка НОД № 14 Птицы зимой. Слепим зёрнышки для птиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями пальцев -активизировать словарь -развивать слуховое восприятие, память, мышление, моторику (№ 10 стр.99)

	<p>Рисование НОД № 14 Хвойный лес</p> <ul style="list-style-type: none"> -расширять представление детей о зиме -учить выполнять изображения, состоящие и сочетания линий -формировать умение создавать композицию <p>(№ 2 стр.63)</p>
Физическое развитие	<p>Физическая культура НОД № 27</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить бросанию предмета на дальность -совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке -упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления -развивать чувство равновесия и умение ориентироваться в пространстве <p>(№ 1 стр.50)</p> <p>НОД № 28</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить лазать по гимнастической стенке -закреплять умение ходить по гимнастической скамейке -совершенствовать прыжок в длину с места <p>(№ 1 стр.51)</p>

Тема 15 недели «Зимние забавы»

Образовательная область	Образовательные развивающие ситуации
Познавательное развитие	<p>Познание предметного и социального мира НОД № 15 Рассматривание картины «Зимой на прогулке»</p> <ul style="list-style-type: none"> -активизировать знания о зиме -учить рассматривать картину, самостоятельно высказывать своё мнение об увиденном, отображать увиденное на картинке в собственной деятельности, соотносит свои действия с изображённым фактом и словом -активизировать в речи употребление слов: зима, снег, лёд, снежинка, санки, холодно, морозно <p>(№ 5 стр.75)</p>
	<p>Сенсорное развитие НОД № 15 Пирамидки разного цвета</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить детей выбирать предметы определённого цвета по показу, а затем по словесному обозначению -продолжать развивать координацию движений и мелкую моторику пальцев при нанизывании шаров на стержень <p>(№ 6 стр. 205)</p>
	<p>Конструирование НОД № 15 Конструирование горки</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать конструктивный праксис -учить соотносить предметы по величине, ориентироваться в пространстве -активизировать словарь -развивать память, мышление, моторику <p>(№ 10 стр.97)</p>
Речевое развитие	<p>Развитие речи НОД № 15 Зимние забавы</p> <ul style="list-style-type: none"> -расширить и уточнить словарь по темам «Зима» и «Зимние забавы» -учить целенаправленно рассматривать картину, вслушиваться в речь педагога, отвечать на вопросы одним словом или словосочетанием

	-развивать внимание, память, зрительное восприятие, общую и речевую моторику (№ 10 стр94)
Художественно – эстетическое развитие	Музыка по плану музыкального руководителя
	Лепка НОД № 15 Снеговика -побуждать детей отгадывать загадки -закреплять умение раскатывать комок теста круговыми движениями; помогать соединять комки вместе, создавая образ снеговика -закреплять знания о круглой форме, о величине -развивать двигательную активность детей, умение ориентироваться в пространстве -воспитывать аккуратность при работе с тестом -расширять лексический запас детей словами: снеговик, снег, лепить (№ 2 стр.111)
	Рисование НОД № 15 Снеговик -расширять представления детей о зиме, о величине, форме -упражнять в закрашивании округлых форм -помогать изображать снеговика, используя доступные средства выразительности -продолжать развивать умение работать с красками -закреплять понятие о белом цвете -воспитывать чувство сопереживания, желание помочь персонажу (№ 2 стр.64)
Физическое развитие	Физическая культура НОД № 29 -закреплять умение ходить в колонне по одному -упражнять в бросании предмета в горизонтальную цель, учить во время броска соблюдать указанное направление -совершенствовать прыжки в длину с места (№ 1 стр.53) НОД № 30 -закреплять умение ползать и подлезать под верёвку -совершенствовать навык бросания предмета из-за головы (учить выполнять действия только по сигналу) -учить согласовывать свои движения с движениями товарищей (№ 1 стр.54)

Тема 16 недели «Новый год»

Образовательная область	Образовательные развивающие ситуации
Познавательное развитие	Познание предметного и социального мира НОД № 16 Петрушка и его друзья -обогащать малышей яркими впечатлениями новогоднего праздника -расширять ориентировку в окружающем мире, активизировать слова : «ёлка», «Петрушка», «праздник», «друзья» -усилить сенсорные стороны информации при рассматривании ёлочных игрушек (цвет, форма, величина) -вызвать радостные эмоции в игре со взрослыми и мотивацию к

	<p>проживанию праздника -побуждать подпевать и выполнять простейшие танцевальные движения (№ 6 стр.227)</p> <p>Сенсорное развитие НОД № 16 Достань колечко -формировать у детей предметно-орудийные действия: с помощью палочки придвигать к себе разноцветные предметы (№ 6 стр. 218)</p> <p>Конструирование НОД № 16 Праздник ёлки. Сложи ёлку из треугольников -учить выкладывать ёлку из треугольников, ориентируясь на их величину -активизировать словарь =развивать память, мышление, ориентировку в пространстве, моторику (№ 10 стр.93)</p>
Речевое развитие	<p>Развитие речи НОД № 16 Праздник ёлки -уточнить знания о ёлке как о дереве, о ёлочных игрушках -расширять словарь по теме, упражнять в активной речи -учить сравнивать предметы по величине, различать основные цвета, понимать значения предлогов: на, под, за; дифференцировать понятия «верх=низ», запахи -развивать память, мышление, моторику (№ 10 стр.89)</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>Музыка по плану музыкального руководителя</p> <p>Лепка НОД № 16 Праздник ёлки. Слепим шар для ёлки. -учить круговыми движениями лепить шары из пластилина разного цвета -активизировать словарь -развивать зрительное восприятие, память, мышление, моторику (№ 10 стр.91)</p> <p>Рисование НОД № 16 Украшаем ёлочку -дать представление о новогоднем празднике, ёлочных игрушках -продолжать знакомить с техникой работы печаткой, показать способ получения отпечатка -развивать целостность восприятия -тренировать мускулатуру пальцев -формировать интерес к процессу продуктивной деятельности, её результату (№ 2 стр.57)</p>
Физическое развитие	<p>Физическая культура НОД № 31 -учить прыгать в длину с места -упражнять в ходьбе по наклонной доске -развивать чувство равновесия, глазомер, ловкость и координацию движений (№ 1 стр.57) -закреплять умение ползать по гимнастической скамейке -бросать предмет на дальность обеими руками -учить быстро реагировать на сигнал</p>

НОД № 32
(№ 1 стр.57)

Тема 17 недели «Имена детей»

Образовательная область	Образовательные развивающие ситуации
Познавательное развитие	Познание предметного и социального мира НОД № 17 Как зовут твоих друзей? -дать представление об именах собственных -закреплять в речи детей умение обращаться по имени (№бстр.185)
	Сенсорное развитие НОД № 17 Я пеку всем друзьям по пирожку -развивать координацию рук, мелкую моторику пальцев при действиях с предметами-орудиями -знакомить со свойствами песка -эмоционально обогатить чувства детей, включив в занятие фольклор и знакомую песенку (№бстр.246)
	Конструирование НОД № 17 Имя. Конструирование дорожки -учить называть своё имя и имена детей в группе -развивать речь, память, мышление, мелкую и общую моторику, координацию движений (№10стр.38)
Речевое развитие	Развитие речи НОД № 17 Имя -учить детей называть своё имя, имена детей в группе -формировать длительный плавный выдох -развивать память, мышление, артикуляционную и общую моторику (№10 стр.35)
Художественно – эстетическое развитие	Музыка по плану музыкального руководителя
	Лепка НОД № 17 Имя. Мячик для друга -учить называть своё имя и имена детей в группе -развивать речь, память, мышление, мелкую и общую моторику (№10стр.36)
	Рисование НОД № 17 Имя. Нарисуй дорожку -учить называть своё имя и имена детей в группе -проводить горизонтальные линии -развивать речь, память, мышление, мелкую и общую моторику, внимание, зрительное восприятие (№10стр.37)
Физическое развитие	Физическая культура НОД № 33 -учить катать мяч с соблюдением направления, дружно играть -упражнять в лазании по гимнастической стенке (№1стр.60) НОД № 34 Закреплять умение бросать предмет в горизонтальную цель

	<ul style="list-style-type: none"> -учить ползать по гимнастической скамейке -развивать чувство равновесия и координацию движений -приучать выполнять задание самостоятельно (№1 стр.61)
--	---

Тема 18 недели «Одежда»

Образовательная область	Образовательные развивающие ситуации
Познавательное развитие	Познание предметного и социального мира НОД № 18 Помоги Танечке <ul style="list-style-type: none"> -отрабатывать навык последовательности одевания на прогулку -различать предметы одежды по названию -развивать наблюдательность и внимательность -воспитывать аккуратность и взаимопомощь (№4 стр.27)
	Сенсорное развитие НОД № 18 Украшения для снеговика <ul style="list-style-type: none"> -учить составлять гирлянды из разных геометрических фигур, чередуя их (по показу воспитателя) -способствовать запоминанию их названий -совершенствовать умение действовать кончиками пальцев, нанизывая предметы «бусы» на тонкий стержень «иголочку», делая гирлянду из деревянных колец и шаров (№6 стр.233)
	Конструирование НОД № 18 Одежда. Наряди куклу <ul style="list-style-type: none"> -учить по цвету и рисунку подбирать кукольную одежду -активизировать словарь -развивать речь, память, мышление, моторику, ориентировку в пространстве, зрительное восприятие (№10 стр.88)
Речевое развитие	Развитие речи НОД № 18 Одежда <ul style="list-style-type: none"> -расширять и уточнять словарь по теме -учить вслушиваться в речь педагога, выполнять двойные инструкции -развивать память, мышление, моторику (№10 стр.85)
Художественно – эстетическое развитие	Музыка по плану музыкального руководителя
	Лепка НОД № 18 Одежда. Лепка пуговиц к рубашке <ul style="list-style-type: none"> -учить круговыми движениями пальцев скатывать шарики из пластилина -активизировать словарь -учить вслушиваться в речь педагога, выполнять двойные инструкции, дифференцировать красные и синие цвета -развивать память, мышление, моторику (№10 стр.86)

	<p>Рисование НОД № 18 Одежда. Рисование узора на шарфике -учить рисовать горизонтальные линии, вслушиваться во время выполнения действий в речь педагога -дифференцировать красный и синий цвета -активизировать словарь -развивать память, мышление, моторику (№10 стр.87)</p>
Физическое развитие	<p>Физическая культура НОД № 35 -учить ходить и бегать в колонне по одному -совершенствовать прыжок в длину с места -упражнять в метании предмета в горизонтальную цель обеими руками -развивать глазомер (№1 стр.63) НОД № 36 -упражнять в прыжках в длину с места, ползании на четвереньках и подлезании под рейку -закреплять умение ходить по гимнастической скамейке -способствовать развитию чувства равновесия и ориентировке в пространстве (№1 стр.65)</p>

Тема 19 недели «Мойдодыр и Айболит»

Образовательная область	Образовательные развивающие ситуации
Познавательное развитие	<p>Познание предметного и социального мира НОД № 19 Айболит и Мойдодыр -расширять и уточнять словарь по теме -учить детей элементарным навыкам гигиены -развивать общую и мелкую моторику (№8 стр.71)</p>
	<p>Сенсорное развитие НОД № 19 Чудесный -закреплять и расширять знания детей о предметах и их свойствах -развивать тактильную чувствительность ладоней -развивать активный словарь детей при назывании игрушек, выбранных из мешочка (№6стр.261)</p>
	<p>Конструирование НОД № 19 Домик с крышей -продолжать совершенствовать навык приёма прикладывания и накладывания -закрепить название строительных деталей: кубик, кирпичик, пластина, крыша (призма) (№4стр.245)</p>
Речевое развитие	<p>Развитие речи НОД № 19 Оля и Айболит -выделять и называть части тела, предметы одежды куклы -учить соотносить со словом игровые действия с куклой</p>

	-внятно произносить звуки «О», «А» в звукоподражании (№5 стр.19)
Художественно – эстетическое развитие	Музыка по плану музыкального руководителя
	Лепка НОД № 19 Посадил дед репку -вызвать у детей интерес к действиям уже знакомых персонажей из сказки «Репка» -учить лепить из пластилина круглую форму, раскатывая комочек пластилина круговыми движениями, слегка вытягивая его и прищипывая пальцами -развивать координацию движений рук (№6 стр.97)
	Рисование НОД № 19 Постираем полотенца -учить детей рисовать узор – украшать полотенца -формировать умение рисовать кистью на прямоугольной форме -вызвать интерес к созданию коллективной композиции – бельё сушится на верёвке -развивать восприятие, наглядно-образное мышление -воспитывать аккуратность, чистоплотность (№3стр.58)
Физическое развитие	Физическая культура НОД № 37 -упражнять в метании предмета на дальность обеими руками -учить ходить по наклонной доске -развивать внимание, дружеские отношения (№1стр.67) НОД № 38 -упражнять в бросании предмета в горизонтальную цель -учить прыгать в длину с места -способствовать развитию глазомера, координации движений, умению ориентироваться в пространстве (№1 стр.68)

Тема 20 недели «Транспорт»

Образовательная область	Образовательные развивающие ситуации
Познавательное развитие	Познание предметного и социального мира НОД № 20 Мчится поезд -вовлекать детей в диалог -обогащать словарь точными наименованиями предметов, частей предметов, действий -активизировать словарь наименованиями животных -в процессе звукоподражаний развивать речевой слух, артикуляционный аппарат (№6 стр.276.)
	Сенсорное развитие НОД № 20 Цветные машинки -учить выполнять действия с предметами, учитывая их меняющиеся

	<p>признаки: подбирать однородные предметы, ориентируясь на один признак (№бстр.303)</p> <p>Конструирование НОД № 20 Машины. Строительство дорожки -учить располагать кирпичики в ряд узкой гранью друг к другу -активизировать словарь по теме -учить различать цвета -развивать память, мышление, зрительное восприятие, моторику (№10стр.128)</p>
Речевое развитие	<p>Развитие речи НОД № 20 Машины -познакомить с внешним видом и назначением грузовых и легковых машин, их частями, цветом, формой -активизировать словарь, фразовую речь -учить вслушиваться в речь педагога, выполнять инструкции -развивать память, мышление, звуковое восприятие, моторику (№10стр.124)</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>Музыка по плану музыкального руководителя</p> <p>Лепка НОД № 20 Машины. Слепим колёса для машины -учить скатывать шарики круговыми движениями ладоней и расплющивать их пальцами -активизировать словарь по теме -развивать память, мышление, моторику (№10стр.126)</p>
	<p>Рисование НОД № 20 Машины. Рисование дорожки -учить проводить горизонтальные линии, вслушиваться в речь педагога, отвечать на вопросы -активизировать словарь по теме -развивать память, мышление, зрительное восприятие, моторику (№10 стр.127)</p>
Физическое развитие	<p>Физическая культура НОД № 39 -учить прыгать с высоты -упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании и подлезании -способствовать развитию чувства равновесия, ориентировки в пространстве (№1стр.70) -учить катать мяч друг другу, действовать в коллективе -совершенствовать бросание предмета на дальность из-за головы -закреплять умение быстро реагировать на сигнал (№1стр.72)</p>

Тема 21 недели «Овощи»

Образовательная область	Образовательные развивающие ситуации
Познавательное	Познание предметного и социального мира

развитие	<p>НОД № 21 Овощи -обогащать представление детей об овощах, учить различать овощи на ощупь, познакомить с обобщающим понятием овощи, обогащать словарь за счёт прилагательных, обозначающих качество овощей -развивать зрительную память, зрительное внимание -учить рассматривать сюжетную картинку, отвечать на вопросы по картинке (№8стр.42)</p>
	<p>Сенсорное развитие НОД № 21 Пирамидка с сюрпризом -закреплять знания детей о цвете предметов -учить подбирать кольца, ориентируясь на два свойства одновременно-величину и цвет -использовать приём «сюрпризности» для активации интереса к занятию, повышению ориентировочной и речевой активности -ввести фольклорные игровые сюжеты, способствующие эмоциональному и речевому развитию (№6стр.289)</p>
	<p>Конструирование НОД № 21 овощи. Складывание разрезных картинок -учить составлять целое из частей -активизировать словарь -развивать память, мышление, ориентировку в пространстве, моторику (№10стр.156)</p>
Речевое развитие	<p>Развитие речи НОД № 21 Овощи -расширять представление об овощах, уточнить их название, цвет, форму -воспитывать внимание к речи педагога -развивать диалогическую речь, память, мышление, слуховое восприятие, моторику (№10стр.152)</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>Музыка по плану музыкального руководителя</p>
	<p>Лепка НОД № 21 Овощи. Лепка огурца -учить раскатывать пластилин в длину -активизировать словарь по теме -учить соотносить и называть цвета, форму овощей -развивать память, мышление, моторику, тактильное и зрительное восприятие (№10стр.154)</p>
	<p>Рисование НОД № 21 Овощи. Рисуем луку стрелки -учить проводить вертикальные линии разной длины сверху вниз -дифференцировать цвет и форму овощей -активизировать словарь по теме -развивать память, мышление, зрительное восприятие, умение различать запахи, моторику (№10стр.155)</p>
Физическое развитие	<p>Физическая культура НОД № 41 -учить катать мяч в цель -совершенствовать бросание мяча на дальность из-за головы</p>

	<p>-учить согласовывать движения с движениями товарищей (№1стр.74) НОД № 42</p> <p>-упражнять в ползании и подлезании под рейку, прыжках в длину с места</p> <p>-учить быть дружными, помогать друг другу (№1стр.75)</p>
--	--

Тема 22 недели «Фрукты»

Образовательная область	Образовательные развивающие ситуации
Познавательное развитие	<p>Познание предметного и социального мира НОД № 22 Фрукты</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей представления о фруктах; - закрепить умение узнавать и различать фрукты; - закрепить цвета: красный, желтый, зеленый; - расширять диапазон использования пальчиковых форм в общение с детьми: развивать мелкую моторику, учить выполнять игровые действия соответственно тексту потешки; - воспитывать отзывчивость, доброжелательность, формировать познавательный интерес. <p>http://dohcolonoc.ru/</p>
	<p>Сенсорное развитие НОД № 22 Соберём матрёшку</p> <ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать умение действовать со сборно-разборными игрушками -составлять предметы из частей, ориентируясь на величину и рисунок, подбирая их в следующем порядке: большая, поменьше, маленькая -развивать координацию руки и глаза <p>(№ 6 стр.275)</p>
	<p>Конструирование НОД № 22 Фрукты. Складывание разрезных картинок</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить составлять целое из нескольких частей -активизировать словарь по теме -развивать фразовую речь, память, мышление, зрительное восприятие, моторику, ориентировку в пространстве <p>(№10стр.165)</p>
Речевое развитие	<p>Развитие речи НОД № 22 Фрукты</p> <ul style="list-style-type: none"> -уточнить и расширить представление о фруктах, их названиях, цвете, форме, вкусовых качествах -развивать память, мышление, зрительное восприятие, моторику <p>(№10стр.162)</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>Музыка по плану музыкального руководителя</p>
	<p>Лепка НОД №22 Фрукты. Лепка яблока</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить раскатывать пластилин круговыми движениями ладоней -активизировать словарь по теме -развивать диалогическую речь, память, мышление, зрительное восприятие, моторику <p>(№10стр.163)</p>

	<p>Рисование НОД № 22 Фрукты. Рисование яблок -учить ритмично касаться бумаги ворсом кисти, вслушиваться в речь педагога -активизировать словарь по теме -развивать фразовую речь, память, мышление, зрительное восприятие, моторику (№10стр.164)</p>
Физическое развитие	<p>Физическая культура НОД № 43 -упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросании в цель, прыжках в длину с места -способствовать развитию глазомера, координации движений и чувства равновесия (№1стр.77) НОД № 44 -учить ходить по гимнастической скамейке, бросать и ловить мяч -способствовать воспитанию сдержанности, ловкости и развитию умения дружно играть (№1стр.78)</p>

23 недели «Чайная посуда»

Образовательная область	Образовательные развивающие ситуации
Познавательное развитие	<p>Познание предметного и социального мира НОД № 23 Чайная посуда. Угощаем кукол чаем - расширить представление о посуде -закрепить и уточнить знания детей об основных цветах спектра, умение узнавать и называть их, группировать предметы по цвету - расширить словарный запас -учить выполнять поручения, развивать речь. http://www.maam.ru/</p>
	<p>Сенсорное развитие НОД № 23 Расписные яички -закреплять умение соотносить предметы по величине -развивать более тонкое зрительное восприятие при совмещении деталей по рисунку -совершенствовать моторику пальцев, координацию рук (№6стр.430)</p>
	<p>Конструирование НОД № 23 Чайная посуда. Собери картинку -учить составлять целое из 2-3 частей, вслушиваться в речь педагога -активизировать словарь -развивать память, мышление, ориентировку в пространстве, моторику (№10стр.123)</p>
Речевое развитие	<p>Развитие речи НОД № 23 Чайная посуда -расширять представление о посуде. Познакомить с названиями предметов посуды, их цветом, формой и назначением -активизировать словарь</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -учить вслушиваться в речь педагога, выполнять инструкции, отвечать на вопросы -развивать память, мышление, зрительное восприятие, моторику (№10стр.120)
Художественно – эстетическое развитие	<p>Музыка по плану музыкального руководителя</p> <p>Лепка НОД № 23 Чайная посуда. Слепим баранки для куклы</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить раскатывать пластилин ладонями в длину и свёртывать в кольцо, соединяя концы -активизировать словарь -учить вслушиваться в речь педагога, отвечать на вопросы несколькими словами -развивать мышление, память, моторику, фонематическое восприятие (№10стр.121)
	<p>Рисование НОД № 23 Узор на чашке</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить рисовать горизонтальные линии -вслушиваться в речь педагога, отвечать на вопросы -активизировать словарь по теме -развивать память, мышление, зрительное восприятие, моторику (№10стр.122)
Физическое развитие	<p>Физическая культура НОД № 45</p> <ul style="list-style-type: none"> -упражнять в ползании по гимнастической скамейке -учить подпрыгивать -способствовать развитию координации движений -продолжать развивать умение быстро реагировать на сигнал, дружно играть (№1 стр.80) <p>НОД № 46</p> <ul style="list-style-type: none"> -упражнять в катании мяча, ползании на четвереньках -способствовать развитию глазомера и координации движений -учить помогать друг другу (№1 стр.81)

Тема 24 недели «Домики, дома»

Образовательная область	Образовательные развивающие ситуации
Познавательное развитие	<p>Познание предметного и социального мира НОД №24 Теремок</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить понимать короткие, простые по содержанию тексты -внимательно следить за развитием действий каждого персонажа, улавливать и понимать простейшие причинно-следственные отношения -формировать представление о том, что дома бывают разные (№6стр.255)
	<p>Сенсорное развитие НОД №24 Пирамидка</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить детей собирать пирамидки способом чередования деталей, различных по цвету, форме и величине, в соответствии с заданной

	инструкцией (№6 стр.400)
	Конструирование НОД № 24 Дом. Построим забор -учить выкладывать забор из палочек -активизировать словарь -развивать память, мышление, моторику, ориентировку в пространстве (№10стр.133)
Речевое развитие	Развитие речи НОД № 24 Дом -познакомить с домом, его частями -учить вслушиваться в речь педагога, отвечать на вопросы, выполнять инструкции -развивать память, мышление, зрительное восприятие, ориентировку в пространстве, моторику (№10 стр.129)
Художественно – эстетическое развитие	Музыка по плану музыкального руководителя
	Лепка НОД №24 Дом. Слепим солнышко -учить лепить шары круговыми движениями ладоней, расплющивать их пальцами -активизировать словарь -развивать речь, память, мышление, моторику, ориентировку в пространстве (№10стр.130)
	Рисование НОД № 24 Дом. Нарисуй дождь -учить рисовать вертикальные линии -понимать значение предлогов в, на, под, около -активизировать словарь -развивать память мышление, моторику (№10 стр.131)
Физическое развитие	Физическая культура НОД № 47 -учить ползать по гимнастической скамейке и спрыгивать с неё -упражнять в катании мяча в цель -способствовать воспитанию выдержки, смелости, развитию чувства равновесия и глазомера (№1 83 стр.) НОД № 48 -упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке и в прыжках в длину с места на двух ногах -развивать умение быстро реагировать на сигнал -способствовать развитию чувства равновесия и координации движений (№1 стр.84)

Тема 25 недели «Мамин день»

Образовательная область	Образовательные развивающие ситуации
Познавательное	Познание предметного и социального мира

развитие	<p>НОД № 25 Что подарим маме -закреплять знания о знакомых предметах -связать выбор картинки-подарка маме с праздником 8 марта -развивать речь -учить строить предложения, грамматически правильно употребляя существительные (№бстр.326)</p>
	<p>Сенсорное развитие НОД № 25 Забавные ленточки -продолжать обогащать сенсорный опыт детей, предлагая действовать с предметами, окрашенными в разные цвета -находить по цветовому тождеству предметы -учить идентифицировать предметы по цвету (№б стр.331)</p>
	<p>Конструирование НОД № 25 Подарок для мамы -развивать интерес к конструированию из бумаги -закреплять умение мять и скатывать комочки из мягкой цветной бумаги разой величины -активизировать словарь (разноцветные, мягкие, лёгкие, красивые, нарядные) (№бстр.328)</p>
Речевое развитие	<p>Развитие речи НОД № 25 Мама дорогая крепко любит нас -побуждать детей инициативно высказываться, включаться в диалог со взрослым, отвечать на вопросы -высказываться на темы из личного опыта без опоры на наглядно-представленную ситуацию -соотносить слово и выразительные движения -в процессе звукоподражаний развивать артикуляционный аппарат детей (№б стр.332)</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>Музыка по плану музыкального руководителя</p>
	<p>Лепка НОД № 25 Оладушки для любимой мамочки -вызвать эмоциональный отклик, воспитывать доброжелательное отношение к близким людям, проявлять о них заботу -самостоятельно использовать полученные ранее навыки в лепке, уметь ритмично раскатывать комок, расплющивать его в ладонях (№б стр.334)</p>
	<p>Рисование НОД № 25 Цветы для мамочки -воспитывать у детей доброжелательное отношение к близким, родным людям -вызвать эмоциональный отклик, желание сделать подарок любимой маме -учить самостоятельно рисовать красками, используя разные цвета, заполнять лист мазками, пятнами, ориентируясь на опорные линии (№б стр.329)</p>
Физическое развитие	<p>Физическая культура НОД № 49 -учить метанию мяча на дальность двумя руками из-за головы и катанию мяча в воротца -приучать сохранять направление при метании и катании мячей</p>

	<p>(№1 стр.86) НОД № 50</p> <ul style="list-style-type: none"> -упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, учить прыгать с неё -учить ходить парами -закреплять умение бросать предмет на дальность из-за головы -способствовать преодолению робости, развитию чувства равновесия <p>(№1 стр.87)</p>
--	--

Тема 26 недели «Игрушки»

Образовательная область	Образовательные развивающие ситуации
Познавательное развитие	<p>Познание предметного и социального мира НОД № 26 Игрушечная история</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить различать предметы по величине, отражать в речи результаты сравнения -формировать грамматический строй речи -развивать зрительное внимание, продолжать учить находить изображение по силуэту -развивать общую и ручную моторику <p>(№8 стр.101)</p>
	<p>Сенсорное развитие НОД № 26 Фигурные пирамидки</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить составлять пирамидки из разных геометрических фигур -закреплять умение действовать с предметами разной формы -способствовать накоплению сенсорного опыта при действии с объёмными геометрическими фигурами, практически познавать их свойства -развивать тонкую моторику кончиков пальцев <p>(№6 стр.317)</p>
	<p>Конструирование НОД № 26 Скамеечка для матрёшки</p> <ul style="list-style-type: none"> -продолжать знакомить детей со строительными деталями-простейшими перекрытиями, несложными постройками -развивать наблюдательность, внимание, цветовое восприятие, трудолюбие, умение по образцу выполнять несложные действия -формировать аккуратность в процессе работы по образцу <p>(№4 стр.241)</p>
Речевое развитие	<p>Развитие речи НОД № 26 Игрушки. Кукла</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить называть куклу по имени, фиксировать взгляд на объекте -соотносить реальные предметы с их изображением -выполнять игровые действия с куклой -развивать память, мышление, артикуляционную и общую моторику <p>(№10 стр.38)</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>Музыка по плану музыкального руководителя</p>
	<p>Лепка НОД № 26 Кукла. Мяч для куклы</p> <ul style="list-style-type: none"> -уточнить представление о кукле, об отдельных частях тела и их названиях -активизировать речь, побуждать к самостоятельным ответам

	<ul style="list-style-type: none"> -учить скатывать шарики круговыми движениями -подбирать предметы красного цвета -развивать память, мышление, моторику (№10 стр.40)
	Рисование НОД № 26 Кукла. Рисование дождя <ul style="list-style-type: none"> -учить называть куклу по имени, выполнять с ней игровые действия -внимательно вслушиваться в речь педагога, выполнять действия в соответствии с произносимыми словами -учить проводить вертикальные линии -развивать память, мышление, речевую и общую моторику (№10 стр.41)
Физическое развитие	Физическая культура НОД № 51 <ul style="list-style-type: none"> -учить ходить по наклонной доске, метать мяч на дальность обеими руками, дружно играть -способствовать развитию ловкости, преодолению робости (№1 стр.89) НОД № 52 <ul style="list-style-type: none"> -упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, ползании на четвереньках и подлезании под верёвку -учить образовывать круг, беря за руки -способствовать развитию чувства равновесия и координации движений (№1 стр.90)

Тема 27 недели «Наш любимый детский сад»

Образовательная область	Образовательные развивающие ситуации
Познавательное развитие	Познание предметного и социального мира НОД № 27 Экскурсия в медицинский кабинет <ul style="list-style-type: none"> -познакомить с профессиями врача, медсестры; объяснить чем отличается их работа и что их объединяет -показать, как врач и медицинская сестра заботятся о детях -воспитывать уважение к труду взрослых (№5 стр.36)
	Сенсорное развитие НОД № 27 Верстачки и молоточки <ul style="list-style-type: none"> -учить выполнять действия орудийного характера, воздействуя одним предметом на другой -развивать моторику пальцев, двигательную активность и координацию рук -учитывать ведущую руку ребёнка при выполнении действий с игрушкой (№6 стр.414)
	Конструирование НОД № 27 Машенькин детский сад <ul style="list-style-type: none"> -учить детей строить ворота широкие и узкие -закреплять умение строить забор, дорожки узкие и широкие, прикладывая друг к другу кирпичики и пластинки и по-разному располагая их на плоскости стола (вертикально и горизонтально)

	-подводить детей к различию таких слов, как «узкая-широкая» (№6 стр.132)
Речевое развитие	Развитие речи НОД № 27 Дети в детском саду -воспитывать доверительное отношение к детскому саду -приучать детей к прослушиванию прозаических произведений, описывающих знакомый сюжет, имевший место в опыте ребёнка -провести аналогии между реальным опытом ребёнка и отражением его в художественном слове -развивать память, побуждать «подговаривать» за взрослым поэтические строки, образно двигаться (№6 стр.103)
Художественно – эстетическое развитие	Музыка по плану музыкального руководителя
	Лепка НОД № 27 Кошкин дворик -способствовать обобщению представлений детей о заборчиках, скамейках, лесенках и т.п. -лепить способом раскатывания столбики, прочно соединять их вместе -развивать сюжетно-игровой замысел (№6 стр.369)
	Рисование НОД № 27 украсим платье куклы Кати -развивать у детей интерес к рисованию элементов узора из мазкой, линий, пятен -учить самостоятельно располагать их на всей поверхности листа -учить рисованию с использованием разных красок, промывать кисть после использования одного цвета краски, осушать её о салфетку и окунать в другую краску (№6 стр.134)
Физическое развитие	Физическая культура НОД № 53 -упражнять в метании мяча на дальность одной рукой -закрепить умение прыгать с места -развивать координацию движений -воспитывать внимание и умение сдерживать себя (№1 стр.92) НОД № 54 -учить бросать и ловить мяч, дружно играть , помогать друг другу -упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках (№1 стр.93)

Тема 28 недели «Весна»

Образовательная область	Образовательные развивающие ситуации
Познавательное развитие	Познание предметного и социального мира НОД № 28 Весенние забавы -закреплять знания детей о весне, признаках весеннего времени года -активизировать и обогатить впечатление детей от недавних наблюдений на участке детского сада, предложив для рассматривания картину весенней тематики

	<p>-при рассматривании картины использовать фольклор, поэзию для малышей о весне (№6 стр.394)</p> <p>Сенсорное развитие НОД № 28 Разрезные картинки -развивать сенсорные способности детей: умение по частям восстановить целое -развивать скоординированные действия руки и глаза через умение обводить изображение по контуру -учить узнавать предмет, изображенный на картинке, называть его, находить идентичные картинки (№6 стр.383)</p> <p>Конструирование НОД № 28 Построим кораблик -развивать конструктивный праксис -учить правильно располагать на листе бумаги готовые детали -вслушиваться в речь, отвечать на вопросы -активизировать словарь (№10 стр.141)</p>
Речевое развитие	<p>Развитие речи НОД № 28 Весна. Кораблик -уточнить основные признаки весны (тает снег, бегут ручьи, появились проталины, дети пускают кораблики) -понятия «много-мало» -расширять словарь по теме -развивать память, мышление, моторику (№10 стр.138)</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>Музыка по плану музыкального руководителя</p> <p>Лепка НОД № 28 Слепим кораблик -учить раскатывать пластилин в длину, расплющивать его -вслушиваться в речь педагога, выполнять инструкции, отвечать на вопросы -активизировать словарь по теме -развивать память, мышление, восприятие (№10 стр.139)</p> <p>Рисование НОД № 28 Весна. Нарисуем лучи солнышку -учить проводить наклонные прямые линии -активизировать словарь по теме -учить вслушиваться в речь, отвечать на вопросы -развивать память, мышление, зрительное восприятие, моторику (№10 стр.140)</p>
Физическое развитие	<p>Физическая культура НОД № 55 -упражнять в прыжках в длину с места -закрепить умение ползать по гимнастической скамейке -учить быстро реагировать на сигнал (№1 стр.94)</p> <p>НОД № 56 -учить прыгать с высоты -упражнять в метании в горизонтальную цель</p>

	<p>-закрепить умение ходить на четвереньках -способствовать развитию координации движений, умению сохранять определённое направление при броске предметов (№1 стр.95)</p>
--	---

Тема 29 недели «Одежда весной»

Образовательная область	Образовательные развивающие ситуации
Познавательное развитие	<p>Познание предметного и социального мира НОД № 29 -закреплять элементарные представления детей о характерных особенностях весеннего сезона -формировать понятие о весенней одежде -развивать умение показывать по называнию части своего тела -воспитывать аккуратность, опрятность http://www.maam.ru/</p>
	<p>Сенсорное развитие НОД № 29 Чудесный мешочек -развивать тактильную чувствительность ладоней, кончиков пальцев -приобщать детей к действиям ощупывания предметов, учить называть предметы, доставая их (№6 стр.445)</p>
	<p>Конструирование НОД № 29 Подарим кукле одежду -учить соединять разные детали одежды, подбирать к трафарету разные виды одежды -активизировать словарь -развивать память, мышление, зрительное восприятие, ориентировку в пространстве, моторику (№10 стр.146)</p>
Речевое развитие	<p>Развитие речи НОД № 29 Знакомство с демисезонной одеждой -познакомить с предметами демисезонной одежды -уточнить и расширить словарь по теме -развивать диалогическую речь, память, мышление, зрительное восприятие, моторику (№10стр.142)</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>Музыка по плану музыкального руководителя</p>
	<p>Лепка НОД № 29 Украсим шапку помпоном -учить скатывать шар круговыми движениями ладоней, расплющивать пластилин пальцами -активизировать словарь и диалогическую речь -развивать память, мышление, зрительное восприятие, моторику, ориентировку в пространстве (№10 стр.144)</p>
	<p>Рисование НОД № 29 Нарисуй ленты к шапке -учить проводить вертикальные линии</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -активизировать словарь и диалогическую речь - развивать память, мышление, зрительное восприятие, моторику, ориентировку в пространстве, умение группировать предметы по цвету (№10 стр.145)
Физическое развитие	<p>Физическая культура</p> <p>НОД № 57</p> <ul style="list-style-type: none"> -закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с неё -учить бросать и ловить мяч -способствовать развитию чувства равновесия и координации движений (№1 стр.98) <p>НОД № 58</p> <ul style="list-style-type: none"> -закреплять умение прыгать в длину с места, бросать предмет в горизонтальную цель, соизмеряя силу броска с расстоянием до цели -продолжать учить ползать и подлезать под дугу, реагировать на сигнал воспитателя (№1 стр.99)

Тема 30 недели «Домашние животные и их детёныши»

Образовательная область	Образовательные развивающие ситуации
Познавательное развитие	<p>Познание предметного и социального мира</p> <p>НОД № 30 Животные и их детёныши</p> <ul style="list-style-type: none"> -познакомить детей с животными и их детёнышами, расширить представления о них -закреплять знания о домашних животных <p>Развивать умение сравнивать и делать первые обобщения</p> <ul style="list-style-type: none"> -ввести в понимаемую, а затем и в активную речь существительное с обобщающим значением «детёныш» и «детёныши» -учить строить предложения из 3-4 слов -побуждать к диалогу по поводу изображённого на картинке (№6 стр.340)
	<p>Сенсорное развитие</p> <p>НОД № 30 Что потеряли котятки</p> <ul style="list-style-type: none"> -закреплять умение действовать с предметами, окрашенными в разные цвета -подбирать предметы по цветовому тождеству -формировать сенсорную культуру (№6 стр.346)
	<p>Конструирование</p> <p>НОД № 30 Машенька в театре Петрушки</p> <ul style="list-style-type: none"> -закреплять умение детей строить знакомые постройки из разных деталей, называя их форму, цвет, величину -учить называть свои постройки и обыгрывать их -продолжать воспитывать устойчивый интерес к занятиям со строительным материалом (№6 стр.343)
Речевое развитие	<p>Развитие речи</p> <p>НОД № 30 Нос, умойся</p> <ul style="list-style-type: none"> -побуждать детей к внеситуативному общению со взрослым, словесно

	<p>выражать согласие и несогласие</p> <ul style="list-style-type: none"> -активизировать глаголы, соотносить глагол и выразительное движение -уточнить представление детей об умывальных принадлежностях -учить использовать в речи придаточные предложения <p>(№6 стр. 348)</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>Музыка по плану музыкального руководителя</p> <p>Лепка НОД № 30 Котятки играют в прятки</p> <ul style="list-style-type: none"> -продолжать развивать сюжетно-игровой замысел, обогащать содержание лепки вокруг панорамы «Кошкин дом» -лепить из комочков пластилина фигурки котят -способом прищипывания передавать характерные признаки (ушки, хвостик, лапки) <p>(№6 стр.351)</p>
	<p>Рисование НОД № 30 Кошкин дом</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать сюжетно-игровой замысел -дополнять аппликативные формы рисованием элементарных узоров -вызвать интерес к сюжетной композиции, желание действовать в сотворчестве с воспитателем <p>(№6 стр.344)</p>
Физическое развитие	<p>Физическая культура НОД № 59</p> <ul style="list-style-type: none"> -закреплять умение бросать предмет на дальность из-за головы, катать мяч друг другу -способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости -учить дружно играть и быстро реагировать на сигнал <p>(№1 стр.102)</p> <p>НОД № 60</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить бросать мяч вперёд и вверх -совершенствовать ходьбу по наклонной доске -способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости <p>(№1 стр.103)</p>

Тема 31 недели «Дикие животные и их детёныши»

Образовательная область	Образовательные развивающие ситуации
Познавательное развитие	<p>Познание предметного и социального мира НОД № 31 Где живут звери</p> <ul style="list-style-type: none"> -способствовать пониманию значений слов «дикие» применительно к некоторым широко известным животным -развивать пассивный словарь названиями основных частей тела животных: хвост, лапы, голова, уши -различать на картинках места обитания животных <p>(№ 4 стр.30)</p>
	<p>Сенсорное развитие НОД № 30 Дидактическая игра «Найди маму»</p> <ul style="list-style-type: none"> -продолжать учить подбирать однородные предметы: большой-маленький (большой заяц, маленький зайчонок, различать по цвету

	<p>-упражнять в названии частей тела животного и учить видеть различие между взрослым животным и детёнышем (№ 11 стр.167)</p> <p>Конструирование (1-2 года) НОД № 30 Медвежья семья. Построим мишке скамеечку -учить строить скамеечку -активизировать словарь, речь -развивать память мышление, ориентировку в пространстве, моторику (№ 10 стр.114)</p>
Речевое развитие	<p>Развитие речи НОД № 30 Зайка, мишка и лиса -побуждать детей понимать простые словесные инструкции, выраженные двумя-тремя словами -побуждать детей выделять отличительные свойства животных по величине -закреплять в активном словаре понятия: длинный-короткий, большой-маленький, высокий-низкий -воспитывать дружеские отношения и внимание во время игры (№ 4 стр.59)</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>Музыка по плану музыкального руководителя</p> <p>Лепка НОД № 30 Лиса с лисятами. Колобок для лисы -учить разминать пластилин и лепить шарик круговыми движениями -активизировать словарь по теме, фразовую речь -развивать память, мышление, внимание, моторику (№ 10 стр.108)</p> <p>Рисование НОД № 31 Ёжик. Дорожка для ёжика. -учить проводить горизонтальную линию -вслушиваться в речь педагога, отвечать на вопросы -учить дифференцировать цвета -активизировать словарь -развивать память, мышление, моторику (№ 10 стр.118)</p>
Физическое развитие	<p>Физическая культура НОД № 61 -учить бросать предмет на дальность одной рукой и прыгать в длину с места -способствовать развитию смелости, ловкости, умению по сигналу прекращать движение (№ 1 стр.105) НОД № 62 -закреплять умение ходить по гимнастической скамье -упражнять в прыжках в высоту -учить бросать и ловить мяч, действовать по сигналу воспитателя (№ 1 стр.106)</p>

Тема 32 недели «Смотрит солнышко в окошко»

Образовательная область	Образовательные развивающие ситуации
--------------------------------	---

Познавательное развитие	<p>Познание предметного и социального мира НОД № 32 Смотрит солнышко в окошко -формировать представление о растительном мире, цветовой гамме -развивать мелкую моторику -воспитывать эстетические чувства любви к окружающей природе (№ 4 стр.38)</p>
	<p>Сенсорное развитие НОД № 32 Забавные лодочки -используя игровую ситуацию, обратить внимание детей на то, что одни предметы (лёгкие) на воде держатся, другие (тяжёлые) тонут -организовать детское экспериментирование (№ 6 стр.460)</p>
	<p>Конструирование НОД № 32 Машенька катается на лодочке -учить детей строить лодочку из разных деталей (пластины), кирпичики, кубики, различая их по форме, цвету, величине -обогащать словарь детей такими словами, как «лодочка», «весна пришла» -закреплять умение разбирать постройки и складывать детали в место хранения (№ 6 стр.411)</p>
Речевое развитие	<p>Развитие речи НОД № 32 Я на солнышке лежу -развивать активную речь детей -учить сопровождать речь движениями (№ 12 стр.59)</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>Музыка по плану музыкального руководителя</p> <p>Лепка НОД № 32 Солнышко-колоколнышко -вызвать яркий эмоциональный отклик на фольклорный образ солнца -учить лепить солнце в виде пластилиновой картины из диска (сплющенного шара) и лучиков (жгутиков) -показать возможность сочетания разных по форме деталей в одном образе -развивать чувство формы, ритма, мелкую моторику (№ 3 стр.66)</p>
	<p>Рисование НОД № 32 Солнышко-ведрышко -вызывать эмоциональный отклик при восприятии окружающей природы -учить передавать изобразительными средствами-цветовым пятном, линиями (лучами)-образ солнца -учить располагать изображение посередине листа (в окошке) (№ 6 стр.412)</p>
Физическое развитие	<p>Физическая культура НОД № 63 -учить ползать по гимнастической скамейке и метать мяч на дальность от груди -способствовать развитию чувства равновесия и координации движений (№ 1 стр.108) НОД № 64 -закреплять умение бросать предмет в горизонтальную цель и ходить по наклонной доске</p>

	-способствовать развитию чувства равновесия -обучать ориентировке в пространстве (№ 1 стр.109)
--	--

Тема 33 недели «Дождик-дождик кап, кап, кап»

Образовательная область	Образовательные развивающие ситуации
Познавательное развитие	Познание предметного и социального мира НОД № 33 Дождь идёт -учить детей замечать изменения в природе -формировать знания детей о том, что дождь бывает разный (моросящий, весенний-тёплый, ласковый, что дождь очень нужен природе -используя художественное слово, вызвать у детей желание наблюдать за дождём и за изменениями, происходящими в природе. http://www.maam.ru/
	Сенсорное развитие НОД № 33 Большой-поменьше-маленький -продолжать учить детей ориентироваться в трёх предметах: большой, поменьше, маленький -выполнять последовательные действия их вкладывания и выкладывания (№ 6 стр.366)
	Конструирование (1-2 года) НОД № 33 Воробышки купаются -закреплять умение детей мять и комкать бумагу для получения объёмных круглых форм -продемонстрировать детям, как этим способом можно создать новый образ -вызвать у детей положительные эмоции-«радость при виде купающихся птичек» (№ 6 стр.427)
Речевое развитие	Развитие речи НОД № 33 Дождик песенку поёт -вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие, внеситуативное общение -обобщать в слове представления детей о весне, обогащать словарь образными словами -в процессе звукоподражательных игр закреплять правильное произношение гласных и простых согласных звуков (№ 6 стр.415)
Художественно – эстетическое развитие	Музыка по плану музыкального руководителя
	Лепка НОД № 33 Дождик-дождик-кап, кап, кап - формировать элементарные представления о природных явлениях -учить детей отщипывать кусочки пластилина, различать предметы по цвету -развивать общую и мелкую моторику - развивать зрительное, слуховое восприятие; внимание, чувство цвета и ритма. - способствовать формированию положительных эмоций; приучать действовать совместно, в общем темпе.

	<p>Рисование НОД № 33 Дождик кап-кап-кап -учить детей ритмом штрихов передавать образ дождика, усиливая или ослабляя движения руки с карандашом -находить сходство штрихов с капельками дождя -дополнять рисунок изображением очертаний овальной формы (лужи) (№ 6 стр.67)</p>
Физическое развитие	<p>Физическая культура НОД № 65 -закреплять умение ходить по наклонной доске -совершенствовать прыжок в длину с места и метание предмета на дальность из-за головы -способствовать воспитанию смелости, ловкости и самостоятельности (№ 1 стр.111) НОД № 66 -учить бросать предметы на дальность одной рукой -продолжать учить ползанию и подлезанию под дугу -способствовать развитию ловкости, ориентировке в пространстве -развивать умение быстро реагировать на сигнал (№ 1 стр.112)</p>

Тема 34 недели « Праздничный день»

Образовательная область	Образовательные развивающие ситуации
Познавательное развитие	<p>Познание предметного и социального мира НОД № 34 Моряки и лётчики -воспитывать у детей чувство сопричастности с общими праздничными настроениями -первое знакомство с явлениями общественной жизни-праздник, салют, и военными профессиями-моряки, лётчики (№ 6 стр.298)</p> <p>Сенсорное развитие НОД № 34 Потерянные бусы -учить детей фиксировать внимание на цветовых свойствах предметов -формировать простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов. -закреплять умение узнавать и называть цвета. -развивать артикуляционный аппарат и мелкую моторику рук. http://nsportal.ru/</p> <p>Конструирование НОД № 34 Салют -развивать интерес к занятиям по конструированию с бумагой -закреплять умение мять и катать комочки из цветной мягкой, мятой бумаги разной величины -активизировать словарь: мягкий, разноцветный салют (№ 6 стр.300)</p>
Речевое развитие	<p>Развитие речи НОД № 34 Тема: «Папы – Вы наши Защитники» -воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека;</p>

	<p>-развивать речь, воспитывать желание читать стихи; - активизировать звуки «у», «ж», «т», «ч». http://ped-kopilka.ru/</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>Музыка по плану музыкального руководителя</p> <p>Лепка НОД № 34 Вот какой у нас салют -вызвать интерес к созданию рельефной композиции в сотворчестве с педагогом и другими детьми -дать представление о салюте как множестве красивых разноцветных огоньков -учить создавать образ салюта из пластилиновых шариков и жгутиков разного цвета-выкладывать на фон и слегка прижимать пальчиком -закрепить технику раскатывания кусочков пластилина круговыми и прямыми движениями ладоней -развивать восприятие формы и цвета (№ 3 стр.76)</p>
	<p>Рисование НОД № 34 Праздничный салют -вызвать у детей эмоциональный отклик, интерес к общественным событиям-салюту в честь Дня Победы -учить самостоятельно дорисовывать композицию, ритмично располагать в определённых местах яркие огни салюта, использовать разные цвета красок -учить промывать кисточку при смене цвета краски (№ 6 стр.301)</p>
Физическое развитие	<p>Физическая культура НОД № 67 -упражнять в метании предмета на дальность одной рукой -совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке -воспитывать ловкость -развивать чувство равновесия и глазомер (№ 1 стр.114)</p>

Тема 35 недели «Насекомые»

Образовательная область	Образовательные развивающие ситуации
Познавательное развитие	<p>Познание предметного и социального мира НОД № 35 Насекомые -сформировать у детей представление о насекомых, их внешнем виде, на примере муравья, божьей коровки -обратить внимание детей на их способы передвижения, среду обитания (№ 11 стр.159)</p>
	<p>Сенсорное развитие НОД № 35 Летающие бабочки -закрепить знания детей о цвете предметов, умение соотносить предметы по цвету -учить ориентироваться в основных цветах спектра, двигаться по сигналу воспитателя с предметом в руке (№ 6 стр.490)</p>
	Конструирование (1-2 года)

	<p>НОД № 35 Собери бабочку</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать конструктивный праксис, мелкую моторику, ориентировку в пространстве, зрительное восприятие, память, мышление -активизировать словарь по теме, фразовую речь <p>(№ 10 стр.180)</p>
Речевое развитие	<p>Развитие речи</p> <p>НОД № 35 насекомые. Жук</p> <ul style="list-style-type: none"> -познакомить с внешним видом жука, названиями частей тела насекомого -расширять словарь по теме -учить вслушиваться в речь педагога, отвечать на вопросы -развивать память, мышление, моторику <p>(№ 10 стр.176)</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>Музыка по плану музыкального руководителя</p>
	<p>Лепка</p> <p>НОД № 35 Укрась бабочке крылышки</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить круговыми движениями пальцев скатывать маленькие шарики, расплющивать их и примазывать к бумаге -активизировать словарь по теме, учить вслушиваться в речь педагога -развивать память, мышление, моторику <p>(№ 10 стр.178)</p>
	<p>Рисование</p> <p>НОД № 35 Насекомые. Нарисуем узор</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить рисовать узор на крыльях бабочки -вслушиваться в речь педагога, отвечать на вопросы -активизировать словарь по теме -развивать зрительное восприятие, моторику, память, мышление, ориентировку в пространстве <p>(№ 10 стр.179)</p>
Физическое развитие	<p>Физическая культура</p> <p>НОД № 68</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить прыжкам в длину с места, ориентировке в пространстве -упражнять в умениях бросать на дальность из-за головы и катать мяч -способствовать развитию координации движений <p>(№ 1 стр.115)</p>

Тема 36 недели «Цветы»

Образовательная область	Образовательные развивающие ситуации
Познавательное развитие	<p>Познание предметного и социального мира</p> <p>НОД № 36 Рассматривание комнатных растений</p> <ul style="list-style-type: none"> -познакомить с комнатными растениями, их строением -показать способы ухода за растениями -формировать непрерывный ротовой выдох <p>(№ 5 стр.78)</p>
	<p>Сенсорное развитие</p> <p>НОД № 36 Ловись, рыбка</p> <ul style="list-style-type: none"> -продолжать учить детей простейшим способам использования вспомогательных предметов в качестве орудий для выполнения той или иной задачи -научить пользоваться сачком для вылавливания игрушек из воды

	(№ 6 стр.475)
	<p>Конструирование НОД № 36 Собери цветок</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать конструктивный праксис -активизировать словарь по теме -развивать память, мышление, моторику <p>(№ 10 стр.175)</p>
Речевое развитие	<p>Развитие речи НОД № 36 Цветы</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать общее представление о цветах, их характерных признаках -расширять словарь по теме -учить вслушиваться в речь, выполнять инструкции, различать цвета -развивать память, мышление, моторику, зрительное восприятие <p>(№ 10 стр.172)</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>Музыка по плану музыкального руководителя</p> <p>Лепка НОД № 36 Лепка цветка</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить круговыми движениями пальцев скатывать маленькие шарики из пластилина, расплющивать их и прижимать к листу бумаги -активизировать словарь по теме -учить вслушиваться в речь, отвечать на вопросы -развивать память, мышление, моторику, ориентировку в пространстве <p>(№ 10 стр.173)</p>
	<p>Рисование НОД № 36 Нарисуем цветы</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить проводить прямые горизонтальные линии, дифференцировать цвета -активизировать словарь по теме -развивать память, мышление, моторику, ориентировку в пространстве <p>(№ 10 стр.174)</p>
Физическое развитие	<p>Физическая культура НОД № 69</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить бросать мяч -упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, прыжках с высоты -развивать чувство равновесия и координацию движений -воспитывать смелость <p>(№ 1 стр.117)</p> <p>НОД № 70</p> <ul style="list-style-type: none"> -закреплять умение катать мяч -упражнять в ползании по гимнастической скамейке -развивать чувство равновесия <p>(№ 1 стр.118)</p>

Литература

1. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет. Программа «Детство»
2. Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство». Первая младшая группа.
3. И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст.
4. Н.А.Карпухина. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада
5. Г.Н.Винникова. Занятия с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир.
6. Л.А.Парамонова. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет
7. Методическая разработка по образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов
8. Е.Е.Хомякова. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста
9. А.В.Стефанко. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста
10. Т.М.Блинкова В помощь педагогу. Логопедическая группа. Развитие речи детей 2-3 лет. Планирование, конспекты занятия.
11. З.И.Самойлова. Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство». Группа раннего возраста