

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №36 «Найырал» комбинированного вида
г. Кызыл Республика Тыва

ПРИНЯТО
решением
Педагогического совета
протокол № 1
«16» 09 2024 г.



Мои Родная Тува

примерная образовательная программа по развитию
родной (тувинской) речи в Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения детский сад №36
«Найырал» комбинированного вида города Кызыла Республики Тыва

Срок освоения программы: 5 лет
Возрастная категория учащихся: 2-7 лет

Автор-составитель: Мангуш Айлан Викторовна, воспитатель,
(ФИО, должность, категория)

г. Кызыл, 2021 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №36 «Найырал» комбинированного вида
г. Кызыл Республика Тыва

ПРИНЯТО
решением
Педагогического совета
протокол № _____
«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МБДОУ №36
г. Кызыла
_____ Отук-оол Е.В.
Приказ № _____
«__» _____ 20__ г.

Моя Родная Тува

примерная образовательная программа по развитию
родной (тувинской) речи в Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения детский сад №36 «Найырал»
комбинированного вида города Кызыла Республики Тыва

Срок освоения программы: 5 лет
Возрастная категория учащихся: 2-7 лет

Автор-составитель: Монгуш Айлан Викторовна, воспитатель,
(ФИО, должность, категория)

г. Кызыл, 2021г.

I. Целевая часть программы

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и работы по реализации программы.....	3
1.3. Принципы и направления воспитательной деятельности программы.....	4
1.4. Смысловые особенности программы.....	5
1.5. Вопросы развития родной речи детей ДООУ и тувинская народная педагогика.....	7
1.6. Результаты уровня речевого развития дошкольника и выпускника ДООУ в разных возрастных группах.....	8
1.7. Общие результаты развития дошкольника и выпускника- дошкольника в разных возрастных группах.....	10
1.8. Предпосылки благоприятных выполнений условий программы и методы выявления развитой родной (тувинской) речи.....	11

II. Содержательная часть программы

2.1. Образовательные области и направления по развитию речевой деятельности.....	13
2.2. Особенности интегративных направлений развития речи детей и образовательные области программы.....	13
1. Познавательное развитие. «Кузээнин чедер, сураанын тывар».....	14
2. Развитие речи. «Чечек-черде, чечен-менде».....	14
3. Социально-коммуникативное развитие. «Ада созун ажырып болбас, ие созун ижип болбас».....	15
4. Художественно-эстетическое развитие. «Сагышты ыры-биле ажыдар, чаяанны ажыл-биле ажыдар».....	15
5. Физическое развитие. «Турза - узун, тутса - моге».....	16
2.3. Образовательные области и направления развития родной (тувинской) речи.....	17
2.3.1. Развитие познавательных умений. «Кузээнин чедер, сураанын тывар».....	17
2.3.2. Развитие речи. «Чечек черде, чечен менде».....	20
2.3.3. Коммуникативное развитие. «Ада созун ажырып болбас, ие созун ижип болбас».....	24
2.3.4. Искусство и эстетическое развитие. «Сагышты ыры-биле ажыдар, чаяанны ажыл-биле ажыдар».....	29
2.3.5. Физическое развитие. «Турза, узун – тутса, моге».....	31
2.4. Календарно – тематическое планирование.....	31
2.5. ДООУ и семья. Вопросы совместной деятельности по воспитанию детей.....	64
2.6. Некоторые вопросы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. О получении знаний детей с ОВЗ.....	66
2.7. Дистанционное взаимодействие с родителями и детьми.....	67

III. Организационная часть программы

3.1. Рекомендуемое учебно - методическое оснащение для выполнения требований программы.....	67
3.2. Дополнительные учебно - методические и электронные виды работ министерства образования и науки РТ, института развития Национальной школы. Электронные виды учебно - методических работ для проведения занятий.....	68
3.3. Необходимое материально- техническое оснащение для выполнения требований программы.....	74
Приложения: Примерное календарно - тематическое планирование.....	75

1. Целевая часть программы

1.1. Пояснительная записка

Примерная образовательная программа по развитию родной (тувинской) речи «Родная Тува» Ооржак Л.Х, Монгуш А.А. (К- 2019) в дошкольных образовательных учреждениях Республики Тыва составлена на основе работы «Развитие тувинской народной педагогики» К.Б.Салчак, Л.П.Салчак и примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой и М.А.Васильевой (3-е изд., испр.и доп.- М.:Мозаика- Синтез, 2014г- 368с.) в соответствии с:

1. Закон РФ «О языках народов РФ» от 29.12.2012г. №273-ФЗ
2. Закон РФ «О внесении изменений в статьи 11 и14 ФЗ «Об образовании в РФ», от 03.2018г №317-ФЗ
3. Примерная основная образовательная программа ДО, одобренное решением Федерального учебно-методического объединения по ОО (протокол №2/15 от 20.05.2015г)
4. Указ Президента РФ от 1 июня 2012г №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012- 2017гг
5. Конвенция о правах ребенка (1989г)
6. Приказ МО и науки РФ (Минобрнауки России) от 20.09.2013г №1082 г Москва «Об утверждении Положения о психолого- медико- педагогической комиссии»
7. Методическое письмо МО РФ от 25.03.1994г №35М «Об организации взаимодействия ОУ и обеспечении преемственности дошкольного и начального ОО»
8. Письма МО РФ от 02.06.1998г №89/34-16 «О реализации права ДОУ на выбор программ и педагогических технологий»
9. ФГОС ДО, приказ МО и науки РФ от 17.10.2013г №1155 «Об утверждении ФГОС ДО»

1.2. Цель и работы по реализации программы

Примерная образовательная программа «Родная Тува» (далее- программа) составлена в соответствии с ФГОС.

Главная цель программы: Создавать благоприятные условия в ДОУ для развития родной (тувинской) речи детей, расширение их словарного запаса путем приобщения к исторически сложившейся традиционной культуре тувинского народа. Вызвать интерес детей в развитии родной речи с формированием языковых обобщений и элементарного осознания явлений языка и речи.

Содержательную основу программы составляет окружающий мир, природа и

культура тувинцев.

Работы по реализации программы: Рассмотреть и всесторонне учитывать стороны для благоприятного изучения детьми родного языка.

Сбор и разработка главных учебно - методических информационных при работе с детьми по развитию речи в учебном и воспитательном плане.

Внести методы изучения родного языка на основе традиций тувинской культуры и тем самым обеспечить нравственное, физическое и психологическое благополучие дошкольников.

Разработать подходящий УМК для обогащения, расширения и активизации словарного запаса, развития речи и кругозора детей.

Разработать и применить на практике мониторинговую деятельность для выявления ребенка, владеющего литературными нормами и правилами родного языка, которого свободно пользуется лексикой и грамматикой при выражении собственных мыслей и составлении высказываний любого типа.

1.3. Принципы и направления воспитательной деятельности программы

ФГОС определяет пять образовательных областей, поэтому в данной программе работа по развитию речи детей охватывает эти области и опирается на следующие принципы:

1. Принцип поддержки психологического развития детей от младшего и до старшего дошкольного возрастов
2. Принцип системности и последовательности
3. Принцип подготовки ребенка к общественной жизни
4. Принцип использования передового педагогического опыта тувинской народа
5. Принцип всестороннего развития ребенка
6. Принцип интегративного, традиционного и группового тематического планирования
7. Принцип активного взаимодействия детей и родителей
8. Принцип знакомства и восприятия культуры народов России

1.4. Содержательные особенности программы

Формирование гражданской позиции детей

Программа направлена на формирование ребенка, владеющего родным (тувинским) языком, знающего особенности своего родного края, также и традиционный быт и уклад жизни своего народа.

Нравственное воспитание

Основная часть программы по нравственному воспитанию составлена на основе работы профессоров тувинской народной педагогики К.Б.Салчак, Л.П.Салчак «Развитие тувинской народной педагогики»

Влияние общества и окружающей среды на воспитание детей дошкольного возраста открыла народная педагогика. Она направлена на умственное, физическое и нравственное воспитание. Окружающий мир, природа родного края, богатые дары природы- основа ума и жизнедеятельности человека, о чем отметили профессора в своей работе.

Высокое нравственное воспитание выявляется в правильной разговорной речи, в уважении и бережном отношении к родному языку.

Заветы, наставления (сагылгалар, чагыглар), запреты (хоруглар, чижээ, «Хоржок», «Ынчап болбас»), потешки (когудуглер) и другие методы народной педагогики формирует и учит ребенка уважению к другим и ведет к пониманию вещей как к своему, так и к чужому.

Тесная взаимосвязь со школой

Формирование сознательного отношения к учебному процессу с младшего дошкольного возраста развивает познавательную активность и коммуникативные способности детей на практике. Поэтому тесная взаимосвязь: ДОУ- начальное общее образование- среднее общее образование необходима для развития преемственности. А принцип преемственности подразумевает обеспечение плавного перехода от одного этапа образования к другому.

Физическое развитие, укрепление здоровья

Создание условий для укрепления здоровья и воспитания физически здорового человека с детства- долг взрослых. Родители должны дать наставления быть чистоплотными, мудрыми людьми. А педагог при тесном взаимодействии с семьей направляет их воспитанию физически и психологически здорового ребенка.

Создавать благоприятные условия для физического развития детей путем применения тувинских народных игр, которые развивают внимательность, находчивость и подвижность.

Выявление особенностей развития ребенка

В каждом ребенке заложен особый дар от природы. Поэтому педагог внимательно изучает развитие каждого ребенка. Наблюдает за формированием характера, психологическим состоянием. И поскольку ребенок постепенно знакомится общественными ситуациями, педагог прививает ребенку манеры хорошего поведения, учит соблюдению дисциплины в общественных местах во время игр и в других видах деятельности с детьми.

Важность развития тувинской речи детей

Сверху мы отметили о том, что программа «Родная Тыва» разработана на основе быта и уклада жизни тувинского народа. Народ земли тувинской издавна занималась земледелием, животноводством, охотой и рыболовством, ремеслами, есть талантливые дети. Чтобы дети выросли любящими свою малую родину, нужно ознакомить его жизнью и бытом своего народа.

Особенно важно ознакомить городских детей традиционным бытом и укладом жизни тувинцев, их обычаями и традициями. Потому что большинство из них не знают смысл слов родного (тувинского) языка, в будущем есть вероятность исчезновения и забывания слов. Поскольку любое образовательное учреждение исполняет государственный и родительский заказ, встала необходимость создания программы по изучению детьми тувинского языка.

Создавая примерную образовательную программу по развитию родной (тувинской) речи, учли нормативные законы РФ.

Об обучении родного языка в ДОУ в пункте 1.9. ФГОС указано: «... обучение может выполняться на языках России, не создавая помехи в изучении русского языка...»

Направления, нацеленные на поддержку активности и индивидуальности детей

Направления поддержки развития активности и самобытности детей по ФГОС:

Умение вести себя в саду и общественных местах по правилам культурного поведения без упоминаний другого человека;

Умение говорить вежливо с друзьями и со взрослыми;

Умение четко объяснить свои мысли, просьбу или увиденное;

Четкое и правильное произношение звуков родного языка;

Готовность слушать тувинскую речь. Изучить состав используемых слов, имен существительных, названия событий и слова, выражающие их признаки;

Умение вести хорошую связную речь во время проведения разных тувинских игр;

Честность, послушность, вежливость, милосердие, уважение старших, умение оказать помощь младшим;

Знание о родном крае, знать родных и родственников, знать, чем занимаются родители и родственники;

Умение выбрать, подходящее дело по душе при совместной деятельности в коллективе;

Знание, любовь, наблюдение и умение оберегать растения, животных своего края;

Умение старательно и качественно выполнять заданные взрослыми и воспитателем поручения;

Соблюдение правил гигиены и чистоты;

Умение поставить правильно вопрос по каким- то непонятным для себя предметам и явлениям;

Закаливание выносливости и ловкости

Составляющая часть участников образовательного процесса

Развитие и освоение знаний детям об окружающем мире в образовательном процессе и реализация систематического нравственного воспитания. Совместная деятельность взрослого и детей

Формирование этнокультурной компетенции детей, посредством традиций и обычаев, игр и праздников, украшений и предметов быта повседневного обихода, а также жизнью местного народа.

Свободная самостоятельная деятельность детей, обеспечивающая выбор за каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками

1.5. Вопросы развития родной речи детей ДОО и тувинская народная педагогика

«Все материальные и духовные ценности предков можно освоить с помощью воспитания и образования. Если взрослые, родители не обучат, не воспитают, не приучат к труду детей, то человеческое общество не только не будет развиваться, а разрушится» - писали ученые К.Б.Салчак, Л.П.Салчак в своем труде «Тувинская народная педагогика» (5, с.11)

Использование хороших сторон нравственности в деле воспитания, для того, чтобы общество правильно развивалось вперед стало требованием нынешней жизни.

Значение родного языка важно в воспитании культуры поведения ребенка, «указывая главные цели воспитания, народные пословицы, определяют тягость тувинского народа к нравственным воспитанию и поведению», «многие слова и предложения, существующие и имеющие значение педагогического термина такие как: кижизидер, азыраар, остурер, доруктурар, карактаар, деткиир, сагыш салыр, чанчыктырар,

сургааар, чагыр, угаан киирер, шыдал киирер, ооредир и т.д указывают, что воспитание сложно и имеет разные направления» (5, с.19)

Вопросы всестороннего развития ребенка в народной педагогике имеет глубокий смысл. Слова азыраар, доруктурар, остурер, сагыш салыр относятся воспитанию в общем к родителям, к обязанностям взрослых, к поколению старших. А слова и предложения угаан киирер, куш-шыдалдыг болдурар, толептиг, чаагай аажы- чаннныг кылдыр кижизидер, кежээ, ажыл - ишчи чорукка чанчыктырар показывают разные стороны и качества воспитания.

Особенно влиятельны тувинские народные пословицы в развитии речи детей, становлении личности, в общении с окружающей средой.

Тувинский народ кээргээчел (жалостливый), хундулээчел (уважительный), эриг баарлыг (милосердный), дузааргак (оказывающий помощь), кежээ (работящий), мерген угаанныг (мерген угааныг). Учитывая возраст, особенности людей, тувинский народ осуществлял свои методы воспитания.

«Если дитя человека хочет по – настоящему соответствовать по своему наивысшему назначению Человека, то его поведение должно соответствовать своему возрасту, уму и развитию конкретно» (6)

1.6. Результаты уровня речевого развития дошкольника и выпускника ДОО в разных возрастных группах

Результаты развития детей 2- 3 лет

- ✓ «Что это?», «Кто это?», «Где?», «Какой?» и на другие вопросы умеет отвечать сам задает вопросы, осознание значения слова;
- ✓ Узнает близких, знает собственные и общие имена, использует в речи;
- ✓ Разговаривает игрушками во время сюжетных игр, знает названия предметов, дает куклам имена, запоминает новые слова;
- ✓ Понимает речь взрослых, отвечает правильно, знает слова вежливости и использует их в речи;
- ✓ Пытается выразительно читать короткий стих, знает похвалу, поддержку;
- ✓ Осознает повторить речь и поведение воспитателя;
- ✓ Произносит название предметов, цветов, размеры от картинок
- ✓ По поручению воспитателя сгруппирует предметы в картине по группам, по размеру и по цвету;
- ✓ Может определить части тела человека и животных;
- ✓ Поет и говорит короткие потешки;
- ✓ Умеет составить по картине 3-4 предложения;
- ✓ Знает и выполняет элементарные навыки гигиены и чистоты, имеет навыки самообслуживания;
- ✓ Выполняет основные требования игры (кормит куклу, убирает со стола);
- ✓ Рисует образы предметов, объясняет

Результаты развития детей 3- 4 лет

- ✓ Понимает смысл слов, относящиеся к разным профессиям;
- ✓ Знает и часто использует слова уважения;
- ✓ Использует слова, типа «сестра», «брат», «спасибо», «можно?»;
- ✓ Выполняет действия, касающиеся традиционных работ во время игры, диалогов и говорении;
- ✓ Правильное произношение предметов быта и жилья (в данном случае юрты);
- ✓ Знает некоторые явления природы и замечает изменения в природе;
- ✓ Знает и выявляет домашних животных от диких животных по картине;
- ✓ Знает и использует разные слова действий, во время игр с сюжетными картинками;
- ✓ Оживляет игрушки, понимает начальные знания жизненного опыта;
- ✓ Рассматривает книги с картинками, умеет говорить, как он понимает;
- ✓ Умеет выполнять поручения педагога и других взрослых;
- ✓ Интересуется окружающим миром, произносит названия предметов или объектов, составляет 3-4 предложения;
- ✓ Выполняет задания, которые дает педагог и отвечает на вопросы;
- ✓ Выразительно читает выученное стихотворение.

Результаты развития детей 4- 5 лет

- ✓ Знает слова, касающиеся своего места жительства;
- ✓ Со слов взрослых или педагога знает информацию о родном крае и природе;
- ✓ Выполняет требования вежливости, дружелюбности по отношению к друзьям и близким;
- ✓ Знает значение слов «аал», «ог», «суур», «хоорай». Составить связную речь, состоящую из 4-5, 6-7 предложений по сюжетным картинкам;
- ✓ Привычно произносит гласных и согласных звуков;
- ✓ Умеет использовать слова по назначению во время сюжетных игр и других занятиях по развитию речи;
- ✓ Умеет сравнивать признаки предметов, действия происшествий или событий;
- ✓ Знает названия предметов быта и жилья, а также их назначения;
- ✓ Участвует в сценических инсценировках по сказкам и использует тувинские слова точно по смыслу;
- ✓ Знает и умеет говорить на тувинском языке об услышанной сказке или увиденном спектакле;
- ✓ Умеет выражать словами или на рисунке особенности природы своего края;
- ✓ Умеет найти животных своего края от картинок;
- ✓ Знает тувинские национальные игры, сказки, праздники.

1.7. Общие результаты развития дошкольника и выпускника-дошкольника в разных возрастных группах

О результатах индивидуального развития выпускника дошкольного образования

ФГОС указаны так:

- ✓ Соблюдает навыки чистоты и гигиены, внимателен к своему здоровью;
- ✓ Открытый, любознательный, активный;
- ✓ Заботливый;

- ✓ Умеет вести себя в разных ситуациях со взрослыми сверстниками;
- ✓ Умеет сдерживать себя, умеет соблюдать требования дисциплины, умеет правильно направлять, управлять навыки к своим ценностным ориентациям;
- ✓ Есть начальные знания о своей семье, обществе, Вселенной и природе;
- ✓ Знает УУД (универсальные учебные действия), умеет поработать по правилу или образцу, умеет слышать и выполнять задания по объяснению взрослого;
- ✓ Умеет выполнять задания, направленные для умственного саморазвития по своему возрасту.

Заканчивая обучение ДООУ ребенок должен достичь следующие результаты:

- ✓ Любознательный, умеет задавать вопросы взрослым и сверстникам;
- ✓ Интересуется причинами и последствиями происшествий;
- ✓ Умеет выразить свою точку зрения по поводу явлений природы и труду взрослых;
- ✓ Имеет заинтересованность вести наблюдения и экспериментирования;
- ✓ Умеет переживать, разделить успехи и поражения других;
- ✓ Уверен в себе, умеет правильно выразить и показать свои чувства;
- ✓ Развита устная речь, умеет ситуативно использовать навыки речи при выражении своих желаний;
- ✓ Умеет различать звуки в словах. У ребенка есть начальные знания по соблюдению норм разговорной речи;
- ✓ Умеет обращаться со взрослыми и сверстниками;
- ✓ Умеет соблюдать правила в общественных местах;
- ✓ Имеет начальные знания о себе, природе и обществе;
- ✓ Знаком с детской литературой;
- ✓ Играя в разные игры умеет различать правильные ситуации или ситуации, соответствующие правильным

1.8 Предпосылки благоприятных выполнений условий программы и методы выявления развитой родной (тувинской) речи

Деятельность по развитию родной (тувинской) речи детей зависит от материально- технического и учебно- методического обеспечения ДООУ. Развитие и всесторонняя поддержка родной речи детей требует от педагога хорошего знания языка, жизни и быта тувинского народа.

Поскольку для обучения родного языка необходимы книги и предметы быта, детский сад должен быть обеспеченным нужными наглядными материалами в соответствии их возрасту и развитию.

Обучение тем параллельно на русском и тувинских языках- один из

интересных приемов пробудить интерес детей вообще не знакомых с родным языком. Педагоги найдут удобные приемы при помощи метода сравнения, обучая детей одновременно на двух языках. Для ознакомления общих и разных сторон устного народного творчества тувинских, русских и других языков нужны цветные, красочные книги. Крайне необходимы также переводы детской литературы с русского на тувинский языки.

Благоприятные условия для развития всестороннего развития тувинской речи детей проходят через тувинские игры трудовой направленностью, которые развивают физическое и умственное развитие. Педагог составляет предложения в каждой игре соответственно по смыслу, о чем идет речь, чтобы развивать устную речь ребенка, а в дальнейшем для общения с другими.

Педагог формирует у ребенка умение ценить общение: обычаи общей культуры народа, требования, запреты и их соблюдения, правила, касающиеся жизни общества, готовить себя бережно относиться к взрослым, сверстникам и себе и т.д.

Нравственность детей выявляется с устной речи, вежливости в речи, любви к родной земле, родителям, родственникам, Отечеству; с жалости, добропорядочности, заботливости; близкого и доброго отношения всем знакомым и незнакомым людям, также дружелюбности к разным народам.

С малых лет дать детям осознание значимости знаний языков других народов, т.к. выучить и знать русский и другие языки подтверждают уровень общей культуры человека. В раннем детстве прививать детям осознание, что человек с высоким уровнем культуры должен хорошо знать в первую очередь свой родной язык, данная ситуация влияет на крепкую гражданскую позицию ребенка.

Приемы развития речи в ФГС ДОУ вкратце указаны так: культурные основы общения, усвоить родной язык во время учебной деятельности, общение со взрослыми, связь с другими направления учебной программы, рисование, музыка, театр и художественное творчество, связь с художественной литературой.

Примерные задания и приемы для выявления результатов обучения выпускников ДОУ приведены в Приложении (Приложение 1).

Вопросы проведения мониторинга и виды заданий выявления уровня усвоения тувинской речи детей ДОУ

1. Разработать методические пособия для педагогов и родителей
2. Внести изменения и дополнения в учебно- воспитательный план педагогов, работающих с детьми по тувинскому языку
3. Дать оценку для выявления результативности работы педагога, а также

проведение мониторинга с целью повторного выявления уровень психологического развития детей.

Вопросы освоения цели программы и наблюдение развития тувинской речи детей ДОО внесены в книгу «Методические рекомендации».

II. Содержательная часть программы

2.1. Образовательные области и направления по развитию речевой деятельности

Поскольку дети принимаются в ДОО в основном с 2-3 лет, детей формируют в группах по следующим возрастам:

1. Первая младшая группа (2-3 л.)
2. Вторая младшая группа (3-4 л.)
3. Средняя группа (4-5 л.)
4. Старшая группа (5-6 л.)
5. Подготовительная группа (6-7 л.)

Характеристика уровня развития речевой деятельности детей на родном (тувинском) языке в разных тематических направлениях.

Возрастная группировка детей	Направления деятельности по развитию родной (тувинской) речи детей
1-ая младшая группа (2-3 л.)	«Мээн ог-булем» - «Моя семья»
2-ая младшая группа (3-4 л.)	«Торелдерим ажыл-ижи» - «Труд родных»
Средняя группа (4-5 л.)	«Мээн чурттап турар черим» - «Место в котором я живу»
Старшая группа (5-6 л.)	«Торээн Тывам- байлак чуртум» - «Родная Тува- край богатый»
Подготовительная группа (6-7 л.)	«Торээн черим делгемнери» - «Просторы родной земли»

2.2 Особенности интегративных направлений развития речи детей и образовательные области программы

В данной образовательной программе пять образовательных областей ДОО даны в соответствии содержания тувинских народных пословиц. Учитывая особые условия ДОО в данной образовательной программе рассматриваются вопросы составления рабочей вариативной программы.

Образовательные области	Направления обучения	Направления развития родной (тувинской) речи

Познавательное развитие	Развитие освоения знаний	«Кузээнин чедер, Сураанын тывар»
Речевое развитие	Развитие речи	«Чечек- черде, чечен- менде»
Социально-коммуникативное развитие	Развитие общения в обществе (Воспитание и развитие норм и правил поведения в общественном месте)	«Ада созун ажырып болбас, Ие созун ижип болбас»
Художественно-эстетическое развитие	Художественное и эстетическое развитие (Внутреннее духовное обогащение на основе видов художественной деятельности)	«Сагышты ыры- биле ажыдар, Чаяанны ажыл- биле ажыдар»
Физическое развитие	Физическое развитие	«Турза, узун- тутса, моге»

Понятно, что деятельность по развитию речи детей невозможно выполнить только в области «Речевое развитие». Поэтому в воспитательно- образовательной части ДОУ во всех пяти образовательных областях тесную взаимосвязь составляет СЛОВО. Являясь основой пяти образовательных областей, деятельность по развитию речи параллельно всесторонним развитием ребенка обогащает словарный запас и развитие речи детей.

Причиной рекомендации ведения деятельности по развитию речи вместе с остальными образовательными областями в том, что главным показателем уровня развития ребенка является речь и грамматически правильно построенное предложение.

1. Познавательное развитие.

«Кузээнин чедер, сураанын тывар»

Умственное воспитание напрямую связано с жизнью. Всю жизнь ежедневно человеческий ум обогащается, развивается новыми знаниями.

С возрастом через игру дети начинают узнавать и осваивать мир, вселенную и жизнедеятельность своего народа.

Ознакомляясь с новыми вестями о жизнедеятельности тувинского народа с помощью игр и представлений, дети усваивают в себе знания о явлениях природы, о взаимосвязи растений, птиц и животных.

Интерес в познании развивает находчивость и фантазию детей.

Изучение растений, животных, деятельность своего народа, их песни, игры-основа умственного развития детей.

Интересная сторона развития речи – ознакомление основной культурой народа, живущих рядом. Освоение новых знаний.

Поскольку умственное воспитание детей осуществляется постепенно в соответствии с возрастом, знания нужно передавать и развивать по новым технологиям, используя информационно-коммуникативные методы, этого требует новое время.

Обогащать словарный запас, разбудить национальную гордость детей

2. Развитие речи.

«Чечек-черде, чечен-менде»

Одним из методов обучения умению общаться с окружающими, умение поддержать разговор и формирование культуры поведения является воспитание речевой культуры детей. Дать возможность детям запомнить или выучить прочитанное с взрослыми. Запоминание и обогащение речи новыми словами способствует развитию памяти детей и в будущем помогает расти открытыми.

Главное направление цели развития речи детей является любовь к своей малой родине через родную (тувинскую) речь, любовь к своей семье, осознание гордости за принадлежность к коренному народу республики. Ознакомить родителей, что основной родной (тувинский) язык является корнем изучения других языков и культур.

УНТ, детская литература и виды художественной деятельности оказывают большое влияние развитию родной (тувинской) речи детей.

Услышанные произведения детей формируют умения у них замечать

поведения художественных героев, подражать речи взрослых и красноречию.

3. Социально-коммуникативное развитие.

«Ада созун ажырып болбас, ие созун ижип болбас»

Обратить внимание соблюдению норм и правил в общественных местах, во-первых умению вести себя, умению общаться с людьми; во-вторых, при общении со взрослыми по тувинским обычаям обращаться уважительно. Приучать умению использовать слова, означающие родственные связи, такие как: «авай», «ачай», «акый», «угбай», «дунмай», «кырган-авай», «кырган-ачай», «даай», «даай-авай», «кууй», «чээн», «чаавай» («ченгей» - диалект), «честей», «чуржу» и т.д.

Дети младшей группы начинают понимать и усваивать основные нормы и правила поведения в общественных местах и семье, хорошо относиться к себе и друзьям.

Если слова-наставления взрослых помогают в развитии формирования поведения, постепенно – самостоятельности и познания, то тувинские игры, основанные на богатом опыте народной педагогики помогают реализовать их в действительности.

Дети средней группы полноценно пользуются нормами и правилами коммуникации, усвоенное в младшей группе, соблюдают их; участвуют в действиях с другими детьми, младше себя по возрасту и со старшими, участвует в различных играх и представлениях, проводимых в детском саду.

Дети старших и подготовительных групп соблюдают нормы и правила в общественных местах, привыкают следить за своим поведением и речью. Воспитываются логически мыслить, быть внимательными и чуткими к окружающим, радовать окружающих своим творчеством, найти свое увлечение, обсудить его с друзьями и прийти к выводу.

Свидетельством качества воспитанности, скромности и послушности является прислушивание к мнению окружающих, выполнение их наставлений, советов и уважение к ним.

В программе выделяется о важности воспитания с раннего детства применение видов фольклора, такие как: опей ырлары (колыбельная), алгыштар, когудуглер, оюннар удээр когудуглер (потешки), дурген чугаалар (скороговорки), узун тыныш, тывызыктар (загадки), улегер домактар (пословицы).

4. Художественно-эстетическое развитие.

«Сагышты ыры-биле ажыдар, чаяанны ажыл-биле ажыдар»

Художественно-эстетическое развитие- выявление и развитие таланта ребенка. Формировать нравственное развитие детей с разными видами художественного творчества.

В этом направлении главное место занимает формирование речи детей с применением видов УНТ. В осознании прекрасного, развитии нравственности велика роль видов национальной культуры, таких как УНТ, музыка, танцы, песни, украшения и продукты деятельности ручного труда.

Ознакомление всех видов искусства и игры, побуждающие их интерес в должны быть взаимосвязаны с развитием речи детей. До осознания усваиваемого словарного запаса слов педагоги должны углубить и расширить знания детей о родной земле с помощью музыки, устного народного творчества, природы родного края, культурой и бытом предков.

Древняя культура предков начинается с колыбельной, с узнавания музыкальных инструментов и использованием их в речи, внося начало к эстетическому воспитанию.

Ознакомление ремесленными делами тувинского народа, знание названий предметов, которые применяются в при создании того или иного инструмента, предмета, в будущем повышают интерес ребенка к ремесленным делам

5. Физическое развитие.

«Турза-узун, тутса- моге»

«Физическое развитие» создает условия ребенку расти здоровым, с помощью показательных занятий ознакомит какие есть игры и правила, которые помогают расти здоровым. Тувинские подвижные игры помогают не только к хорошему физическому развитию детей, но и в мыслительной деятельности.

Кроме физической подготовленности детей, физическое развитие помогает преодолевать жизненные трудности в будущем.

Физическое развитие формирует подвижность, ловкость, находчивость. Содержание книги «Матпаадыр» - главная необходимая основа развития детей.

Полезны для развития дыхательных органов «Узун тыныш» («Скороговорки»), кроме того, что вызывает интерес у детей, игра «Уш моорей» («Три состязания») учит внимательности, ловкости, силы и быть здоровым. Поэтому в тувинских народных традициях и обычаях много благоприятных условий для здорового роста ребенка. Обучение к тувинским народным играм интересна и полезна с помощью игр, бесед и других методов.

Физическое развитие детей тесно взаимосвязано с трудом, нравственностью и эстетическим воспитанием. Уча игры, демонстрирующие силу и волю игроков, у детей развивается культура речи, обогащается словарный запас.

По примерной образовательной программе «Родная Тува», принять во внимание обучение тем в зависимости от возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

В программу включены методы наблюдения и диагностики для проверки знаний, навыков и привычек, которые должны достичь дети по программе.

В соответствии с возрастом постоянно ведется психологическое наблюдение и в итоговой части освоения программы приведены примеры наблюдений. В виде рекомендаций приведены примеры выявления индивидуального интегративного развития детей. (Приложение 3)

Введены метапредметные итоги для выявления осознания новой информации во время учебной деятельности и возможности ее правильного понимания. Рекомендовано для подготовительной группы ДОУ. Можно использовать педагогу для характеристики развития ребенка

2.3. Образовательные области и направления развития родной (тувинской) речи

2.3.1. Развитие познавательных умений

«Кузээнин чедер, сураанын тывар»

Цель: развивать умение детей в соответствии изучаемой темы из общей информации найти нужную, выявить, исследовать. Научить тувинской речи с помощью УНТ, жизнью и бытом тувинского народа. Воспитывать путем слушания, повторения, размышления.

Для определения характера ребенка огромное влияние оказывает речь народа с ее многогранной жизнью. Для умственного развития, запоминания информации и формирования элементов математического представления детей помогают тувинские народные игры («Бир деп чул?», «Чадыр ог» дээш оске-даа...)

Слушая тувинские сказки, дети познают и запоминают пространство, Вселенную, родину, окружающий мир и т.д.

Изучают что опасно для жизни и здоровья. Игра «Артык херекселдер» («Что лишнее?»). От общих предметов дети выявляют предметы, которые небезопасны для применения в быту)

1-ая младшая группа (2-3-летние)

«Мээн ог-булем» - «Моя семья»

Назвать животных из прослушанной сказки, из увиденной картины.

Учить называть членов семьи: «Бо авам- Это мама», «Бо ачам- это папа». Из семейной фотографии находить и называть членов семьи: маму, папу, бабушку, дедушку, брата, сестру.

Назвать кто и что делает в сюжетной картине.

Говорить из услышанной сказки, из увиденной картины размер и форму предметов: улуг ог- большая юрта, бичии анай- маленький козленок, калбак тавак- плоская тарелка...

Расставить предметы по цвету, расставить предметы относящиеся к маме, папе, брату.

Из данных картин определять и называть действия животных (аът дурген-конь быстрый, инек оожум- корова медлительная)

2-ая младшая группа (3-4-летние)

«Торелдерим ажыл-ижи» - «Быт и хозяйство родных»

Из названных педагогом слов, находить слова вежливости, произносить их правильно, составлять словосочетания.

Игра со словом. Использовать в речи и играх только что изученные слова. (Игра «Ужар - Ушпас» - «Летает - Не летает», «Кым канчаар эдерил?» - «Кто как кричит?» «Мээн даайым» - «Мой дядя»).

Назвать слова, относящиеся ко времени (дун- карангы, соок, коргунчуг, шимээн чок - ночь-темная, холодная, страшная, тихая; чай- изиг - лето- знойная, жаркая...) Составить предложения.

Находить и произносить имена людей и животных из тувинских народных сказок.

Из слов, обозначающих родственные слова, находить слова, которые относятся мужскому полу отдельно и женскому полу отдельно.

Рассматривая сюжетные картины, собрать картины, которые относятся к какой-то группе, например: овощи, фрукты и т.д. Правильно произносить их, составить словосочетания и предложения.

Развивать связную речь по картинам из книг.

Назвать свою фамилию, имя и родных.

Средняя группа (4-5-летние)

«Мээн чурттап турар черим» - «Место, где я живу»

Рассматривая разные картины сравнить с тем местом, где живет. Назвать и знакомить окружающих со схожими местами.

Назвать свою фамилию и фамилии родственников. Назвать, где они живут.

Сюжетно-ролевая игра: «Сайзанак».

Составить словосочетания, касающиеся своего места жительства.

Определить место жительства по временным признакам «Чайлаг» - «Летнее стойбище (пастбище)», «Кузег» - «Осеннее стойбище», «Кыштаг» - «Зимнее стойбище», «Чазаг» - «Весеннее стойбище» с помощью сюжетных картинок.

Находить звукоподражательные слова, слушая произведения тувинских писателей.

Выявлять положительных героев из прослушанных сказок, объяснить положительные стороны в характере героев.

Игра по профессиям. (Например: «Чабан», «Доярка», «Конюх» и т.д. найти и сгруппировать вещи и предметы, касающиеся каждой профессии)

Оформить сюжетную панораму из пластилина, во время игр рисовать картины о тувинском крае (земле).

Сделать панораму на тему: «Тыва аал» - «Тувинский аал» (стойбище, селение). Поставить скот к каждой соответствующей кошаре.

Старшая группа (5-6-летние)

«Торээн Тывам-байлак чуртум» - «Родная Тува-край богатый»

Нарисовать картину на тему «Столица Тувы- Кызыл». Ознакомить особенными местами, опираясь на картины.

Определить отрывки, рассказывающие о хозяйстве тувинского народа из сказок и прослушанных произведений.

Показать с помощью карты место, где живут. (Город, село)

Ознакомить памятниками в городе Кызыле, уметь объяснять. Знать строение и течение главной реки Тувы Енисей. Учить названия сел вдоль рек Каа-Хема и Би-Хема

Сказать, где живут бабушки, дедушки и другие родственники. Указать какие там реки и горы есть. Спросить у взрослых и сказать своим сверстникам, друзьям

По просьбе воспитателя сделать из бумаги или картона разные силуэты и попросить угадать друзей на какими национальные предметы они схожи

Игры с бабками (Кажык). Запомнить слова, касающиеся «Конных скачек» с помощью кажык

Найти из прослушанных видов УНТ, тувинских произведений рассказы и стихи о родном крае и пересказать педагогу и друзьям.

Узнать от родителей и взрослых о редких исчезающих животных и растений в

Туву. Нарисовать и рассказать друзьям.

Рассказать о жилище и особенностях Тувы.

Подготовительная к школе группа (6-7-летние)

«Торээн черим делгемнери» - «Родные просторы»

Назвать аржааны (целебные источники, родники), озера, большие реки, горы в своей местности и рассказать о них друзьям.

Найти с помощью родителей, воспитателей, картин объекты культуры и спорта в столице Тувы-в Кызыле и рассказать о них членам семьи, друзьям.

Вести разговор с педагогом и друзьями о гербе и флаге Тувы, объяснить, что там нарисовано, какого цвета оно и что означает и т.д.

Прослушать и выучить гимн Тувы.

Выучить названия кожуунов в республике и уметь показать на карте.

Запомнить с помощью педагога и родителей имя председателя Правительства Республики Тувы.

Запомнить и знать имена известных личностей Тувы в России.

Знать и уметь говорить о праздниках тувинского, русского и других народов.

Запомнить и рассказать друзьям с помощью родителей и педагогов о природных особенностях, о животных, зверей и птиц Тувы.

Учить с педагогом сказки и произведения других народов, живущих в России.

2.3.2. Развитие речи

«Чечек черде, чечен менде»

Цель: в соответствии с возрастом вооружить детей с достаточным словарным запасом для изучения точных наук, воспитать ребенка развитой речью в игре и других видах занятий, развивать умение мыслить соответственно заданному упражнению.

Дать осознание того, что в тувинских народных сказках люди, у которых развита речь умеют вести себя в обществе, легко переживут жизненные трудности («Мальчик с тремя знаниями», «Уран Дойду», «Чыраа-Кулун» и т.д)

В соответствии с возрастом, в период формирования речи ребенку необходимо научить говорить просьбу, свое мнение, информацию. Готовить ребенка быть внимательным к своей речи.

1-ая младшая группа (2-3-летние)

«Мээн ог-булем» - «Моя семья»

Повторить, как кричит животное показанное на картине.

Играя с друзьями и педагогом в «Сайзанак» - «Игрушечная постройка» (в старину в основном из камней, иногда и из хвороста), показать и правильно назвать

по памяти, или же опираясь на свои знания предметы быта в юрте:

- ✓ Аяк-сава аймаа - кухонная утварь (паш- чан, омааш- ложка, хымыш- поварешка...)
- ✓ Орун дожек – постельные принадлежности (чоорган- одеяло, орун- кровать, сыртык- подушка...)
- ✓ Эт-херексел – предметы быта (апгара- сундук, суугу- железная печь, кыскаш- пассатижи...)
- ✓ Изучить слова, касающиеся соблюдения гигиены и чистоты. (саван- мыло, аржыыл- полотенце, дыргак- расческа...)

Играть в ролевые игры: «Папа- водитель», «Мама- врач», «Брат- художник», «Сестра- швея»; опираясь на сюжетные картины ознакомиться новыми словами.

С помощью картины учить говорить строение тела человека.

С помощью взрослых из картин назвать тувинскую национальную одежду.

С помощью игр выучить тувинские слова, составить словосочетания, построить предложения к сюжетным картинам.

2-ая младшая группа (3-4-летние)

«Торелдерим ажыл-ижи» - «Быт и хозяйство родных»

Повторить, как кричит животное показанное на картине, по прослушанному стихотворению или рассказу.

Играя в «Сайзанак» повторить правильно говорить предметы быта в юрте: построить словосочетания и предложения, касающиеся быта своих родственников.

Изучить и повторить слова, касающиеся соблюдения гигиены и чистоты.

Ознакомиться сюжетными картинами, играми, рассказами; использовать слова, касающиеся быта тувинцев.

С помощью картины учить правильно говорить строение тела человека.

Посещать музей, или в ознакомительных занятиях учить новые знания, касающиеся тувинской национальной одежды, произносить их правильно, повторяя за взрослыми.

Учить правильно произносить мужские и женские украшения.

Учить построить краткий рассказ по сюжетной картине.

Игры, направленные на правильное произношение слов: «Произнеси правильно», «Учимся слушать», учить правильно произносить, запоминать, сгруппировать пословицы.

Построить простые предложения по картине, используя новые слова.

Уметь сгруппировать предметы (аяк-сава- посуда, мал-маган – скот или животные, доргул-торелдер - родственники)

Участвовать в беседе о быте и хозяйстве родных.

Составить реплики к теме «Бабушка доит корову». Обогащать словарный запас (инек- корова, хой- овца, саар- доить, хумун- ведро...)

Средняя группа (4-5-летние)

«Мээн чурттап турар черим» - «Место, где я живу»

Игра «Аалга» - «Усадьба (селение)». Определить месторасположение аала из сюжетной картины (даг эдээ- подножие горы, шынаа- речная долина (низина), оргулааш- равнина...) Составить короткое предложение к сюжетной картине «Аалга», составить связную речь. Составить словосочетания и короткие предложения к теме «Юрта»

Назвать предметы быта юрты, учить определять формы (ожук (очаг)- круглый, сыртык (подушка)- прямоугольный)

Участвовать в ролях к игре «Сайзанак» (встретить гостя, подношение чая с угощениями, приветствие друг друга...)

Исполнить монолог о своем месте проживания. (Мое место жительства – город. Название города – Кызыл. Кызыл красивый. Он стоит на берегу реки.

Запомнить особые исторические места своего места жительства.

Повторить названия тувинских предметов быта и жилища, животных, использовать их в устной речи. Играть в игры в которых присутствуют звуки для правильного произношения, учить определять смысл пословиц, учить отгадать загадки.

Играть по ролям тувинские народные сказки.

Играть в игры с заданием найти близкие по смыслу и противоположные слова, игра с сочинить слова, участвовать в соревновательных играх.

Лепка с пластилином на сюжетную картину по одной теме и составить связную речь.

Игра: «Экскурсовод».

Составить интересный короткий рассказ о родном крае.

Запомнить слова уважения и традиции, использовать их ежедневно.

Выучить стихотворения о родном крае и Туве, пересказать прослушанные рассказы от родителей и педагога.

Старшая группа (5-6-летние)

«Торээн Тывам-байлак чуртум» - «Родная Тува-край богатый»

Продолжить знакомство с родственниками, с хозяйством и бытом своего народа и их обычаями и традициями. Узнать и знать место жительства своих бабушек

и дедушек, уметь говорить, чем они занимались, как жили.

Интересовать природными богатствами Тувы, узнать от родителей и педагога. Из картин найти примеры полезных ископаемых, запомнить использовать их в речи. Уметь правильно говорить их названия.

Игра: «Геолог», «Путешествие», «Умники и умницы».

Участвовать в играх типа: «В Ак-Довураке есть кобальт», «В Чадане есть уголь», «В Шагаан-Арыге есть цемент»

«Кем я буду?» Учить слова-профессиограммы.

Игра: «Аалга» - «В аале». Играя в ролевые игры, учить составить связную речь к сюжетным картинкам о продуктах, полученных от труда и быта тувинского народа. Сюжетные игры «Дук салыры» - «Изготовление шерсти», Кидис кылыры» - «Изготовление войлока», «Инек саалдазы» - «Доеение коров», «Быштак кылыры» - «Изготовление тувинского домашнего сыра».

Прослушивание и пересказ сказок и рассказов о родном крае.

Ознакомиться с аржаанами (минеральными целебными источниками) Тувы. Прослушать и узнать от родителей и воспитателей об отдыхе и о целительных свойствах аржаанов. Рассказать друзьям как с семьей отдыхали в аржаанах. По просьбе или по требованию педагога участвовать в играх с объяснениями.

Подготовительная к школе группа (6-7-летние)

«Торээн черим делгемнери» - «Родные просторы»

Игра «Моя Родина», «Мои соседи», «Родственники» (знать название своей страны, города, села, домашний адрес).

Знать и использовать названия предметов быта, хозяйства и скота.

Играя в сюжетные и ролевые игры, слушая рассказы запомнить и соблюдать порядок и правила вести себя в реках и водных источниках.

Большие озера Тувы. Запомнить названия рыб.

Участвовать в разговорах с пословицами о родном крае и родных людях.

Отгадывать загадки и попробовать самостоятельно составлять их.

Прослушать и пересказать сказки.

Интересоваться и попробовать составить произведения.

Пересказать информацию об увиденном, услышанном и узнанном.

Из сюжетных картинок сгруппировать имена существительные, прилагательные и числительные, отделить от общего и объяснить.

Обогащать словарный запас новыми словами, использовать их в своей речи. С помощью родителей и педагога подготовиться к беседе на тему «Родной край» по

одному из направлений «Тыванын даглары» - «Горы Тувы», «Авамнын чуртунда даглар» - «Горы в той стороне, откуда родом мама», «Кырган-авам чуртунда шынаа (оргулааш) – «Долина (Равнина) в местности, откуда родом бабушка».

С помощью сюжетно-ролевых игр учиться к выполнению обязанностей хозяина и хозяйки юрты.

Прослушать, запомнить, пересказать и выучить стихотворения о родном крае, труде и обычаях народа.

Научиться находить кожууны Тувы из карты Тувы, узнать из рассказов учителя и взрослых какими богатствами они славятся и передать друзьям.

Узнать, уметь произносить имена известных людей республики (писатели, артисты, художники, ученые и представители власти)

Запомнить и уметь говорить наставления взрослых о родном крае, труде, нраве и обычаях.

Учить информацию о граничащих с Тувой стране и регионах. Узнать и ознакомить друзей о малочисленных народах живущих в территории России (Научиться использовать карту).

2.3.3. Коммуникативное развитие

«Ада созун ажырып болбас, ие созун ижип болбас»

Цель: уметь вести себя в общественном месте, уметь говорить с людьми в любой ситуации, воспитать ребенка к нравственности, развивать навыки к саморазвитию, учить детей словарному запасу.

1-ая младшая группа (2-3-летние)

«Мээн ог-булем» - «Моя семья»

Состояние развития речи 2-3-летних детей бывает развито по-разному, это зависит от семьи. У некоторых детей речь не сильно развита, а у некоторых речь продвинуто до уровня детей постарше, они пытаются высказаться предложениями.

В этом возрасте на развитие речи большое внимание должны обращать родители и педагог, этот возраст – возраст, который дети собирают, запоминают, используют словарный запас, создают и используют активный словарь. Дети имеют возможность подражать звукам, слушать слова и использовать их в речи.

Использовать упражнения правильного дыхания при произношении звуков и слов, использовать упражнения для слухового внимания.

Понимать смысл слов «мама, папа, брат, сестра, братишка, сестренка» узнавать их на фотографии и показывать пальцем. Повторить слова за взрослыми. Отвечать на вопросы взрослых словами «Да», «Нет» или кивком головы утвердительно или

отрицательно. Правильно передавать информацию. («Авам бо келди» - «А вот и мама пришла») информация по отношению к себе («Суксап тур мен» - «Пить хочу», «Сооктур...» - «Холодно») передать словами то, что делают другие «Ап алды» - «Забрал», Маннап олур» - «Бежит»). Играя, говорить про себя («Мону ап ал» - «Забери вот это...»), уметь обращаться к животным «Шу-шу», «Хоог-хоог» и т.д)

Используя средства коммуникации позвать: («Бээр кел» - «Иди сюда») и дальше назвать имена к кому обращается «авай», «акый», уходя - попрощаться.

Знать изначальные слова вежливости, обращаться к взрослым на «Вы» («Маная олурнар» - «Сюда садитесь», «Присядьте»). Принимать от других подарки, игрушки двумя руками, уметь говорить «Спасибо!»

Учиться и повторить в дальнейшем место своего жительства («Мээн бажыным» - «Мой дом»). Придя в гости, поздороваться. Отвечать смело, громко на вопросы взрослых.

Дети подражают взрослым, повторяют их речь, поэтому родители, педагог должны научить их соблюдать этикет в быту.

Для того, чтобы речь детей 2-3-летних возрастов был четким, внятными нужно проводить разные по смыслу игры на тему «Моя семья» для запоминания и правильного произношения. Построить игрушки или показать картины, научить выговаривать «Бо мээн авам» - «Это моя мама», Бо ачам» - «Это папа», «Бо акым, угбам, даайым, кууйум, чаавам, честем», построить предложения.

Выполнять упражнения по развитию родной речи с помощью игр с специальной тематикой.

Дать знать разницу определениям «Ог» - «Юрта», «Бажын» - «Дом», уметь составить предложения с помощью слов предметов быта и хозяйства юрты и дома. Раскрасить раскраску.

2-ая младшая группа (3-4-летние)

«Торелдерим ажыл-ижи» - «Быт и хозяйство родных»

Общается с друзьями и взрослыми, выполняет просьбы взрослых («Айтырып корем» - «Спроси, пожалуйста» «Дузалажывыт» - «Помоги, пожалуйста»)

Знать изначальный опыт общения со взрослыми, становится привычкой обращаться к взрослым на «Вы» («Силер»)

Свое, мамины и папины имена называют по имени и отчеству. Понимает смысл слов «угбам- честем», «даай- даай-авай», понимает простые элементы связной речи. Умеют по фотографии говорить имена брата, золовки и других родственников по имени и отчеству.

Понимают смысл слов чабан, конюх, пастух, доярка, овцевод, во время игры используют эти слова и они же составляют их словарный запас. Ознакомление, запоминание и правильное произношение слов, касающихся слова чабан и других профессий.

Понимает информацию о частях тела человека, о частях предметов, из чего они состоят, цвет, форму, состояние, место, время, а также животных (чувурнун хончuzu- низ брюк (голенище, штанина) ,ак-кок дээр- голубое небо, дуктут тон-тулуп, тас баш- лысая голова, хой ыяш- лес, чес хонек- медный чайник, кежээ удуур-спать вечером, сылдыстыг дун- звездная ночь)

Обогащать словарный запас с помощью картин и рассказов о традиционном быте тувинского народа.

Составляет словосочетания с прилагательными и глаголами, которые отвечают на вопросы Кандыг?-Какой? Чуну кылып тур?-Что делает? Кайда?-Где? по картинам и по прослушанным сказкам (чугурук аът, аът оъттап турар)

Составляет простые предложения (угбам чанып келди, ачам ажылдап турар, мал оъттап тур)

Использует в своей речи однородные члены предложения (циркке теве, аът, коге-буга, кордум – в цирке я видел верблюда, коня, голубя)

Открыто и свободно разговаривает с людьми (в диалоге и участвует в разговоре со многими). Привыкает использовать в речи слова вежливости, умеет выражать что чувствует («Экии» - «Спасибо», «Четгирдим» - «Спасибо», «Байырлыг» - «До свидания», «Менээ солун» - «Мне интересно»)

Интересуется сказками из УНТ и любит слушать другие ее виды.

Понимает действия и события в произведениях и их последовательность, сопереживает и радуется вместе с героями.

Участвует в инсценировках по прослушанным произведениям.

Знать наизусть стихотворения, пословицы.

Любит книгу, с интересом рассматривает ее картины, составляет связную речь по картинам.

Средняя группа (4-5-летние)

«Мээн чурттап турар черим» - «Место, где я живу»

Умеет обсуждать с педагогом, родителями и друзьями о предметах, событиях и об окружающем мире. Обогащается новыми словами названий местностей, событий и словами, обозначающими действия словарный запас детей. Игра «Кудумчуга» - «На улице» (говорить о своем наблюдении), оюн-эскериг (игра-заметка) «Арга иштинде

кымыскаяк оо» - «Муравейник в лесу», оюн-шилилге (игра-выбор) «Гайгада каттар» - «Ягоды в тайге» (назвать, определить цвет)

Узнать от взрослых о своем месте жительстве и его особенности и запомнить. Ведет связную речь по картинкам и в играх, употребляя слова: «Кода-хоорай» - «Город», «Суму» - «Сумон», «Суур» - «Село», «Аал» - «Усадьба» («Чабанское стойбище»), «Ог» - «Юрта». Игра «Суурумнун кудумчулары» - «Улицы моего села».

С интересом слушает о городе Кызыле и рассказывает другим.

С помощью взрослых и педагога умеет ознакомить о своем месте жительстве. Ознакомить с названиями о горах, реках, и озерах, чтобы могли правильно использовать их в своей речи. Игра «Тыванын хоорайлары» - «Города Тувы», «Чурттап турар черимде кудумчулар аттары» - «Названия улиц моего места жительства», «Шын адаар» - «Произнеси правильно» (педагог показывает рисунки или говорит названия предметов, дети повторяют правильно)

Объяснять о части предметов, цвет, из чего они состоят, время, а также животных и тем самым обогащать свой словарный запас. Игра «Дедир чугаа» - «Антоним» (Назвать антонимы), игра «Назови быстро»

Использовать в своей речи существительные и находить к ним слова, близкие по смыслу (Синонимы). В своем словарном запасе есть прилагательные, глаголы, наречие, союзы и умеет их использовать в речи.

Уметь различать имена собственные и нарицательные, использует их синонимы. Знает особенности звуков тувинского языка, постепенно приучается произносить правильно. Умеет произносить правильно звуки речи. Учится говорить выразительно

Знать мелодику говора тувинской речи, уметь составлять предложения (сказуемое в тувинском языке всегда или в основном находится в конце предложения). Игра «Дериг- херексел»-(аалга, хоорайга хамаарышкан- относящиеся усадьбе, городу)

Знать и использовать в речи существительные, в частности, животных (домашних и диких) в составлении рассказов.

Знать и пересказать информацию о родном крае из УНТ (из мифов и былин)

Ребенок должен быть ознакомлен с произведениями тувинских писателей о родном крае, также и тувинскими книгами.

Игры, составленные по тематике обогащает устную разговорную речь ребенка. В этом возрасте дети очень любопытны, задают много вопросов родителям и педагогу, ждут ответа. Жаждет знать многого. Поэтому нужны ответы с конкретными

примерами.

Старшая группа (5-6-летние)

«Торээн Тывам-байлак чуртум» - «Родная Тува-край богатый»

Знакомится, осваивает, использует в речи и передает другим об окружающем мире от педагога, родителей, СМИ и интернет ресурсов. Обогащается устная речь новыми тувинскими словами.

Знать, как обратиться уважительно относительно близких, уметь составлять рассказ о них.

Расширяются знания о Туве, умеет показывать кожууны на карте Тувы, умеет составлять о них рассказы.

Знать быт и культуру тувинского народа, с помощью картин умеет составлять по ним связную речь

Разбирается в речи и участвует инсценировках в произведениях, сказках, благословениях посвященных о земле, жизни и обычаях тувинцев

Осознает, что родина – это родители, семья, селение и т.д.

Учить с помощью педагога: особенности произношения звуков в слове глухими д [т], б [п]; ударение в конечном слоге слога, правильное произношение сложных слов, особенности построения предложений.

Уметь составлять монолог по заданной теме (картине, прослушанному произведению)

Участвует в диалоге, передает свои знания или информацию о чем-то. Составляет связную речь последовательно по картинкам

Достаточно хорошо говорит об увиденном и услышанном

Питает интерес к тувинской литературе, любит говорить отрывки из сказок. Склонен играть роли в драматизациях

Знаком и исполняет пословицы, песни, загадки тувинского народа о родном крае

С интересом слушает и пересказывает тувинские и русские стихи и другие произведения. С помощью игр развивать речь

Нарисовать картины об услышанной сказке или произведению и самостоятельно объясняет и пересказывает

Уметь выражать свое отношение своим и чужим действиям

Обогащая словарный запас, достигает выразительности связной речи

Подготовительная к школе группа (6-7-летние)

«Торээн черим делгемнери» - «Родные просторы»

Знакомится, осваивает, использует в речи и передает другим об окружающем мире от педагога, родителей, СМИ и интернет ресурсов. Обогащается устная речь новыми тувинскими словами.

Из кино и картин узнает о Туве и его природными особенностями, возрастает интерес: находит из карты кожууны Тувы, знаком особенностями кожуунов, их животными, аржаанами и озерами.

Знает некоторые аржааны, в частности аржааны своей местности, знает обычаи и традиции, касающиеся принятия водных процедур и умеет говорить друзьям.

Знает наизусть алгыш- йорээлдер (благословения и напутствия)

Знает о семье, родственниках и малой родине, умеет составлять связную речь по данной теме

Осознает, что Россия это огромная, могущественная страна, что Тува в нем многонациональная, развивающаяся республика.

Составляет связную речь о родной земле («Мээн кырган- авам чурту» - «Родина моей бабушки», «Малчыннарнын ажылы» - «Быт и уклад жизни чабанов», «Тывада азырал малдар» - «Домашние животные в Туве», «Малдын ажык-дузазы» - «Польза и прок скота»

Соблюдает культуру устной речи. Выражает свою мысль логически правильно. Умеет составлять сообщение о родном крае, его природе и быте народа

Пересказывает сказки и мифы. Умеет передать смысл изученных пословиц. Умеет загадать и отгадывать загадки

Составляет из заданных слогов слова, а из слов предложения

Знает имена писателей и любит художественную литературу

2.3.4. Искусство и эстетическое развитие

«Сагышты ыры-биле ажыдар, чаянны ажыл-биле ажыдар»

Цель: воспитание нравственности, опираясь на жизнь тувинского народа, обучая их УНТ в искусстве, связанной с родиной, дружественными братскими народами и с другими темами

Подготовиться к исполнению песен в соответствии с возрастом. «Опей ыры» - «Колыбельная», «Кадарчынын ыры» - «Пастушья песня», «Анчынын ыры» - «Песня охотника», «Аян-чорукчунун ыры» - «Песня путешественника», «Мал-маган дугайында ырылар» - «Песни о животных» и т.д.

Ознакомиться, что народ пел песня во время выполнения значимых в своем быту работ: «Дук дою» - «Праздник шерсти», «Тараа дою» - «Праздник пшеницы», «Тарак дою» - «Праздник простокваши» и научиться петь.

Ознакомиться с тувинскими музыкальными инструментами. Научиться объяснять

Знать детские песни. «Анайларым» - «Мои козлята», «Хуннэрэк кожуп кел» - «Солнышко переведись к нам», «Чочагай» - «Шишка»

Игры «Чайлагга концерт» - «Концерт в летнем стойбище (усадьбе)», «Хогжум херекселдерин чуруулу, хол-биле тудуп кылып ооренили» - «Рисуем музыкальные инструменты, научимся лепить руками»

**Бичии болуктен школага белеткел болуунге чедир (2-7 харлыглар)
С младшей группы до подготовительной к школе группе (2-7-летние)**

Исполнять короткие песни, потешки, пословицы

Активно участвовать в сюжетно-ролевых играх, по примеру педагога повторить потешки, которые выполняют во время кормления, одевания и укладывании спать детей, в случае самих детей своей куклы

Показ концерта для друг друга, маленькими группировками

Исполнить благословения, играть в игры о защите природы своего края

Благословения для домашних животных, прослушивание сказок с наставлениями, пересказ. Выучить наизусть благословения

Участие в тематических сценариях, исполнение песен и частушек, которые сам знает ребенок, объяснение смысла пословиц, загадывание загадок

Тувинские народные праздники. Особенности праздников. Игровое представление разных праздников

Инсценировка традиционных народных праздников

Узнавание тувинских писателей, знакомство с детскими произведениями, исполнение песен

Участие в конкурсе тувинских песен и частушек

Находить из географической карты Тувы кожууны, выявлять из каждого кожууна известных писателей, певцов

Экскурсии в музеи, просмотр выставок, посвященных тувинскому искусству, пересказ об увиденном или услышанном друзьям и педагогу

Игры, соответственно национальным праздникам тувинского народа: пожелания друг другу путника и работающего «Ууле бутсун!» («Пусть осуществляются дела!») - «Чорук чогузун!» («Пусть путь будет легким!»); «Сагынгыр-тывынгырлар маргылдаазы» - «Состязания знатоков»; «Аалга кирген кижии аяк эрии ызырар, арга кирген кижии саат дайнар» - «Кто в юрту вошел-чая пригубит, кто в лес зашел-живицу попробует», «Сагышты ыры-биле ажыдар» - «Что

на душе накопилось, песней льется», «Хоомейим кагбас-ла мен» - «Не расстанусь я своим хоомеем», «Дынгылдайлап ойнап берээл!» - «Сыграем припеваючи!»

2.3.5. Физическое развитие

«Турза, узун – тутса, моге»

Цель: воспитание физического и речевому развитию, ознакомить тувинскими и других народностей состязательными играми, воспитание и развитие ума, речи и подвижности во время соревнований

Демонстрировать ловкость и силу во время тувинских праздников

Правильное произношение слов и словосочетаний, относящихся игр, составление предложений и связной речи с помощью сюжетных картин

Бичии болуктен школага белеткел болуунге чедир (2-7 харлыглар)

С младшей группы до подготовительной к школе группе (2-7-летние)

Пальчиковые игры, гимнастика для глаз (запоминание названий пальчиков). «Чылгычылар» - «Табунцики», «Алджын орду» - «Золотой дворец», «Алагатай», «Чыдыг кодан» - «Вонючий заяц»

Игра «Чарыш» - «Бег». «Хаак аьттар мунуп алгаш чаржыры» - «Соревнования в беге с тальными лошадами». Подражания скакунам, заарканивание скакуна

Игры с бабками (угадывание сторон кажыка). Игры «Аьт чарыжы» - «Скачки», «Бодалажыры»

Игра «Хуреш» - «Борьба» (знакомство с одеянием борца). Исполнение танца орла. Обогащать словарный запас, словами борьбы «Хуреш»:

Дегээлээр-

Буттаар-

Боолдээр-

Чая тудар, чая кагар-

Ознакомиться и запомнить ритуалы борца, приемы борца, простые приемы схватки

Игра «Шахматы». Узнать и запомнить названия фигур шахмата, ходы.

Мерзе-

Терге-

Ноян-

Теве-

Во время игры, исполнить в шуточный словесный бой с соперником.

«Буга шыдыраа». Научиться говорить правильно слова, используемые в тувинских народных играх. С помощью сюжетных картин составить предложения.

Игра «Стрельба из лука». Обогащать словарный запас касаемо игры стрельбы из лука.

Ознакомиться и запомнить имена известных спортсменов по фотографиям. Пересказать о них с помощью взрослых. Участвовать в сюжетно- ролевых играх

2.4. Примерное календарно- тематическое планирование

1- ая младшая группа (2- 3 л) Тема: «Моя семья»

Месяцы	Цель, работы для достижения цели	Темы занятий по неделям	Словарный запас
Сентябрь «Моя семья»	<ul style="list-style-type: none"> - Научить ребенка правильно произносить свое имя, умению выделять свою одежду среди других, узнавать всех членов семьи «авам», «ачам», «угбам», дунмам» - Работа с рисунком: учить называть всех членов семьи, учить произносить правильно имена нарицательные, касающиеся всех членов семьи - Учить главные части тела человека - Учить называть правильно имя няни, учить обращаться за помощью к няне или воспитателю <p>Проводимая работа по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Общение между детьми - Наблюдение (наблюдение за уровнем развития речи при общении) 	<p>1-е занятие: «Давай познакомимся!»</p>	<p>Словарная работа: экии, амыр, хун, мээн, сээн, хеп, борг</p> <p>Словосочетания: мээн адым, сээн адын, мээн хевим, мээн боргум</p>
		<p>2-е занятие: «Это мама, это папа»</p>	<p>Словарная работа: бо, ачам, авам, чувур, хойлен</p> <p>Словосочетания: авам эргим, ачам шыырак, авам чараш, авам эки, бо авам, бо ачам, бо чувур, сээн хойленин</p>
		<p>3-е занятие: «Мои мама и папа»</p>	<p>Словарная работа: холу, буду, арны, ишти,</p> <p>Словосочетания: авамнын холу, ачамнын буду, угбамнын арны, мээн иштим, бо буду, бо караа</p>
		<p>4-е занятие «Мой воспитатель»</p>	<p>Словарная работа: башкы, ынак, кижизидикчи</p> <p>Словосочетания: мээн башкым, башкы чараш, кижизидикчи башкы, башкым ады</p>
Октябрь «Моя семья»	<ul style="list-style-type: none"> - Учить правильно называть членов семьи. - С помощью картинки учить находить членов семьи, учить правильно произносить слова, обозначающие членов семьи. <p>Проводимая работа по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение со стороны (наблюдения предметов, рисунков, игрушек) - Работа по развитию речи с 	<p>1-е занятие: «Давай познакомимся!»</p>	<p>Словарная работа: кырган-авам, кырган-ачам</p> <p>Словосочетания: мээн кырган- авам, мээн кырган-ачам, бо кырган-авам, бо кырган-ачам, кырган-авам холдары, кырган-ачам холдары, ноги дедушки, моя бабушка красивая</p>

	помощью картинки - Общение на родном языке	2-е занятие: «Это тетя, это дядя»	Словарная работа: дядя, тетя, это Словосочетания: мой брат, это брат, брат сильный, мой брат трудолюбивый
		3-е занятие: «Мээн дунмам, мээн угбам, мээн акым»	Словарная работа: акым, куштуг, ажылгыр, дунмам, угбам, акым Словосочетания: мээн акым, акым ажылгыр, бо дунмам, угбам чараш, хой бажыннар, бир кижиги, хой улус
		4-е занятие: работа с рисунком «Моя семья»	Словарная работа: бо, ачам, дунмам, угбам, мээн, холу, буду, арны, ишти, кырган-авам, кырган-ачам, акым, куштуг, ажылгыр, бир, ийи, хой, бажын, кижиги
Ноябрь «Мои друзья и мой садик»	- Учить правильно называть имена друзей. Учить считать и говорить сколько ему и друзьям лет. Через игры дать учить понятия один и много. Учить, чтобы мог сообщить о себе Проводимая работа: - Дидактические и сюжетные игры - Общение детей между собой на родном языке	1-е занятие: «Слова один и много»	Словарная работа: Бир (бирээ), чангыс, хой, бажын, кижиги Словосочетания: хой кижиги, чангыс бажын, чангыс эжик, хой ойнаарктар
		2-е занятие: «Мои годы»	Словарная работа: мен, ийи, уш, хар, сээн, мээн Словосочетания: мээн харым уш, сээн харын ийи
		3-е занятие: «Мои друзья»	Словарная работа: эжим, эштерим, ады, кады, найыралдыг, ойнаар Словосочетания: ынак эштерим, эжим ады, эжимнин хары уш, найыралдыг ойнаар
		4-е занятие: «Сообщить действия»	Словарная работа: удуур, чемненир, суксаар, соок, шылаар, аарышкылыг, былаашпас, хунаашпас Словосочетания: суксап тур мен, аштап тур мен, удуурум ол, авам чедип келди, алды, берди, аппарат, эккелди
Декабрь «Мой садик»	- С помощью слов учить произносить тувинские слова, учить составить словосочетания по сюжетным	1-е занятие: «Знакомство со словами «Да», «Нет»»	Словарная работа: ийе, чок Словосочетания:

	<p>картинкам</p> <p>- учить отвечать на вопросы словами «Да», «Нет»</p> <p>Проводимая работа:</p> <p>Дидактические и сюжетные игры</p> <p>- Поддержать интерес ребенка говорить на тувинском языке и создавать условия для этого</p> <p>- Общение детей между собой на родном языке</p>	<p>2-е занятие:</p> <p>«Знакомство со словами «Больше», «Меньше»»</p>	<p>Словарная работа:</p> <p>улуг, бичии, аяк, тавак, далган</p> <p>Словосочетания: улуг бажын, бичии ойнаарак, улуг тавак, бичии хлеб, бичии омааш</p>
		<p>3-е занятие:</p> <p>«Сюжетная игра «Сайзанак»»</p>	<p>Словарная работа:</p> <p>орун, стол, сандай, аптара, суугу, сыртык, чоорган, омааш, паш, эжик</p> <p>Словосочетания: бо орун, улуг стол, бичии омааш, чараш сыртык, чангыс аптара, эжик аксы</p>
		<p>4-е занятие:</p> <p>«Сюжетная игра «Кто это?»»</p>	<p>Словарная работа:</p> <p>башкы, эмчи, даараныкчы, чолаачы, тудугжу</p> <p>Словосочетания: авам-эмчи, ачам- чолаачы, акым- тудугжу, угбам-даараныкчы</p>
<p>Январь</p> <p>ТНТ: Сказки тувинского народа.</p> <p>Авторские сказки</p>	<p>- С помощью чтений сказок воспитать хорошее отношение к животным, учить их названия, развивать внимание, обогащать словарный запас.</p> <p>Проводимая работа:</p> <p>- Пересказать прослушанную сказку.</p> <p>- Работа с рисунками</p> <p>- Общение на родном языке</p>	<p>1-е занятие: А. Шоюн «Зайчонок»</p>	<p>Словарная работа:</p> <p>хонук, кодан, ашак, бору, арыгже, чаргы, тулуп, хулумзурээн</p> <p>Словосочетания: чаргы чарар, ашак биле бору, мени чиир дээн-дир, орук олказы, хунче коруп</p>
		<p>2-е занятие:</p> <p>«Хайыракан»</p>	<p>Словарная работа:</p> <p>ижээни, ат-алдар, Караты-Хаан, хайыракан, адыг</p> <p>Словосочетания: кодан оглу, унгур казып, унгур казар, унгур казып, ажынмас боду ажынып</p>
		<p>3-е занятие: «Заяц - певец»</p>	<p>Словарная работа:</p> <p>Словосочетания:</p>
<p>Февраль</p> <p>«Шагаа – праздник тувинского народа</p>	<p>- Рассматривать картины, повторить за педагогом названия предметов тувинской национальной одежды;</p> <p>- Учить проговаривать названия продуктов, сделанных из молока, уточнять ели ли они когда-нибудь.</p> <p>Дать осознать, что юрта – это</p>	<p>1-е занятие:</p> <p>«Тувинская национальная одежда»</p> <p>2-е занятие:</p> <p>«Тувинская национальная пища»</p> <p>3-е занятие:</p> <p>«домашние животные»</p> <p>4-е занятие: «Юрта –</p>	<p>Словарная работа:</p> <p>идик, тон, кур, борт</p> <p>Словосочетания:</p> <p>чылыг идик, чараш тон, чаа борт</p> <p>Словарная работа:</p> <p>ааржы, чокпек, хойтпак, быштак, курут, далган, тараа, сут, ореме, эът</p> <p>Словосочетания:</p> <p>бышкан тараа, тырткан</p>

	<p>жилище тувинцев. Ознакомить домашними животными тувинцев</p> <p>Проводимая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетные игры - Словесные игры - Наблюдение (уровень развития родной речи) - Общение на родном языке 	<p>наша гордость»</p> <p>Стих: «Аптара» - «Сундук» Огнун дорун ээлээн, Однур чараш аптара Угулзалап каастаан Улуг сава аптара</p>	<p>далган, ак ааржы, суттуг шай, чаглыг эът, чигирлиг курут</p> <p>Словарная работа: инек, аът, хой, ошку, оожум, дурген</p> <p>Словосочетания: инек оожум, аът дурген, дыдыраш хой, мыйыстыг ошку</p> <p>Словарная работа: хана, суугу, ширтек, орун, аптара, хараача, эжик, паш, ореге</p> <p>Словосочетания: борбак ог, бедик орун, чараш эжик, кидис ог, улуг паш</p>
<p>Март «Детские писатели Тувы»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомить детскими писателями Тувы и их произведениями <p>Проводимая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение и пересказ произведений - Знакомство с книжками и их чтение - Общение детей между собой на родном языке 	<p>1-е занятие: Х. Ойдан-оол «Кукла Уранмы» (рассказ)</p> <p>2-е занятие: Е. Танова «Бабочка»</p> <p>3-е занятие: Э. Кечил-оол «Скворечник готов!»</p> <p>4-е занятие: О. Делгер-оол «Теленок»</p>	<p>Словарная работа: чогаалчы, угаанныг, солун, шулук, чечен чугаа, уран-шевер, херээжен, ынак, чалгыннарлыг, чечектерге, кортук, дааш, омак-хоглуг, куштар</p> <p>Словосочетания: ынак шулуум, солун чогаал, челээш ышкаш ковей оннуг, чечектерге хонар, кортук ховаган, маска даажы, уя белен</p>
<p>Апрель «Сонуургакпай-лар»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление детей с птицами - С помощью пословиц, потешек приучать детей кормить птиц и любить их - В соответствии с возрастом учить поговорки - Воспитать активно участие в сюжетно-ролевых играх. Учить одевать и кормить свою куклу <p>Проводимая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры - Пересказ - Общение на родном языке 	<p>1-е занятие: «Тараам турда, тодуг-ла мен»</p> <p>2-е занятие: «Птицы – наши друзья» Э. Кечил-оол «Скворечник готов!» (Повторение)</p>	<p>Словарная работа: тараа, далган, шолдер, ыт-сиген, комбайн, согааш, бала</p> <p>Словосочетания: тыва далган, тараа дугу, тараа шолдери, борбак хлеб, чигирзиг печенье, чаагай торт</p> <p>Словарная работа: бор-хокпеш, каарган, когебуга, чалгыннарлыг, даштын</p> <p>Словосочетания: Бора хокпеш (чик-чирик), каарган (каарк-каарк), угу (у-хуук), хек (ку-куук), даштын соок</p>

		3-е занятие: «Потешки»	Словарная работа: бооп-бооп бопуйлен; теп-теп тевенек; каак- каак кежээ кижэ; бирээ, ийи караан шим, аажок кежээ эреспей;
		4-е занятие: «Пословицы»	Словарная работа: Куш уялыг, Кижэ чуртуг. Эртем чокта, Эртен база дун.
Май «Сонуургакпа й-лар»	- Используя малые виду УНТ, развивать речь детей Проводимая работа: - Дидактические игры - Пересказ - Проведение тесной работы с родителями	1-е занятие: «Колыбельные» // «Матпаадыр»	Словарная работа: Опей сарыым, оой Кужур оглум, оой Удуй берем, оой Чангыс уруум, оой Чайгап ор мен, оой Авайынга эргелегеш, оой-оой Амыр удуй берем, оой- оой
		2-е занятие: «Колыбель»	Словарная работа: кавай, чымчак, удуур, чайгаар Словосочетания: кавайга удуур, опеяны чайгаар, чымчак кавай
		3-е занятие: «Загадки»	Словарная работа: Дорт-булун, Донгур аас (Аптара) Ашак, кадай чогушту, Аал ишти тотту (Согааш, бала) Даалык-даалык чоруктуг, Тал карты чемиштиг (Койгун
		4-е занятие: «Повторение»	Словарная работа: Будун чыл ишти ооренгенин катаптаары

2- ая младшая группа (3- 4 г) Тема: «Труд моих родственников»

Месяцы	Цель, работы для достижения цели	Тема занятия	Словарная работа
Сентябрь «Здравствуй, детский сад!»	- Опираясь на знания ребенка говорить о членах семьи и их профессиях, составить связную речь. - Воспитать уважение ко всем педагогам. - Поддержать желание	1-е занятие: «Здравствуй, детский сад!»	Словарная работа: экии, байырлыг, амыр, хун Словосочетания: чаа ооредилге, хоглуг хун, эки ооренир, чаптанчыг чаштар

	<p>говорить в детях</p> <p>Проводимая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие в итоговой беседе. - Сюжетные игры - Работа с сюжетными картинками - Общение на родном языке 	<p>2-е занятие: «Мама-врач, папа-водитель» Е. Танова «Маленький водитель»; Э. Кечил-оол «Я – водитель»</p>	<p>Словарная работа: ава, ие, эмчи, эмнээр, эмнелге, ача, ада, чолаачы, оттуг-терге, орук</p> <p>Словосочетания: авам эмчи, ачам чолаачы, узун орук, эмнелгеге эмнээр, оттуг-тергени мунар, чычаан херек</p>
		<p>3-е занятие: «Бабушка и дедушка - чабаны»</p>	<p>Словарная работа: кырган-авам, кырган-ачам, малчыннар, кадарчы, ог, мал</p> <p>Словосочетания: малды кадарар, огге чуртаар, мал тудар</p>
		<p>4-е занятие: «Учитель – уважаемое слово»</p>	<p>Словарная работа: башкы, хундулээр, дыннаар, ажаакчы</p> <p>Словосочетания: Ажаакчывыстын ады, Башкывыстын ады, Хундукелдиг башкы, Кижизидикчи башкы</p>
<p>Октябрь «Ажыл-ишчи торелдерим» - «Мои работающие родственники»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Используя имена близких родственников составить связную речь. - Еще более обогатить словарный запас с названиями профессий. - Поддержать желание говорить в детях. <p>Проводимая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие в итоговой беседе. - Сюжетные игры - Работа с сюжетными картинками - Общение на родном языке 	<p>1-е занятие: «Сестра-доярка, зять-пастух»</p>	<p>Словарная работа: угбам, саанчы, инек, кадарчы, ошку, честем, игаар</p> <p>Словосочетания: инекти саар, инек кадарар, угбамнын ады, арыг агаар, честем кадарчы, честемнин ады, мээн честем ажылчын</p>
		<p>2-е занятие: «Дядя-пастух, тетя-швея»</p>	<p>Словарная работа: даайым, кууйум, кежээ, даараныкчы, ажылчын, хойжу, хеп</p> <p>Словосочетания: хеп даараар машина, даайым хойжу, ол кежээ, кууйум даараныкчы, ол ажылчын</p>
		<p>3-е занятие: «Брат-строитель, сноха-продавец»</p>	<p>Словарная работа: тудуг, тудугжу, акым, чаavam (ченгем), садыг, садыгжы, суур, бажын</p> <p>Словосочетания: акым тудугжу, чаavam садыгжы, суурда бажынныг, улу (чаа, чараш) бажын</p>

		4-е занятие: работа с картиной «Быт и хозяйство родственников»	Словарная работа: ава, ие, эмчи, эмнээр, эмнелге, ача, ада, чолаачы, оттуг-терге, орук, кадарчы, малчын, аал, даайым, кууйум, кежээ, даараныкчы, ажылчын, хойжу, хеп, тудуг, тудугжу, акым, чаavam (ченгем), садыг, садыгжы, суур, бажын Словосочетания: ава, ие, эмчи, эмнээр, эмнелге, ача, ада, чолаачы, оттуг-терге, орук, инекти саар, инек кадарар, угбамнын ады, арыг агаар, честем кадарчы, честемнин ады, мээн честем ажылчын, акым тудугжу, чаavam садыгжы, суурда бажынныг, улу (чаа, чараш) бажын
Ноябрь «Милые дети!»	- Воспитание уважение ко взрослым. Умение благодарить, используя «волшебное слово»: «Спасибо!» - Учить противоположные по смыслу слова: белое-черное; больше-меньше Проводимая работа: - Пересказ - Общение с соблюдением установленных норм языка - Наблюдение (общения детей на своем языке) - Общение детей на родном языке	1-е занятие: «Волшебное слово – СПАСИБО!»	Словарная работа: четтирдим, экизин, ооруур, амыраар Словосочетания: улуу-биле четтирдим, ооруп тур мен, оорушку
		2-е занятие: «Красивое слово- ВЬ»	Словарная работа: силер, улуг кижиги, хундулээр, сагыыр Словосочетания: улуг улус, бичии кижиги, хундулээчел чорук
		3-е занятие: «Цвета: белой, черный, красный»	Словарная работа: ак, кара, кызыл, он, тон, хан, пос, будуур Словосочетания: кара булут, ак хана, кара идик, кызыл идик, ойнааракты будуур, агартыр чугайлаар
		4-е занятие: «Один-много»	Словарная работа: эвээш, хой, чангыс, оол, хой, ыт, чангыс, диис Словосочетания: хой уруглар, чангыс оол (уруг), хой ыт, чангыс диис

<p>Декабрь «Интересное (-ая) время (пора)»</p>	<p>- Воспитать любовь к животным, учить понятию защищать, беречь их. Развивать и обогащать активный словарь</p> <p>- С помощью вопросов составить короткие предложения</p> <p>- Объяснить значение выражения «Тараа чокта хлеб чок» - «Без пшеницы нет хлеба»</p> <p>Проводимая работа:</p> <p>- Пересказ</p> <p>- Наблюдение (Наблюдение за рассматриванием предметов, картин, игрушек)</p> <p>- Работа с сюжетными картинками</p> <p>- Общение на родном языке</p>	<p>1-е занятие: «Птицы зимой» Э. Кечил-оол «Воробей», Е. Танова «Воробей», М. Кужугет «Воробей», О. Сувакпит «Птичий нрав»</p>	<p>Словарная работа: тараа, хуннээрек, догеленир, уя, ыраажы, оннуктер, амыраарлар, кужурлер, оорушкулуг</p> <p>Словосочетания: борбак хырны, хилинчек чок, кужур хокпеш, хырны тодар, чылыг уя, куш оолдары, соок уе, таалап тодар, хуннээректээрхоглуг чаштар, куш ырлаар, чараш ун, куш оолдары</p>
		<p>2-е занятие: Работа с картиной «Животные» О. Делегр-оол «Белочка», Э. Кечил-оол «Проснувшийся медведь», М. Кужугет «Медведь», «Белочка»</p>	<p>Словарная работа: черлик, дириг, дилги, адыг, бору, диин</p> <p>Словосочетания: сыргаларлыг кулактарлыг, диинчигеш чараш, чыргап хонар анчыгаш, казырыктыг тооруун, адыг кужур, сырбаш кынныр, сырбаннадыр оттурупкан, адыг ижээнинде, борбак арга, зоопарктыг хоорайже, улуургак чан, уганныг диинчигеш, курлап аар, кажар дилги</p>
		<p>3-е занятие: «Домашние животные» О. Делгер-оол «Теленок», «Жеребенок», «Не буду говорить о нем плохо», «Козлята и орлята» (Стихи), Э.Кечил-оол «Козлята-близняшки», «Мой теленок», «Верблюд», «Конь»</p>	<p>Словарная работа: инек, бызаа, хой, хураган, ошку, анай, аът, кулун, амытаннар</p> <p>Словосочетания: инекти саар, ошкуну кадарар, хойну имнээр, аътты мунар, хураганны эмзирер</p>
		<p>4-е занятие: О. Сувакпит «Елочка» (Песня)</p>	<p>Словарная работа: (Работа по тексту песни) шивижигеш, ине, чингир, эзим, экиивенер-экиивенер, салбак, илчирбелер, сайгылгаан</p> <p>Словосочетания: ине бурулерлиг, челээш оннуг, каазын кайгамчык-тыр</p>
<p>Январь</p>	<p>- С помощью сказок</p>	<p>1-е занятие: «Два</p>	<p>Словарная работа:</p>

«Сказки – основной вид устного народного творчества»	продолжить воспитанию вежливости и соблюдению правил приличия, а также обычаями и традициями тувинского народа. - Параллельно с тувинскими сказками ознакомить и РНС, перевод сказок. Проводимая работа: - Прослушивание и пересказ сказок - Развитие речи после просмотра кино, м/ф и спектаклей - Общение на родном языке	мышонка» (Тувинская народная сказка)	(слова по тексту) чем, чимзенир, сут, чыкпак, кудурук, халбактаныр, тоттурар, чопшээрешкен, четтикпейн, шартайып, чазый, чилчии, дем Словосочетания: шимээн чок барган, бичежек куске, улуг куске, ийи куске, чем тыппайн, чимзенип чорааш, ээн ог, чыкпак кара паш, хайындырган сут, долгандыр халчыр
		2-е занятие: «Мун кара хойлуг Бумбаадай»	Словарная работа: ашак, Эки-Бора, Багай-Бора, шивишкин, хаан, кожээ Словосочетания: ийи кара кускун, ийи кок бору, багай чадырын, чаннык дужер, кижинин шивишкиннерин, даш кожээ
		3-е занятие: «Старики с тремя сыновьями»	Словарная работа: арттырбас, хунаажып-былаажып, кылаштажып, конгулуур, корунчук, сууржугаш, шооча, Мангыс-Хаан, амы-тын, Караты-Хаан Словосочетания: аьш-чем арттырбас, беш чузун малда, иезинин чурту, соолгу уеде, Сут-Хол чурттуг, уш оолдуг
Февраль – «Шагаа праздник тувинского народа»	- Ознакомить с видами тувинской национальной одежды. - Учить названия тувинской национальной пищи Дать осознать детям мальчики – наши будущие защитники, защитники своей Родины - Ознакомить предметами быта юрты и правилами поведения в юрте Проводимая работа: - Пересказ - Работа с сюжетными картинками - Сюжетные игры - Развитие речи с ИЗО - Общение на родном языке	1-е занятие: «Тувинская одежда»	Словарная работа: тон, кур, борт, кандаазын, шегедек, хоректээш, хурме, чувур, идик, ук, дешки, чулдургууш, дерги, каасталга (терлик, хаш, ховенниг, нешей, ой тон, кажык, аът, инек, хой, ошку) Словосочетания: онзагай угулза, чылыг чени чок, хаш идик, кышкы тон
		2-е занятие: «Тувинская пища»	Словарная работа: ааржы, чокпек, хойтпак, быштак, курут, далагн, тараа, сут, ореме

			<p>Словосочетания: бышкан тараа, тырткан далган, ак ааржы, суттуг шай, чаглыг эът, чигирлиг курут</p>
		<p>3-е занятие: «Защитники Отечества»</p>	<p>Словарная работа: дидим, эрес, кежээ, угаанныг, эрзиг, томаанныг, сергек, кашпагай, камгалакчы, ада</p> <p>Словосочетания: дидим чорук, кежээ оол, ада-чурт камгалакчызы, томаанныг чорук, кээргээчел чорук</p>
		<p>4-е занятие: «Юрта-жилище тувинцев. Предметы быта тувинцев» (Экскурсия в юрту)</p>	<p>Словарная работа: хана, суугу, ширтек, орун, аптара, хараача, эжик, паш, оргее, одек, мал, малчын</p> <p>Словосочетания: борбак ог, бедик орун, чараш эжик, кидис ог, улуг паш, арыг агаар, борбак хараача</p>
<p>Март «Детские писатели»</p>	<p>- Ознакомить детскими писателями и их произведениями</p> <p>Проводимая работа:</p> <p>- Чтение и пересказ произведений</p> <p>- Выучить наизусть</p> <p>- Участие в итоговой беседе</p> <p>- Знакомство с детскими книгами, говорить о них другим</p> <p>- Пересказ</p> <p>- Общение на родном языке</p>	<p>1-е занятие: Э. Кечил-оол «Озорники», «Конь», «Поросенок»</p> <p>2-е занятие: Е. Танова «Роса», «Чеченмаа», «Сашутка», «Солнышко»</p>	<p>Словарная работа: чогаалчы, угаанныг, солун, шулук, чечен чугаа, уран-шевер, каас-чараш, херээжен, ынак</p> <p>Словосочетания: кайгап ханмас, уруглар чогаалчызы, херээжен чогаалчы, уран-шевер одуруг, ынак шулуум</p>
		<p>3-е занятие: «Тараам турда, тодуг-ла мен»</p> <p>4-е занятие: Ч. Кара-Куске «Примерный кот», «Снег на сосне», «Бабушкин домашний сыр»</p>	<p>Словарная работа: далган, тараа, шолдер, суггат, оът-сиген, комбайн, аъттыг-терге, согааш-бала,</p> <p>Словосочетания: тараа дугу, тыва далган, борбак хлеб, тараа шолдери, шол суггарар, чаагай торт, чигирзиг печенье</p>
<p>Апрель «Малые виды устного народного</p>	<p>- Учить внимательности, наблюдательности с помощью загадок, пословиц</p> <p>- С помощью УНТ воспитать детей уважительности,</p>	<p>1-е занятие: «Пословицы»</p>	<p>Словарная работа: Иелиг кыс шеве, Адалыг оол томаанныг Ада тоогузу- алдын, Ие тоогузу- монгун</p>

творчества»	<p>чуткости, правдивости</p> <p>Проводимая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пересказ - Выучить наизусть - Развитие речи с помощью песен, музыкальных инструментов - Работа с плакатом (Строение человека) - Общение на родном языке 	2-е занятие: «Загадки»	Словарная работа: Шуглак чок удуур, Суг чок чунар (Диис) Тоолум дошта, Тывызыым дытта (Балык, диин)
		3-е занятие: «Колыбельная»	Словарная работа: Авайымнын оой Опей ырын оой, Тааланчыгын оой Дыннаалынар оой
		4-е занятие: «Потешки»	Словарная работа: бооп-бооп бопуйлен; теп-теп тевенек; каак-каак кежээ кижиге; бирээ, ийи караан шим, аажок кежээ эреспей;
Май «Милая пора»	<ul style="list-style-type: none"> - Учить о строении человека - Уточнить что ребенок умеет - Показать как и из чего сделан колыбель, показать как укладывать ребенка - Воспитать сознательности, бережливости к своим вещам <p>Проводимая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие в итоговой беседе - Умение самостоятельно построить связную речь - Сюжетные игры - Общение на родном языке 	1-е занятие: «Строение человека»	Словарная работа: Иелиг кыс шеве, Адалыг оол томаанныг Ада тоогузу- алдын, Ие тоогузу- монгун Словосочетания: Дыбыжы кулак, чараш карак, узун салаалар, кызыл чаак, узун чаш, арыг-силиг кижиге
		2-е занятие: «Колыбель»	Словарная работа: игра с укладыванием куклы в колыбель
		3-е занятие: «Что я умею»	Словарная работа: удуур, чемненир, шураар, чуруур, ойнаар, бижиир, номчуур, тенектенир, ижер, кылаштаар, шошкуур, мегелениченнээр, каастаар, мегелээр, каттырар Словосочетания: арыг-силиг чемненир, уе-шаанда удуур, ыткыр номчуур, оожум кылаштаар, чараш бижиир, ойнаар шак
		4-е занятие: «Повторение»	Словарная работа: эштерим, эршим, ужуражылга, хундулуг, билиг Словосочетания: угаан-билиг далайы, Ынак башкыларым, школага ужурашкыже, эки оореникчи

Средняя группа (4- 5 л) Тема: «Место, в котором я живу»

Месяцы	Цель, работы для достижения цели	Тема занятия	Словарная работа
<p>Сентябрь «Мое место жительства»</p>	<p>Учить отвечать на вопрос кто? опираясь на знания детей Учить соблюдать ПДД, маршрут из дома до д/с и обратно Учить обратиться к полицейским, в случае, если вдруг остался на улице один Проводимая работа: Дидактические игры Работа с картиной Работа с видами устной речи Общение на родном языке</p>	<p>1-е занятие: «Здравствуйте, друзья»</p>	<p>Словарная работа: ооренир, чаа, хоглуг, чайын, сууржун Словосочетания: чаа ооредилге, хоглуг ун, кызыл хун, эки ооренир</p>
		<p>2-е занятие: «Моя семья» (Повторение)</p>	<p>Словарная работа: фамилия, авам, ачам, дунмам, акым, угбам, кырган-авам, кырган-ачам, даайым, даай-авам, ог-буле Словосочетания: бичии дунмам, ынак кырган-ачам, оореникчи угбам, найыралдыг ог-булем, кежээ акым</p>
		<p>3-е занятие: «Числа 1-5»</p>	<p>Словарная работа: бир, ийи, уш, дорт, беш, салаа, салаалар, хол, холдар, бут, буттар, кижиге, Матпаадыр, Бажы-Курлуг, Ортаа-Мерген, Увай-Шээжен, Биче-Боовой, беш-беш Словосочетания: чангыс кижиге, уш салаа, Матпаадыр паштанган, малын чалап, саанын саар, орук дургаар</p>
		<p>4-е занятие: «Любимый учитель»</p>	<p>Словарная работа: башкы, хундулуг, чараш, угаанныг, эргим, чырык Словосочетания: ынак башкым, хундулуг кижизидикчи, чырык угаан, чараш сеткил</p>

<p>Октябрь «Кызыл любимый город»</p>	<p>- Ознакомить с понятиями: Республика Тыва, столица республики – город Кызыл - Учить цвета светофора - Ознакомить с памятниками и памятными местами города - С помощью стихов учить патриотизму, воспитать любовь к родной земле - Считая пальчиками назвать улицы города Проводимая работа: - Пересказ - Работа с сюжетными картинками - Сюжетные игры - Развитие речи с ИЗО - Общение на родном языке</p>	<p>1-е занятие: «Город Кызыл»</p>	<p>Словарная работа: ыдык ыры, герб, тук, музей, театр, хурээ, Арат шолу, тураскаалдар, билдингир, хундукелдиг, ужур- дуза, медээ, хумагалыг, онзагай, идепкейлиг, солун, ат-алдар Словосочетания: билдингир черлер, делегм кудумчулар, каът бажыннар, арыг-силиг кудумчулар, хоорай чурттакчызжы</p>
		<p>2-е занятие: «Улицы моего Кызыла»</p>	<p>Словарная работа: кудумчу, ажыл, орук, делгем, кызыы, чаа, кол, Кочетов, Ленин, Лопсанчап Словосочетания: делгем кудумчулар, чаа орук, кызаа орук, чараш черлер, кол кудумчу</p>
		<p>3-е занятие: «Светофор»</p>	<p>Словарная работа: ак, кок, кызыл, сарыг, ногаан, кара, хурен Словосочетания: ак ьховен, ак койгун, ак диис, кара, ыш, кара ыт, кызыл тук, кызыл буру, сарыг буру, кок хойлен, кок демир-ужук, ногаан буру</p>
		<p>4-е занятие: «Горы и реки рядом с Кызылом»</p>	<p>Словарная работа: даг, хем, чоога, ырак, кадыр, терен, агым, турум, Енисей, Догээ Словосочетания: хем чоогу, агым хем, Енисей хем, Догээ даа, кадыр эл</p>

<p>Ноябрь «Милые дети»</p> <p>- Определить знания детей о животных Тувы - Учить умению определить диких и домашних животных, ознакомить с их жизнью - Воспитать гордость за предков, ознакомить с их бытом и кочевым образом жизни (Юрта, тараа... и т.д) - Учить к труду - С помощью пословицы воспитать любовь к матери Без мамы жизнь, Как день без солнца</p> <p>Проводимая работа: Работа с картиной с пшеничным полем Работа с синонимами Дидактические упражнения Наблюдения со стороны (Предметы, картины) Общение на родном языке</p>	<p>1-е занятие: «Дикие и домашние животные» М. Кужугет «Щенок» (Стих); Т. Кызыл-оол «Верблюжонок»; В.Бианки «Адыг оолдары» (Рассказ) М. Олчей-оол «Анайларым» Знакомство с Красной книгой Использовать антонимы</p>	<p>Словарная работа: инек-бызаа, молдурга, буга, шары, сарлык, аьт-кулун, хой- хураган, ошку-анай, серге, теветодаган, адыг, койгун, бору, дилги, диин Словосочетания: сuttуг инек, чортар аьт, мыйыстыг ошку, могоенниг тевете, дуктуг сарлык, аштаан адыг, кажар дилги, чаптанчыг диин, азырал амытаннар, черлик амытаннар</p>
	<p>2-е занятие: «Юрта – гордость тувинского народа» В. Серен-оол «Приглашение в юрту» С. Хомушку «Юрта – удивительное мир»</p>	<p>Словарная работа: Кошкун, дор, суугу, улгуур, чуьк, ширтек, хараача, шаажан, оран-сава, мал, дээвиир, кодээ, ынаа, мал-маган, кажаа, одек, аьш-чем Словосочетания: Кошкун амыдырал, оран-сава кожурер, дор бажы, аптара баары, он талазы, олут орбас, мал сурер, ак чем, аьттыг кижы</p>
	<p>3-е занятие: «Пшеница – благородная пища» Р. Ондар «Согааш»</p>	<p>Словарная работа: далган, тараа, шолдер, суггат, оьт-сиген, комбайн, аьттыг-терге, согааш-бала, Словосочетания: тараа дугу, тыва далган, борбак хлеб, тараа шолдери, шол суггарар, тараа хоорар, хундулуг чем</p>
	<p>4-е занятие: «День Матери» А. Даржай «Ава» (Рассказ) Работа с картинами С.К. Ланзы «Портрет Матери»; С.Ш. Саая «Две Матери»</p>	<p>Словарная работа: ие, ава, эне, кырган-ава, маадырлыг, шыдамык, угаанныг, чагыг-суме, шимченгир, кашпагай Словосочетания: хоюг уннуг, эргим авам, хайыралыг ием, чашкы уе, эриг баарлыг, авам караа, чылыг коруш</p>

Декабрь «ТНТ»	Повторить малые виды УНТ, с их помощью учить жизнь и быт тувинского народа Проводимая работа: Выучить наизусть Пересказ Общение детей на родном языке	1-е занятие: «Загадки»	Словарная работа: Самдар эвес хирезинде, Чамашкызы ковей (Инек) Аргада ак баштыг ашак олур (Тожек) Буянныг аалдын будуу чус (Тараа)
		2-е занятие: «Пословицы»	Словарная работа: Сеткилдин бичези херек, Саванын улуу херек Аалга кирген кижии аяк эрии ызырар Кижии болуру чажындан, Аът болуру кулунундан
		3-е занятие: «Колыбельная»	Словарная работа: Опей ырларын ырлавышаан ооредир
		4-е занятие: «Скороговорки», «Узун тыныш»// «Матпаадыр», «Сылдысчыгаш»	Словарная работа: Билдим-билдим биче шынаа... Бир бала, ийи бала...
Январь «Детство»	Ознакомить детей с тувинскими народными играми, объяснить смысл и пользу игры. Игра в бабаки «Кажык» Воспитать нравственность детей через тувинские сказки Проводимая работа: Сюжетные игры Развитие связной речи после чтения сказок, просмотра спектаклей, кино и м/ф Драматизации Общение на родном языке	1-е занятие: «Игры детей: Аскак-Кадай; Ортеннежир»	Словарная работа: чаштыр, оваарымчалыг, оожум, шыпшын, кичээнгейлиг, дурген, октаар, коруптер, кажык, тевек Словосочетания: оожум ойнаар, аът чарыштырар, ойнаар чурум, улежип аар, эжин дыннаар
		2-е занятие: «Кажык»	Словарная работа: аът, инек, хой, ошку, дорт, арга Словосочетания: дорт тала, кажыктын азыы, хой дужер, оюн ойнаар, чараш оюн
		3-е занятие: «УНТ»	Словарная работа: Словосочетания: Словарная работа: «Уш чуул эртемниг оол», «Хадын-кыс», «Дон-Хоожук», «Койгун биле Бору», «Пар», «Дилгижек-оол биле Адыг»
Февраль	- Учить детей знающими историю родного края через	1-е занятие: «Мифы»	Словарная работа: албыс, шулбус, четкер

«Шагаа праздник тувинского народа»	мифы - Ознакомить видами тувинской национальной одежды, названия тувинской пищи, уточнить употребляют ли они сегодня в своем пищевом рационе - Формировать знания, что мальчики это будущие защитники своей Отчизны Проводимая работа: - Выучить наизусть - Переска прослушанных мифов - Общение детей на родном языке	2-е занятие: «Тувинская пища»	Словарная работа: ааржы, чокпек, хойтпак, быштак, курут, далагн, тараа, сут, ореме Словосочетания: бышкан тараа, тырткан далган, ак ааржы, суттут шай, чаглыг эът, чигирлиг курут
		3-е занятие: «Защитники Отечества»	Словарная работа: дидим, эрес, кежээ, угаанныг, эрзиг, томаанныг, сергек, кашпагай, камгалакчы, ада Словосочетания: дидим чорук, кежээ оол, ада- чурт камгалакчызы, томаанныг чорук, кээргээчел чорук
		4-е занятие: «Тувинская одежда»	Словарная работа: тон, кур, борт, кандаазын, шегедек, хоректээш, хурме, чувур, идик, ук, дешки, чулдургууш, дерги, каасталга (терлик, хаш, ховенниг, нешей, ой тон, кажык, аът, инек, хой, ошку) Словосочетания: онзагай угулза, чылыг чени чок, хаш идик, кышкы тон
Март «Тувинские писатели – детям»	- Ознакомить детскими писателями и их произведениями - Прочитать и обсудить темы произведений Проводимая работа: - Чтение и пересказ произведений - Выучить наизусть - Участие в итоговой беседе - Знакомство с детскими книгами, говорить о них другим - Пересказ - Общение на родном языке	1-е занятие: «Чуктенчип чорааш»	Словарная работа: хайырааты, ачылаар, харам, чаваа, борбак- сарбак, хемнер, арттар, куш, адыгуузун, холге Словосочетания: Хемнер кежер, борбак- сарбак чувелер, арттар ажар, арган чаваа, куш киирер, адыгуузун мал, багай холге
		2-е занятие: «Любимая мама, с 8 марта!»	Словарная работа: суузуннуг, чундуруптар, коруш, доругар, сагыжымда, чечек Словосочетания: аа судун, мандып озер, чаагай ой, ынак авай, домейлээр мен, ырым суузунум, ынакылдыг чымчак коруш

		3-е занятие: «Весной»	Словарная работа: чиртинеиндир, чангыландыр, ала- чайгаар, алгырар, ууже, унгур, хек-даваннар, хажызында Словосочетания: арга- дажын чангыландыр, чижик куштар, чырык хун, чылыг хун, донган унуш-бойдус, Кышты оттур, чиик дешкилежир
		4-е занятие: С. Таспай «Медвежонок»	Словарная работа: чингистерлиг, ыяштарлыг, шыргай, айлан-кушкаш, бора- шиижектер, кызыл-кат, сиген, сывыртаар Словосочетания: айлан-куштарнын ырызы, узун ыяштарлыг, шыргай озенниг, долгандыр кызыл-кат, узун сигеннер, ур сывыртааннар
Апрель «Учусь, играя»	- Человек, первый побывавший в Космосе Проводимая работа: - Дидиктические и сюжетные игры - Работа с картиной о Космосе - Общение между собой на родном языке	1-е занятие: «Выбор» (Повторение цветов) 2-е занятие: «День Космонавтики» 3-е занятие: «Антонимы»	Словарная работа: кызыл, ногаан, ак, кок, сарыг Словарная работа: дээр, сылдыстар, дидим, ракета, чинчилер, карангы, октаргай, ужудукчу Словосочетания: санап четпес, дидим чорук, дуву чок дээр, чинчилер дег, баштайгы ужудукчу Словарная работа: дурген-оожум, ак-кара, чараш-чудек, хирлиг- арыг, чаа-эрги, эки- багай, чаагай-чудек Словарная работа: хаак

		4-е занятие: «Соревнования в беге»	аьттар-биле чарыш; аргамчы октап, аьт шалбалаары
Май «Поклонимся»	- 1 мая- день весны и труда - 9 мая День Победы - Воспитать быть друными Проводимая работа: - Учить стихи - Конкурс песен и рисунков - Сюжетные игры - Общение на родном языке	1-е занятие: «1 мая – праздник труда!»	Словарная работа: май, куш-ажыл, тук, тайбын Словосочетания: куш-ажыл делгерезин, тайбын амыдырал
		2-е занятие: «Три поросенка» (Англи тоол)	Словарная работа: хаванак, уш, алышкылар, тооваан, даштар, будуктар, терезин, шагбан, кайгамчыктыг, бажынчыгаш, казанак, оймак, тоглаар, чантынып
		3-е занятие: «Подвиг»	Словарная работа: маадырлар, эрес-дидим, эки-турачылар Словосочетания: тура халыышкын, маадырлыг чорук, дидим оолдар
		4-е занятие: «Повторение»	Словарная работа: эштерим, эргим, ужуражылга, хундулуг, билиг Словосочетания: угаан-билиг далайы ном, ынак башкыларым, школага ужурашкыже, эки оореникчи

Старшая группа (5- 6 л) Тема: «Родная Тува- богатый край»

Месяц	Цель, работы для достижения цели	Темы занятий	Словарная работа
Сентябрь «Здравствуйте, друзья!»	-опираясь на начальные знания перечислять всех членов семьи -ПДД. Маршрут от дома до сада и от сада до дома Проводимые работы: -наблюдение за развитием речи -наблюдение со стороны	1-ое занятие: «Здравствуйте, друзья!»	Словарная работа: учиться, новый, веселый, летом, деревенский, теплый, тревожный Словосочетания: новые знания, веселый день, красный день, хорошо учиться, любить друзей

	(предметы, рисунки, игрушки) -ознакомить с особенностями окружающего мира -дидактические игры -общение на родном языке	<p>2-ое занятие: «ПДД» О.Делгер-оол «Светофор» Рисование: «Дорога от дома до садика и обратно»</p>	<p>Словарная работа: зеленый, красный, правило, автомобиль, верблюд, вол, в старину, дорога Словосочетания: зеленый цвет, красивый автомобиль, здоровый вол, большая дорога, опасные автомобили</p>
		<p>3-е занятие: «Моя семья» Работа с рисунком о семье. Повторение счета от 1 до 10</p>	<p>Словарная работа: мама, папа, дунмам, брат, сестра, бабушка, дедушка, даайым, даай-авам, семья, 1-10 Словосочетания: бичии дунмам, любимый дедушка, ученица сестра, дружная семья, работающий брат</p>
		<p>4-е занятие: «Любимый учитель», Ч.Серен-оол «Башкыларым». Повторение: «Антонимы»</p>	<p>Словарная работа: учитель, уважаемы, красивый, умный, дорогой, светлый, светящийся, улуг-бичии, ак-кара, чудек-чараш Словосочетания: любимый учитель, уважаемый воспитатель, светлый ум, красивый нрав, светлое будущее</p>
<p>Октябрь «Тыва- мой любимый край»</p>	<p>-дать знания о родном крае, используя противоположные по значению слова. -ознакомить с кожуунами РТ, с картой Тувы -ознакомить: Кызыл- столица РТ. -с помощью картин знакомить памятниками города. -с помощью стиха привить любовь к родному краю, воспитание патриотизму Проводимые работы: -работа с картой Тувы -правильное произношение сложных слов -кожууны РТ -работа с картинами, касающимися темы</p>	<p>1-е занятие: «Что такое Республика Тыва?» Повторение цветов. Э.Кечил- оол «Современная Тыва», С.Сарыг- оол «Байлак чуртум»</p>	<p>Словарная работа: флаг, герб, гимн, песня, синий, голубой, желтый, священный символ, центр, Бай-Тайга, Барыын-Хемчик, Сут-Холь, Чоон-Хемчик, Овур, Чаа-Хол, Улуг-Хем, Тожу, Бии-Хем, Каа-Хем, Тере-Хол, Эрзин, Тес-Хем, Чеди-Хол, Эрзин, Тес-Хем, Монгун-Тайга Словосочетания: богатая республика, красная священная песня, голубой флаг, со многими районами, священная Тыва</p>

	<p>-общение с соблюдением норм языка -дидактические упражнения</p>	<p>2-е занятие: «Мой город-Кызыл» «Река Енисей» (герб, флаг, гимн) Л.Сотнам «Флаг моей родной Тувы» Л.Чадамба «Мой Кызыл» Э.Кечил-оол «Мои цветы»</p>	<p>Словарная работа: река, течение, глубокий, Енисей, улицы, Ленин, Кочетов, Лопсанчап Словосочетания: красивые известные места, широкие улицы, многоэтажные дома, чистый город, жильцы города, глубокая река, много улиц</p>
		<p>3-е занятие: «Известные (узнаваемые) места моего города»</p>	<p>Словарная работа: площадь арата, музей, театр, фонтан, храм, артисты, певцы, башки Словосочетания: Священное место, исторический музей, красивый театр, интересные артисты, известные певцы</p>
		<p>4-е занятие: «Памятники моего города»</p>	<p>Словарная работа: известный, уважаемый, значение, информация, бережный, особенный, активный, интересный, памятник, слава, вечно Словосочетания: богатый край, последний новости, особенный жители, интересные люди, голубое небо, памятные пьедесталы</p>
<p>Ноябрь «Милые дети»</p>	<p>-Дать понять детям о том, что 1 ноября объявлен Днем тувинского языка. -Учить что, юрта- жилище тувинского народа с далеких времен. -Воспитать о том, что наши предки лечились аржаанами, питались пшеницей Проводимые работы: -работа с картинками по тематике -участие в итоговой беседе -общаться по установленным</p>	<p>1-е занятие: «Тувинский язык-священный язык» Беседа: «Без языка нет народа». Повторение: «Синонимы»</p>	<p>Словарная работа: родной, язык, дорогой, ум, сеткил-сагыш, отстраненный, аянчыдып, уважать, красивый взгляд, аянныг, вкусный Словосочетания: уважаемый язык, красивый язык, мелодия речи, некрасивые слова, двуязычный, отстранен от народа, хайыралыг дылым, связь людей,</p>

	<p>в обществе языковыми нормами -дидактические упражнения -читать вслух выученное наизусть -общаться на родном языке</p>	<p>2-е занятие: «Юрта- жилище тувинского народа» В.Серен-оол «Приглашение в юрту», С.Хомушку «Юрта- замечательное пространство»</p>	<p>Словарная работа: кочевой, дор, суугу, улгуур, груз, ширтек, хараача, шаажан, жилище, скот, дээвиир, кодээ, ынаа, мал- маган, кажаа, навоз, пища Словосочетания: Кочевая жизнь, перекочевка, дор бажы, аптара баары, правая сторона, левая сторона, олут орбас, пасти скот, мал сурер, тыва чем, белая пища, всадник</p>
		<p>3-е занятие: «Хлеб- земли тувинской», В.Сухомлинский «Колос пшеницы», РНС «Колос пшеницы»</p>	<p>Словарная работа: пшеница, далган, поля, орошение, трава, комбайн, аъттыг-терге, согааш, бала, тараа дугу Словосочетания: колос пшеницы, хайыралдыг чем, вкусный торт, сладкие продукты, тарааны челбиир, отка хоорар, шоннаар (соктаар), дээрбеге тыртар</p>
		<p>4-е занятие «Реки, озера и аржааны Тувы»</p>	<p>Словарная работа: «Кундустуг», «Шивилиг», «Ажыг-Суг», полезные ископаемые, лечебные травы, волчанка, дымный, травянистый, орех, щедрый, замечательный, горки Словосочетания: живая природа, чистое небо, звездные ночи, ценная местность, ужарлыг хем</p>
<p>Декабрь «Веселое время»</p>	<p>Учить, чтобы дети могли самостоятельно могли различать времена года по соответствующим признакам Учить, что кормить зимой птиц-это наш долг Проводимые работы: Работа с Красной книгой Дидактические упражнения Выучить наизусть Знакомство с библиотекой художественной литературы,</p>	<p>1-е занятие: Времена года Э. Кечил-оол «Гостя Весна», «Весной» стр. 24 О. Делгер-оол «Малютки», «Желтый лист», «Пришла зима»</p>	<p>Словарная работа: чай, час, кыш, кус, хар, чаьс, хат, шуурган, хун, ай, сылдыс, шалын, шагаа, чечек Словосочетания: хар эриир, час дужер, бурулер саргарар, хар чаар, кыш дужер, чай тонер, ак хар, удавас чаар, эштир уе, чылыг хун, соок агаар, дош</p>

	<p>прослушивание произведений</p>	<p>2-е занятие УНТ-сказки и сказания «Чангыс ой аъттыг уш алышкы» (Тувинская сказка)</p>	<p>Словарная работа: тоол, опей ыры, тоолчургу чугаа, мерегн угаанныг, каас оран, маадырлыг тоол, тыва тоол, тоолдаар ирей</p>
		<p>3-е занятие Дикие и домашние животные О. Делгер-оол «Бактавас мен», «Теленок», «Жеребенок», «Сын», Э. Кечил-оол «Художница холод», Р.А. Аракчаа «Сарлык с теленком»</p>	<p>Словарная работа: инек-бызаа, молдурга, буга, шары, сарлык, аът-кулун, хой-хураган, ошку-анай, серге, теве-бодаган, адыг, койгун, бору, дилги, диин Словосочетания: суттуг инек, чортар аът, мыйыстыг ошку, могоенниг теве, дуктуг сарлык, аштаан адыг, кажар дилги, чаптанчыг диин, азырал амытаннар, черлик амытаннар</p>
		<p>4-е занятие «Птицы-зимой» Э. Кечил-оол «Ужуп кел», «Скворечник готов», Е. Танова «Воробей», «Голуби» Работа с Красной книгой</p>	<p>Словарная работа: хензигбейлер, хараачыгай, айлан-кушкаш, шилен, матпадак, хек, кара-баарзык Словосочетания: чанар куштар, соокту тоовас, кыштаар куштар, арга-эзим ыраажылары</p>
<p>Январь «Детство»</p>	<p>Передать знания детям о тувинских народных играх Ознакомить с полезными ископаемыми Тувы Повторить пословицы и загадки Ознакомить с известными художниками и ремесленниками Тувы Проводимые работы: Дидактические упражнения Общение на родном языке Наблюдение Ознакомление с особенностями окружающей среды</p>	<p>1-е занятие: «Игры детей: Аскак-Кадай; Ортеннежир»</p>	<p>Словарная работа: чаштыр, оваарымчалыг, оожум, шыпшын, кичээнгейлиг, дурген, октаар, коруптер, кажык, тевек Словосочетания: оожум ойнаар, аът чарыштырар, ойнаар чурум, улежип аар, эжин дыннаар</p>
		<p>2-е занятие «Полезные ископаемые Тувы» Ремесленники Тувы, резчики по камню (уголь, асбест, кобаль, цемент, агальматолит)</p>	<p>Словарная работа: чонар-даш, хомур-даш, асбест, алдын, унелиг, ортектиг Словосочетания: сарыг чонар-даш, кара хомур-даш, унелиг алдын, Ак-Довуракта даг-дугу, Чадаанада, Усть-Элегесте, Кызылда хомур-даш, Шагаан-Арыгда цемент</p>

		3-е занятие УНТ- загадки, пословицы	Словарная работа: харызы, баажызы, догааштырар, чечен сос, мерген угаан, чарт угаан Словосочетания: тывызыкты ыдар, удур салыр, эки боданыр, угааныг болур
Февраль «Шагаа- праздник тувинского народа»	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей знающими историю родного края через мифы - Ознакомить видами тувинской национальной одежды, названия тувинской пищи, уточнить употребляют ли они сегодня в своем пищевом рационе - Формировать знания, что мальчики это будущие защитники своей Отчизны Проводимая работа: <ul style="list-style-type: none"> - Выучить наизусть - Переска прослушанных мифов - Общение детей на родном языке 	1-е занятие «Тувинская национальная одежда»	Словарная работа: тон, кур, борт, кандаазын, шегедек, хоректээш, хурме, чувур, идик, ук, дешки, чулдургууш, дерги, каасталга (терлик, хаш, ховенниг, нешей, ой тон, кажык, аът, инек, хой, ошку) Словосочетания: онзагай угулза, чылыг чени чок, хаш идик, кышкы тон
		2-е занятие «Тувинские национальные блюда»	Словарная работа: ааржы, чокпек, хойтпак, быштак, курут, далган, сут, ореме, чинге-тараа Словосочетания: бышкан тараа, тырткан эът, ак ааржы, ол аарды, суттуг шаг, чаглыг эът, чигирлиг курут
		3-е занятие «Защитники Отечества»	Словарная работа: дидим, эрес, кежээ, угаанныг, эрзиг, томаанныг, сергек, кашпагай, камгалакчы, ада Словосочетания: дидим чорук, кежээ оол, ада- чурт камгалакчызы, томаанныг чорук, кээргээчел чорук

		4-е занятие «Кажык» О. Сувакпит «Хуулгаазын кажыктарым»	Словарная работа: аът, инек, хой, ошку, кажык, сугур, соом Совосочетания: кажыкты аштаар, дорт мочу, сооктен буткен, тыва оюн
Март «Детские писатели Тувы»	- Ознакомить детскими писателями и их произведениями - Прочитать и обсудить темы произведений Проводимая работа: - Чтение и пересказ произведений - Выучить наизусть - Участие в итоговой беседе - Знакомство с детскими книгами, говорить о них другим - Пересказ - Общение на родном языке	1-е занятие: Ч. Кара- Куске «Бабушкин домашний сыр»	Словарная работа: хавырып, айтыртынар, чурум, кадарыксаар, созун, каынарнын-даа, хойлаар, хуннер, быштак Словосочетания: дыштаныр хуннер, чымчак быштак, четтикпейн манаар, удур халчыыр, келбестээн чылдагаанын, уругларынын состери- биле, хундуску уйгу, шимээн унген
		2-е занятие: С.К Ланзы «Портрет Матери», С.Ш. Саая «Две матери», А.А. Даржай «Ава»	Словарная работа: ие, ава, эне, кырган-ава, маадырлыг, шыдамык, угаанныг, чагыг-суме, шимченгир, кашпагай Словосочетания: хоюг уннуг, эргим авам, хайыралыг ием, чашкы уе, эриг баарлыг, авам караа, чылыг коруш
		3-е занятие: О. Сувакпит «Щенок»	Словарная работа: чайып ойнап, илиг, кудурук, дагыр-мугур, хаважыгаш Словосочетания: карактары алараннаан, карыш четпес, узун дурту, кулактары халбыннаан, оюн эрээр, остуруп каан
		4-е занятие: С. Пюрбю «Любимая Тува»	Словарная работа: хилин, эргиир, бойдус, хевис, каастаар, Сибирь, энчек, эгээртинмес, аалдаар, талыйган, кызыл-тас Словосочетания: чайын, кыжын уштунмас, арга-биле шугланган, бойдус

			каастап аргааш, делегм Сибирь, корген мен, хуннун херелдери, далай-биле маргышкан
Апрель «Не забываем историю»	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомить о Ю.А.Гагарине, о первом космонавте, побывавшем в Космосе - Знакомство с тувинскими спортсменами, которые прославляют Туву в России и других странах - Уточнить, кем будут, когда вырастут - Повторить строение человека Проводимые работы: <ul style="list-style-type: none"> - Работа с разными картинками - Наблюдение - Дидактические игры - Общение на родном языке, развитие связной речи 	1-е занятие: «Строение человека»	Словарная работа: хол, бут, баш, оорга, хорек, диске, салаалар, карак, кулак, диштер, аас, ижин... Словосочетания: он талакы хол, солагай талакы хол, баштын тейи, холдун чустери...
		2-е занятие: «День Космонавтики»	Словарная работа: ужудукчу, найыралдыг, демниг Словосочетания: октаргайже унуушкун, чивеннешкен сылдыстар, бирги космонавт
		3-е занятие: «Тувинские спортсмены»	Словарная работа: алдарлыг, алдаржыдар, сураглыг, билдингир, чаалаар, шанналдыг Словосочетания: бирги чер, тиилелегни чаалаар, маргылдаага белеткел, шыырак белеткенир
		4-е занятие: «Кем я буду?» «Профессии»	Словарная работа: башкы, эмчи, тудугжу, даараныкчы, чазаныкчы, сып, коже, сула, хойжу, тараажы Словосочетания: эрестиг чолаачы, шевер дагдыныкчы, эвилен башкы, дузааргак эмчи
Май «Поклонимся!»	<p>Ознакомить значением праздника 1 мая, 9 мая</p> <p>Проводимые работы:</p> <p>Найти и ознакомить с произведениями о роли коня в жизни тувинцев</p> <p>Развитие речи с помощью ИЗО</p> <p>Общение на родном языке</p>	1-е занятие: «Мирная жизнь»	Словарная работа: май, куш-ажыл, делегресин, тук, тайбын Словосочетания: куш-ажыл делгересин
		2-е занятие: «Роль коня в жизни тувинца»	Словарная работа: аът, аъттыг, кулунчак, кежээ, эш, сула Словосочетания: езулуг эш, азырал амытан, туруштуг аът, ажыктыг мал
		3-е занятие: «Не забываем героев»	Словарная работа: маадырлар, эки-турачылар, танкистер, аъттыг-шериглер Словосочетания: тура халыышкын, маадырлыг чорук, дидим оолдар

		4-е занятие: Повторение	Словарная работа: эштерим, эргим, ужуражылга, хундулуг, билиг Словосочетания: билиг далайы, эки ооренир
--	--	-----------------------------------	--

Подготовительная группа (6- 7 л) Тема: «Родные просторы»

Цель: опираясь на прошлогодние знания, повторять темы нынешнего года, ознакомиться новыми знаниями, обогащение словарного запаса. Создать благоприятные условия, чтобы достичь правильного произношения слов с исконно тувинскими звуками (о,у,н). Учить умению выделить разные жанры УНТ, умению отделить народные сказки от авторских сказок. Приучить отвечать на вопросы о родном крае (Считаем нужным короткие виды УНТ использовать как эпиграф к каждому занятию)

Месяцы	Цель, работы для достижения цели	Тема занятия	Словарная работа
Сентябрь «Улицы моего города»	<ul style="list-style-type: none"> - Учить перечислить всех членов семьи - Учить знать свой домашний адрес - Учить уважению своих воспитателей - Учить знаниям ПДД и соблюдению их - Повторить цифры от 1 до 20 Проводимая работа: <ul style="list-style-type: none"> - Работа с картинками - Наблюдение (за уровнем развития речи) - Дидактические игры - Общение на родном языке 	1-е занятие: «День Знаний»	Словарная работа: ооренир, чаа, хоглуг, сууржун, чайын Словосочетания: чаа, ооредилге, хоглуг хун, кызыл хун, эки ооренир
		2-е занятие: «ПДД. Транспорт», О. Делгер-оол «Светофор», Е. Танова «Трактор»	Словарная работа: наогаан, кызыл, сарыг, дурум, чычаан, оттуг-терге, теве, аът, шары, шаанда, орук Словосочетания: ногаан он, чараш чычаан, шыырак шары, улуг орук
		3-е занятие: «Моя семья и моя улица» «Цифры от 1 до 20»	Словосочетания: авам, ачам, акым, дунмам, угбам, кырган-ачам, кырна-авам, даайым, кууйум, ог-буле Словосочетания: бичии дунмам, ынак кырган-ачам, оореникчи угбам, башкы даайым, кежээ акым, найыралдыг ог-буле

		4-е занятие: «Мой учитель» В. Серен-оол «Башкыларым»	Словарная работа: башкы, хундулуг, чараш, угаанныг, эргим, чырык Словосочетания: ынак башкым, хундулуг кижизидиикчи, чырык угаан, чараш сагыш-сеткил
Октябрь «Тува-священная моя Родина»	Создать условия для правильного произношения звуков О, У, Н тувинского языка Ознакомить с природой и лекарственными травами Тувы Повторить знания детей про кожууны и дать новые знания про кожунные цетры Дать новые знания про Кызыл С помощью стихов учить патриотизму Проводимая работа: Д/ф «Кызыл на фотографиях» Знакомство с Почетными гражданами Кызыла Работа со старыми и новыми снимками про Кызыл Создать условия для развития речи Общение на родном языке	1-е занятие: «Герб РТ» Путешествие в кожууны Правильное произношение звука О С. Сарыг-оол «Родная Тува» Л.С. Сотнам «Флаг моей родной Тувы»	Словарная работа: тук, герб, ыдык ыр, ак-кок, сарыг, ак, 17 кожууннун ады Словосочетания: байлак Республика, ак-кок тук, улуг оргу-шолдер
		2-е занятие: «Мой город Кызыл» «Правильное произношение звуков О.У.Н» «Правильное произношение слов со звуком Ъ»	Словарная работа: топ, хоорай, улуг, делгем, кудумчулар, каът, арыг-силиг, хоорай, чурттакчылар
		3-е занятие: «Природа и растения Тувы» «Правильное произношение звука Н»	Словарная работа: Сылдыстар, аржаан, Кундустуг, Ажыг-Суг, Шивилиг, Сенек, бору оьду, ыш, шык, тоорук, кат, моогу Словосочетания: дириг бойдус, арыг дээр, чартык ай, унелиг чер, кайгап ханмас, ужарлыг хем
		4-е занятие: «Что вы знаете о Туве?» Работа с Красной книгой	Словарная работа: билдингир, ужур-дуза, медээ, хумагалыг, онзагай, идепкейлиг, солун Словосочетания: байлак оран, соолгу медээлер, онзагай чурттакчыларлыг, солун кижилер, ужарлыг хем

<p>Ноябрь «Почемучки среди нас»</p>	<p>Учить осознанию важности праздника родного (тувинского) языка. Учить беречь и любить свой язык Ознакомление окружающим миром Продолжить знакомить юртой Продолжить знакомить аржаанами Тувы Проводимая работа: Создать условия для общения родным языко Наблюдение за общением Дидактические и сюжетные игры Чеченнер чугаазы Работа с картинами Ведение диалога Монолог (Аржаанга чалбарыг)</p>	<p>1-е занятие: «Тувинский язык-мой язык» К. Чуковский «Стрекоза»</p>	<p>Словарная работа: торээн, дыл, эртине, байлак, чараш, кижизиг, топтуг Словосочетания: хундукелдиг дыл, чараш дыл, солун чугаа, аас чогаалы, ортек чок эртине</p>
		<p>2-е занятие: «Юрта-удивительный мир» В. Серен-оол «Приглашение в юрту» Р. Ооржак «Аптара»</p>	<p>Словарная работа: кошкун, ог, дор, суугу, чуък, ширтек, олбук-кудус, шаажан, кажаа, одек, мал Словосочетания: кошкун амыдырал, аал кожурер, аптара баары, ожук-паш чаны, солагай тала, он тала, дор бажы, эжик аксы, чуък баары, дээвиир адаа</p>
		<p>3-е занятие: В. Сухомлинский «Шолде тараа» РНС «Пшеница»</p>	<p>Словарная работа: эптиг, демниг, сула, тараа, коже, чинге-тараа, арбай, ак-тараа, коржен Словосочетания: тараа челбиир, суг холуур, тараа хоорар, отка хоорар, тараа соолдурар</p>
		<p>4-е занятие «Тыванын аржаан-суглары»</p>	<p>Словарная работа: аржаан, эм-тан, эмнээр, езу-чурум, кедизинде, чоргааранчыг Словосочетания: тодаргай аарыгларны, аржааннын дээштии, тускай чурумнуг, аржааннын салдары, дузалаар шынарлыг, аарыгларны эмнээр, кыжын аарывас, ыдыктыг черлер, аржаан бажы, аржаанга оргул, аржаанга кирер чурум, аржаан чалаар, аржаанга сагыыр чуулденр, аржаан ээзи</p>

Декабрь «Это запомню»	я Ребенок должен знать 4 времени года и различать времена года по разным признакам. Учить по прослушанной сказке определить времена года Учить кормить птиц зимой Проводимая работа: Развивать понимание смысла слова Развитие речи после просмотра кино, м/ф, спектакля Общение на родном языке	1-е занятие: «Четыре времени года» Э. Кечил-оол «Художник холод», «Первый снег» Ч. Кара-Куске «Шо-шо», К. Ондар «Челээш», Э. Кечил-оол «Аалчы час», «Час» А. Шоюн «Времена года»	Словарная работа: кус, час, чай, кыш, чаъс, хар, хат, шуурган, дош, долу, салгын Словосочетания: дош, (хар) эриир, чаъс чаар, хат хаддыр, салгын сырыннаар, чанар куштар
		2-е занятие: УНТ: сказки и мифы «Жадная Мышка и хитрая Лягушка», «Дед да Бабка и Золотая Птица», «Как Верблюд стал некрасивым?» Авторская сказка А. Шоюн «Медвежонок и Зайчонок»	Словарная работа: Работа со словами по тексту
		3-е занятие: «Дикие и домашние животные» Е. Танова «Зайчонок» А. Шоюн «У моих овец будут имена», «Мохнатый Зайчонок»	Словарная работа: амытаннар, инек, бызаа, аът, шары, тева, иви, сарлык, хой, ошку Словосочетания: тайга ээзи, арганын ан-мени, хову амытаннары, азырал дириг амытаннар, черлик дириг амытаннар
		4-е занятие: «Новый Год»	Словарная работа: Чаа чыл, шивижигеш, ойнаарактар, чидиг ине, ногаан, алдын-сарыг, ак хар, сылдыстыг дээр, Соок-Ирей, Харжыгаш, адыг, бору, койгун, дилги, бору, Хар-Кадай, иви, буур. (Ыры, шулук)
Январь «Чаа биле!!»	чыл- Передать знания детям о зимних играх Ознакомить с зимующими птицами Тувы Повторить пословицы и загадки Проводимые работы: Дидактические упражнения Общение на родном языке Наблюдение Ознакомление с особенностями окружающей среды проводимая работа:	1-е занятие: «Зима», «Птицы зимой» Э. Кечил-оол «Прилети» 2-е занятие Полезные	Словарная работа: кыштаар куштар, хензигбейлер, хараачыгай, айлан-кушкаш, шилен, хек, матпадак, курту, торлаа Словосочетания: чанар куштар, кыштаар куштар, куш уязы, кушкаш оглу Словарная работа: казымал байлактар,

		<p>ископаемые Тувь. Художники и ремесленники, их работы</p> <p>3-е занятие: «Зимние развлечения»</p>	<p>хомур-даш, чонар-даш, чугай, дой, цемент, кобальт, асбест, нефрит, даш кожээ, тураскаалдар, портрет, пейзаж</p> <p>Словарная работа: кышкы оюннар, чунгу, даг, хар-биле соккулажыры, тебек, харга андаштаныр, хаактаар, конькилээр, шанак, чада-шанак</p>
<p>Февраль «Шагаа-праздник тувинцев»</p>	<p>- Ознакомить видами тувинской национальной одежды, названия тувинской пищи, уточнить употребляют ли они сегодня в своем пищевом рационе</p> <p>- Формировать знания, что мальчики это будущие защитники своей Отчизны</p> <p>Проводимая работа:</p> <p>- Выучить наизусть</p> <p>- Переска прослушанных мифов</p> <p>- Общение детей на родном языке</p> <p>- Обмен мнением с педагогом о своих мыслях</p>	<p>1-е занятие: «Тувинская одежда»</p>	<p>Словарная работа: тон, кур, борт, кандаазын, шегедек, хоректээш, хурме, чувур, идик, ук, дешки, чулдургууш, дерги, каасталга (терлик, хаш, ховенниг, нешей, ой тон, кажык, аът, инек, хой, ошку)</p> <p>Словосочетания: онзагай угулза, чылыг чени чок, хаш идик, кышкы тон</p>
		<p>2-е занятие: «Тувинская пища»</p>	<p>Словарная работа: ааржы, чокпек, хойтпак, быштак, курут, далган, сут, ореме, чинге-тараа</p> <p>Словосочетания: бышкан тараа, тырткан эът, ак ааржы, ол аарды, суттуг шаг, чаглыг эът, чигирлиг курут</p>
		<p>3-е занятие: «Защитники Отечества»</p>	<p>Словарная работа: дидим, эрес, кежээ, угаанныг, эрзиг, томаанныг, сергек, кашпагай, камгалакчы, ада</p> <p>Словосочетания: дидим чорук, кежээ оол, ада-чурт камгалакчызы, томаанныг чорук, кээргээчел чорук</p>
		<p>4-е занятие: «Кажык» О. Сувакпит «Хуулгаазын кажыктарым»</p>	<p>Словарная работа: кажык, аът, инек, хой, ошку, шиш, мугур</p> <p>Словочетания: кажык кагар, кажыкты чыыр</p>

Март «Детские писатели Тувы»	- Ознакомить детскими писателями и их произведениями - Прочитать и обсудить темы произведений Проводимая работа: - Чтение и пересказ произведений - Выучить наизусть - Участие в итоговой беседе - Знакомство с детскими книгами, говорить о них другим - Пересказ - Общение на родном языке	1-е занятие: А. Шоюн «Баран, Козел, Бычок»	Словарная работа: часкы, чудангы, чурт, амытан, таагылыг, кулугур, селеме, хуруме, сесрлик, селгуустээр, чайтыладыр, аян, чеделдиринернин, оваадай, сагынгыртывынгыр Словосочетания: оваадай борт, селемзи улуг, кыудуруктарын мунгулаан, кушпуннадыр кууранайнып, чараш чечектер, оларга аарышкылыг, чечектернин оннери
	2-е занятие: С.К Ланзы «Портрет Матери», С.Ш. Саая «Две матери», А.А. Даржай «Ава»	Словарная работа: ие, ава, эне, кырган-ава, маадырлыг, шыдамык, угаанныг, чагыг-суме, шимченгир, кашпагай Словосочетания: хоюг уннуг, эргим авам, хайыралыг ием, чашкы уе, эриг баарлыг, авам караа, чылыг коруш	
	3-е занятие: л. Чадамба «Маленькая Лена»	Словарная работа: бижиир, номчуур, санаар, чуруур, аяк-сава, дузалажыр, чечектер, шевер, ажыл-ишчи Словосочетания: Бажын иштин, чечен чугаа чугаалаар-даа, авазынга дузалажыр, аяк-сава чугжу кааптар, бир-ле артист, бир-ле башкы	
	4-е занятие: С. Пюрбю «Аът четкен Сыын»	Словарная работа: сыын, согур, одар, танды, чодел, хоон, орайтаан, тывылбайн, сывыра, чыгыгы Словосочетания: улуг ан, аът оъткарар, кончуг эптиг, дыт холегезинге, адыр-мыдыр дазыл, кончуг кулугур, мыйыстыг сыын	

Апрель «Не забываем историю»	- Знакомить о Ю.А.Гагарине, о первом космонавте, побывавшем в Космосе - Знакомство с тувинскими спортсменами, которые прославляют Туву в России и других странах - Уточнить, кем будут, когда вырастут - Повторить строение человека Проводимые работы: - Работа с разными картинками - Наблюдение - Дидактические игры - Общение на родном языке, развитие связной речи	1-е занятие: «Строение человека»	Словарная работа: хол, бут, баш, оорга, хорек, диске, салаалар, карак, кулак, диштер, аас, ижин... Словосочетания: он талакы хол, солагай талакы хол, баштын тейи, холдун чустери...
		2-е занятие: «День Космонавтики»	Словарная работа: ужудукчу, найыралдыг, демниг Словосочетания: октаргайже унуушкун, чивеннешкен сылдыстар, бирги космонавт
		3-е занятие: «Спортсмены Тувы»	Словарная работа: алдарлыг, алдаржыдар, сураглыг, билдингир, чаалаар, шанналдыг Словосочетания: бирги чер, тиилелегни чаалаар, маргылдаага белеткел, шыырак белеткенир
		4-е занятие: «Известные художники Тувы» С.К. Ланзы «Долина Хемчика» А. Емельянов «Что такое Тува?» Т.Е.Леврстовская «Улуг-Хем», «В степях Эрзина», В Козлов «Озеро в Саянах»	Словарная работа: чараш, хевир-дурзу, хоо, чурук, чурукчу, салым-чаяан, алдарлыг, чоргааранчыг Словосочетания: угааныг кижиги, хуулгаазын чурук, чангыс коор, унелиг чурук, эглип келбес, кайгап ханмас, чурукчунун хоону, тыва чурукчулар
Май «Поклонимся»	Ознакомить значением праздника 1 мая, 9 мая Проводимые работы: Найти и ознакомить с произведениями о роли коня в жизни тувинцев Развитие речи с помощью ИЗО	1-е занятие: Э. Кечил-оол «Мирная жизнь», «Радуюсь жизни»	Словарная работа: май, куш-ажыл, делегресин, тук, тайбын Словосочетания: куш-ажыл делгересин

	Общение на родном языке	2-е занятие: «Аът-кижинин оннуу»	Словарная работа: аът, аъттыг, кулунчак, кежээ, эш, сула Словосочетания: езулуг эш, азырал амытан, туруштуг аът, ажыктыг мал
		3-е занятие: «Не забываем героев»	Словарная работа: маадырлар, эки-турачылар, танкистер, аъттыг-шериглер Словосочетания: тура халышкын, маадырлыг чорук, дидим оолдар
		4-е занятие: «Друзья и воспитатели, до свидания!»	Словарная работа: эштерим, эргим, ужуражылга, хундулуг, билиг Словосочетания: билиг далайы, ынак башкыларым, школага ужурашкыже, эки оореникчи, байырлыг садигим

2.5. ДОУ и семья

Вопросы совместной деятельности по воспитанию детей

Особенности сотрудничества воспитателей ДОУ и семьи

Основные принципы сотрудничества воспитателей и семьи:

Деятельность ДОУ открыто для семьи ребенка (Каждому родителю доступно рост и развитие ребенка в детском саду)

Воспитатели ДОУ и родители едины в требованиях по воспитанию детей

Создание благоприятных условий в группе, коллективе и семье для нравственного, морально устойчивого и активного ребенка

Создание условий для диагностики и благополучного разрешения вопросов по развитию и личным проблемам ребенка.

Главная цель воспитателей ДОУ- оказание помощи семье при необходимости по вопросам воспитания. Правильно и на высоком профессиональном уровне выполнить заказ семьи по воспитанию ребенка.

Развивать интересы и требования детей

Воспитание уважения к взрослым и пожилым членам семьи

Воспитание уважения к обычаям и традициям предков

Оказать помощь родителям выполнять родительские обязанности, ибо их личный пример формирует воспитание и развитие детей

Полноценно использовать тувинские народные пословицы в воспитании детей, и дать осознать родителям, что развитие речи ребенка является делом семьи.

Создать доверительные отношения с родителями для улучшения развития детей. (Состояние ребенка в семье, здоровье, вопросы роста и развития, методы взаимовыручки и т.д)

Методы работы воспитателя с семьей выявляется при системном планировании работы в ДООУ и вне ее.

Примерные виды деятельности с родителями

Деятельность с родителями	Цель	Виды деятельности
Информационно-аналитическая направленность	Оказать положительное влияние на воспитание детей, в соответствии с интересам, требованиям и опыту родителей	Соцопрос, анкеты. Уголки вопросов и ответов Дневник наблюдения
Освоение знаний	Ознакомление родителей особенностями развития детей в соответствии с возрастом. Осуществление работ по воспитанию детей	Семинары- практикумы Тренинги Собрания, нетрадиционные виды консультаций Дворец семьи Устный журнал народной педагогики Родительский театр (Обмен опытом, сценка по воспитанию детей) Педагогические чтения
Отдых	Поддержать внутренний мир детей спомощью родителей и воспитателей	Проведение праздников Выставка- показ работ детей и родителей Работы кружков и секций Дворец сотрудничества:

		«Совет Отцов», «Заветы Матери», «Сундучок бабушки (или дедушки)» Неделя Здоровья Семейное художественное чтение
Показательно-ознакомительная и информационная направленность		Информационно-обучающие уголки: «Советы молодым родителям», «Советуем читать», «Детская психология», «Заветы старейшин», буклеты, газеты, журналы по воспитанию детей «День открытых Дверей» (В/ф, презентация книг)

2.6. Некоторые вопросы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

О получении знаний детей с ОВЗ

Для детей со слабым здоровьем: ЗПР, ограниченными возможностями движения, слабослышащим и слабовидящим детям, детей аутистов по разрешению родителей диагностировать индивидуальные возможности обучения. После изучения результатов проверки определяются вопросы воспитания: корректирующие, поддерживающие, коммуникативные и т.д.

В соответствии со здоровьем ребенка принять во внимание программу, выпущенную по Указу Министерства образования и науки РФ под №1598, разработанную по требованиям ФГОС «О принятии ФГОС для обучения детей ОВЗ начальной школы»

По указанию ПМПК работа с детьми ОВЗ имеют следующие направления:

Дети с домашним обучением

Группы по состоянию здоровья детей

В соответствии со здоровьем ребенка в воспитательных работах большую поддержку оказывают психолог, логопед, педагоги дополнительного образования и сами родители.

Дети с ОВЗ составляют следующие группы:

- неслышащие дети
- слабослышащие дети
- незрячие дети
- слабовидящие дети
- дети с недоразвитием речи
- дети с задержкой психического развития
- дети- аутисты

Педагоги специалисты выбирают методы воспитания и обучения детей по советам врачей и психолога

ФГОС рассмотрел вопросы обучения и воспитания детей с ОВЗ. Ребенок с ОВЗ получает образование среди здоровых сверстников и при этом окружающее пространство должно быть обустроено под его особенности здоровья.

2.7. Дистанционное взаимодействие с родителями и детьми

Цель: установление партнерских отношений участников педагогического процесса, приобщение родителей к жизни детского сада.

Сайт д/с: режим дня, сетка занятий, анонсы предстоящих мероприятий, информация родителей обо всех закономерностях развития, фотоотчеты

Формы взаимодействия: анкетирование, дни открытых дверей, консультации, родительские собрания, смс-рассылка (для оперативного взаимодействия с родителями), утренники

III. Организационная часть программы

3.1. Рекомендуемое учебно- методический комплекс для выполнения требований программы

1. Алдын-оол А.Х, Назытпай Г.Т «ШНЧУ ч/с программазы» К-2008
2. Бартан Ф.М «Технология обучения русскому языку в старших тувинских группах ДОУ» К-2010
3. Бичелдей К.А «Поговорим по-тувински» К-2012
4. Веракса Н.Е, Веракса А.Н «Познавательное развитие в дошкольном детстве: уч. П-бие» М-2012
5. Дамба Н.Ч, Саая Л.С, Ооржак Э.К «ШНЧУтыва (торээн) ч/с программазы» К-2010
6. Дамба Н.Ч «Улустун аас чогаалынын чамдык хевирлери-биле ажылдаарынга методиктиг арга-сумелер» К-2011
7. Дамчай О.М, Уйнуку-оол Е.С «Культура традиционной тувинской семьи» К-2014
8. Даржай Ш. «Аас-кежиин бодарадыыл» К-2017
9. Дугаржап А.Т. «Тыва улустун тывызыктары» К-2011

10. Деменкова Н.И «Окружающий мир/Хурээлел» Перевод на тувинский язык Кара-оол Л.С К-2008
11. Ермолова Л.И «Игры, занятия, упражнения математического содержания» Иркутск-2000
12. Куулар Н.Ш, Монгуш Ш.Ш, Ховалыг В.Ч «Энмек-челээш/Радуга-дуга» К-2017
13. Монгуш Б.М, Допул У.П «Чечен чогаал. ШНЧУАЧеринге номчулгага чижек программа» К-2011
14. Монгуш К-Л.Б «Тыва чоннун бурунгу ужурлары» К-2013
15. Монгуш К.Ш «Бойдус ужуглели» К-2014
16. Монгуш Б.М. «Номчулга ному» К-2015
17. Орус-оол С.М «Тыва улустун тоолдары» К-2012
18. Салчак К.Б, Салчак Л.П «Тыва улусчу педагогиканын хогжулдези» К-2016
19. Самбуу И.У «Тувинские народные игры» К-1978
20. Саая Л.С, Ооржак Н.О, Сат М.К «Ортумак болукке торээн (тыва) ч/с-биле ажыл К-2011
21. Сарыг-оол С.А «Мой край Тува» М-1986
22. Снегирев Г. «Голубая Тува» М-1989
23. ТНС «Ашак, Кадай болгаш Алдын Кушкаш» К-2009
24. Сувакпит О.О, Кара-Куске Ч.К, Монгуш Б.М «Тыва уруглар ясли-садтарынга номчулга ному» К-2001
25. Кара-Куске Ч.К, Доржу Ч.М, Соян З.Ш, Монгуш Б.М, Алдын-оол А.Х «Уруглар садынга ооредилге болгаш кижизидилге программазы» К-1986
26. Кара-Куске Ч.К «Ырлажылынар, уруглар!» К-2012
27. Кара-Куске Ч.К «Амыдырап оорениилем!» К-2007
28. Кара-Куске Ч.К «Если бы продавались сны» К-2002
29. Кара-Куске Ч.К «Соок донар бе?»
30. Шоюн А.С «Салгынчыгаш» Ясли-сад уругларынга номчулга сеткуулу
31. ШНЧУАЧеринге тыва ч/с программазы К-2010

3.2. Дополнительные учебно- методические и электронные виды работ министерства образования и науки РТ, и нститута развития Национальной школы

1. «Ашак, Кадай болгаш Алдын Кушкаш» К-2009
2. «Ийи дамырак. Делегейнин чоннарынын тоолдары» К-2009
3. Орус-оол С.М, Чакар Р.С «Матпаадыр. Уругларга аас чогаалы» К-2010
4. Рамазанова М.А «Кускежик» (Орус дылдан Монгуш К-Л, Шоюн А очулдурган) К-

1992

5. Чуковский К. «Ылааш сээк» Тыва дылда тоолд К-2009

6. «Хунчегеш» Сборник песен для детей/ составитель Танов В.А На тувинском и русском языках К-2012

Электронные виды учебно- методических работ для проведения занятий

Название диска	К	Вид работы, способ хранения, объем	Авторы и разработчики	Сисите м-ные требова ния	Год
Народные традиции (Электрон ный учебный выпуск)	1	Видео, DVD 1 час, 20 мин., 8 сек	Сундуй Г.Д, Шаалы А.С, Ондар Г.К, Монгуш В.Б ИРНШ	ОС Window s 98/XP/V ista предуста - новленн ы-ми MS IE v/5/0+M edia Player v.10/0+D VD привод	К- 200 8
Народные традиции (Электрон ный учебный выпуск)	2	Видео, DVD 37 мин., 3 сек	Сундуй Г.Д, Шаалы А.С ИРНШ	ОС Window s 98/XP/V ista предуста - новленн	К- 200 8

				Ы-МИ MS IE v/5/0+M edia Player v.10/0+D VD привод	
Народные традиции (Электронный учебный выпуск)	3	Видео, DVD 52 мин., сек	Сундуй Г.Д, Шаалы А.С, Монгуш А.С ИРНШ	ОС Window s 98/XP/V ista предуспа - новленн Ы-МИ MS IE v/5/0+M edia Player v.10/0+D VD привод	К- 200 8
Народные традиции (Электронный учебный выпуск)	4	Видео, DVD 23 мин., 50 сек	Сундуй Г.Д, Шаалы А.С ИРНШ	ОС Window s 98/XP/V ista предуспа - новленн Ы-МИ MS IE	К- 200 8

				v/5/0+Media Player v.10/0+DVD привод	
Народные традиции (Электронный учебный выпуск)	5	Видео, DVD 34 мин., 18 сек	Сундуй Г.Д, Шаалы А.С ИРНШ	ОС Windows 98/XP/Vista предустановленными-MS IE v/5/0+Media Player v.10/0+DVD привод	К-2008
Народные традиции. (Электронный учебный выпуск)	6	Видео, DVD 55 мин., 30 сек	Сундуй Г.Д, Шаалы А.С ИРНШ	ОС Windows 98/XP/Vista предустановленными-MS IE v/5/0+Media	К-2008

				Player v.10/0+D VD привод	
Народные традиции. «Девичий нрав» (Электронный выпуск)	7	Видео, DVD 1 час, 4 мин., 20 сек	Сундуй Г.Д, Шаалы А.С, Монгуш В.Б ИРНШ	ОС Window s 98/XP/V ista предуста - новленн ы-ми MS IE v/5/0+M edia Player v.10/0+D VD привод	К- 200 8
Народные традиции. «Удаль молодецкая» (Электронный учебный выпуск)	7	Видео, DVD 1 час, 4 мин., 20 сек	Сундуй Г.Д, Шаалы А.С, Казырыкпай А.С ИРНШ	ОС Window s 98/XP/V ista предуста - новленн ы-ми MS IE v/5/0+M edia Player v.10/0+D	К- 200 8

				VD привод	
ТНС «Ашак, Кадай болгаш Алдын Кушкаш»	Д е т я м Д О У	Видео, DVD мин., сек	Тыва улустун езу-ченчылдар, аас чогаал болгаш ус- шеверлер тову. ИРНШ	ОС Window s 98/XP/V ista предуста - новленн ы-ми MS IE v/5/0+M edia Player v.10/0+D VD привод	К- 201 3
Чуковский К.И «Блааш сээк» (Сказка в картинках)	Д е т я м Д О У		Сундуй Г.Д, Допул У.П, Монгуш В.Б ИРНШ	ОС Window s 98/XP/V ista предуста - новленн ы-ми MS IE v/5/0+M edia Player v.10/0+D VD привод	К- 201 3

- 1 класс «Наша семья», «Родной край», «Юрта-жилище»
- 2 класс «Чанчылдын чаражы», «Кижинин чаражы-будужунде»
- 3 класс «Человек и природа» «Особое отношение к природе тувинца», «Ыяш ужурлары», «Растения», «Птицы», «Отношение тувинца к животным», «Народный календарь», «Солнце», «Вода», «Охрана природы»
- 4 класс «Человеку нужен друг», «Народы мира», «О праздниках»
- 5 класс «Человек и народные обычаи», «Понятие тувинцев о Вселенной», «О дереве», «Камни родного края», «Обычаи и традиции, касающиеся природы»
- 6 класс «Человек-высший дар природы», «Судьба человека», «Культура чувств», «Круговорот возраста», «Бег разума», «Сундук чувств», «Космос человека, дух, сулде»
- 7 класс «Кыс кижы амыдыралдын чаякчызы», «Нравственное воспитание», «Гармония поведения», «Культура поведения девочки», «Чугаа аяны», «Культура речи»
- 7 класс «Удаль молодецкая», «Даг дег караны довук дег ак базар», «Последствия спиртного», «Где вы, орлы родного края?»

3.3. Необходимое материально-техническое работы для выполнения требований программ

Создание условий для всестороннего развития ребенка.

Для развития речи ребенка необходимы кабинеты, оснащенные наглядными пособиями, предметами быта и хозяйства тувинцев для проведения занятий.

Главным документом соблюдения требований чистоты и гигиены является приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 под №1155 «Об утверждении ФГОС ДО»

Для развития речи детей полноценно использовать все пять образовательные области.

Для ознакомления общей культуры тувинского народа создать в каждой возрастных группах пространственно-развивающую среду.

Приложение 1.

1. Примерные виды заданий для выявления уровня владения детей родным (тувинским) языком

Причины и цели проверки уровня индивидуального развития ребенка:

1. Изучение уровня индивидуальных особенностей обучаемости ребенка (поддержка ребенка родителями, условия по достижению знаний, ресурсы, осуществление профессиональных исправлений по развитию ребенка)
2. Работа в соответствии уровня развития ребенка
3. Конкретные диагностические работы психолога (по необходимости)

Диагностические задания по усвоению тувинской речи

Средняя группа. Диагностические задания

1. Обращение (просьба...) для наблюдения понимания ребенком содержания речи

Цель: Выявить правильность выполнения заданных педагогом упражнений, а также понимание речи окружающих

Содержание диагностических заданий	Требования наблюдений
<p>Задание 1. Задания по выполнению просьб, типа: «Принеси, пожалуйста..., Покажи..., Отнеси, пожалуйста...»</p> <p>Воспитатель:</p> <ul style="list-style-type: none">- Покажи, пожалуйста, машина (кукла, щенок...) где?- Подай, пожалуйста белую (красную) мяч (шар, пиалу).- Дай мне три (два, четыре, пять) ложек. <p>Задание 2. Определить часть какого-то предмета.</p> <p>Перед ребенком ставится кукла, машинка, собачка, птичка. И спросить:</p> <ul style="list-style-type: none">- Это кукла. Покажи, где глазки куклы (голова, руки, лоб, щеки)? <p>Задание 3. Фото (картина) семьи.</p> <ul style="list-style-type: none">- Покажи маму (папу, дедушку, сестру) <p>Задание 4. Игра: «Уборка дома»</p> <ul style="list-style-type: none">- Отнеси подушку на место.	<p>3 балла- за правильное выполнение задания без ошибок</p> <p>2 балла- за выполнение задания при небольшой помощи педагога (дополнительные вопросы, уговоры)</p> <p>1 балл- задания выполняет только при помощи педагога</p>

<p>- Посуду убери в буфет.</p> <p>Задание 5. Игра: «Накормим Кара-кыса»</p> <p>- Угости Кара-кыса яблоком. Накорми ее кашей.</p>	
<p>Задание 6. Игра: «Да. Нет»</p> <p>Педагог закрытыми глазами берет какой-нибудь предмет и называет. Если правильно назовет, дети скажут: «Да», если неправильно «Нет»</p>	<p>3 балла- правильно понимает заданный вопрос, отвечает «Да», «Нет». Называет предметы</p> <p>2 балла- правильно понимает заданный вопрос, допускает ошибки при ответе «Да», «Нет». Не знает названия 1-2 предметов</p> <p>1 балл- задание выполняет только при помощи воспитателя</p>

2. Проверка словарного запаса детей

Цель: Выявить обогащение словарного запаса детей (предметы вокруг себя, существительные, числительные, прилагательные)

Содержание диагностических заданий	Требования по оценке знаний
<p>Задание 1 Найти и произносить правильно названия игрушек и предметов в группе</p> <p>Задание 2 Использовать в речи названия мебели. Педагог показывает сюжетную картину («Комната Чечен-кыса», «Комната мамы», «Комната Уран-оола») правильно произносят названия предметов и мебели</p> <p>Задание 3 Развитие речи. Расскажи нам в какие вещи ты сегодня одел (-а)? Какая у Кара-оола одежда?</p> <p>Задание 4 Использовать в речи и произносить правильно названия животных. Педагог</p>	<p>3 балла- правильно говорит названия игрушек, овощей, посуды, одежды</p> <p>2 балла- не знает названия некоторых предметов</p> <p>1 балл- говорит с помощью педагога: говорит, когда произносят первый слог слова</p>

спрашивает, показывая сюжетную картину: «Что это?», «Оно какое?»	
<p>Задание 5 Правильное использование в речи прилагательных, выражающих материал, цвет</p> <p>Игра: «Какой?» Работа с карточкой или сюжетной картинкой: ведро большое, белое (зеленое, маленькое, деревянное, железное...)</p> <p>Педагог спрашивает материал, объем и качество ведра</p> <p>- Это что? (Машинка)</p> <p>- Какого цвета машинка? Какого она размера?</p> <p>- Это что (Шоколад)</p> <p>- Шоколад какой? Сладкий или горький? и т.д.</p>	<p>3 балла- сам говорит правильно</p> <p>2 балла- отвечает однобоко, говорит только одну сторону (либо цвет, либо размер, площадь, объем)</p> <p>1 балл- нужна помощь взрослого, не может говорить из чего состоит предмет</p>
<p>Задание 6 Использует и произносит правильно в речи имена числительные.</p> <p>Работа с сюжетным рисунком: «Оскус-оол».</p> <p>Педагог спрашивает:</p> <p>- Что делает Оскус-оол? (Играет в шахматы)</p> <p>- А сколько на картине играющих? (Два)</p> <p>Работа с картиной: «Три медведя».</p> <p>Спросить сколько на картине стульев, столов.</p> <p>Учить произносить правильно числительные</p> <p>Сюжетный рисунок: «Телята на лугу», считать сколько телят пасутся (сколько из них лежат, сколько стоят, сколько бегают)</p>	<p>3 балла- считает самостоятельно до пяти</p> <p>2 балла- путается при счете порядковых числительных</p> <p>1 балл- постоянно нужна помощь взрослого, не может уточнить количество предметов</p>

3. Проверка связной речи ребенка

Цель: Выявить умение использовать в речи простые предложения и предложения с однородными членами

Содержание диагностических заданий	Требования по оценке знаний
<p>Задание 1 Ситуативная игра: «У нас гости»</p> <p>- Познакомимся с родственником</p> <p>- Давайте. Здравствуйте, как вас зовут?</p> <p>- Меня зовут Ангыр-оол.</p>	<p>3 балла- понимает смысл вопросов и заданий, отвечает правильно</p> <p>2 балла- не понимает до конца</p>

<p>- Давайте знакомиться. - Давайте. Как твое имя? - Я – Саян. - У тебя волосы длинные? Ты- девочка? - Нет, это не волосы, это-тевек. - Ты- мальчик? - Да.</p> <p>Задание 2 Работа с сюжетным рисунком: «Семья» или «Кто в юрте (доме) живет?» (Ответ: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка...)</p> <p>Задание 3 Игровые упражнения: «Волк и семеро козлят», спросить сколько на картине козлят.</p>	<p>смысл вопросов и заданий, в ответе допускает 1-2 ошибки</p> <p>1 балл- отвечает с помощью педагога, говорит, когда называют первый слог слова или же первое слово предложения</p>
<p>Задание 4 Попросить детей читать любимое стихотворение (игра с пальчиками)</p>	<p>3 балла- дети правильно говорят слова, соблюдают особенности произношения некоторых слов тувинского и русского языков</p> <p>2 балла- говорит невнятно</p> <p>1 балл- не знает ни одного стихотворения</p>

Старшая группа. Примеры диагностических заданий для наблюдений

Словарный запас

Цель: Выявить знание частей речи, общее название разных существительных, формирование словарного запаса; выявить уровень знаний существительных, прилагательных, глаголов и использование их в своей речи

Содержание диагностических заданий	Требования по оценке знаний
<p>Задание 1 Использование в речи названий детенышей животных, и их правильное произношение</p>	<p>3 балла- Правильно показывает и говорит названия детенышей животных, предметов</p>
<p>Задание 2 Использование в речи названий части предметов, их правильное</p>	<p>2 балла- Не может показать и назвать некоторые названия</p>

<p>произношение (части дома, юрты, машины). Педагог показывает части предметов, дети отвечают, произносят правильно</p> <p>Задание 3 Педагог дает задание назвать частей предметов, дети показывают, произносят правильно (крыша дома, стена юрты)</p>	<p>детенышей животных и части предметов</p> <p>1 балл- говорит только с помощью педагога, при произношении начального слога слова</p>
<p>Задание 4 Задание для определения общего названия предмета. Игра: «Назови одним словом». Хой, ошку, инек, аьт- что это? (Скот или домашние животные)</p> <p>Какие игры вы знаете? («Сайзанак», «Ужар-ушпас»)</p> <p>Составить вид заданий по общей теме: «Мебель», «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Посуда», «Птицы»</p>	<p>3 балла- правильно говорит общие названия предметов и называет дополнительно еще 2-3 слова</p> <p>2 балла- называет не все слова, в ответе опирается на помощь педагога</p> <p>1 балл- называет с помощью педагога, говорит при произнесении начального слога слова</p>
<p>Задание 5 Игра: «Волшебное правильное слово» Показать рисунки одной темы, дети находят цвет, размер, форму</p> <p>Огурец- зеленый</p> <p>Лимон- желтый</p> <p>Морковь- оранжевый</p> <p>Картофель- коричневый (красный)</p> <p>Капуста- зеленая</p>	<p>3 балла- Правильно определяет и произносит названия, качество предметов</p> <p>2 балла- допускает ошибки при назывании предметов, их качества и материала</p> <p>1 балл- Постоянно говорит при помощи педагога, повторяет за ним, или говорит после произношения взрослога начального слога слова</p>

Связная речь

Цель: Выявить и определить качество ответов детей, при ответе на вопрос взрослого с использованием части речи; составление небольшой связной речи к сюжетной картине или к игрушкам; умение сделать пересказ по рассказу; выявить умение использовать в своей речи слова вежливости: «Четтирдим», «Здравствуйте!»),

«Можно?»»

Содержание диагностических заданий	Требования по оценке знаний
<p>Задание 1 Ответить на вопросы по сюжетным рисункам: «Мои родственники» (Кто показан на рисунке? – Брат, дядя. Что делает тетя? Где сидит бабушка? Что она делает?)</p> <p>«Мое место жительства» Какой город (или село показано на рисунке? – Город Кызыл (Село Сарыг-Сеп сказать, свое место жительства). Что за здание? Кто там работает? Ты знаешь эту улицу? Кто живет в этой улице? (Дедушка, сестра, дядя, брат). Как называется эта улица?</p> <p>«Дом дяди». Кто показан на этом рисунке? (Дядя, брат). Где находится этот аал? Что находится вокруг аала?</p>	<p>3 балла- понимает смысл вопросов и заданий, отвечает правильно</p> <p>2 балла- отвечает не на все вопросы педагога, нужна помощь</p> <p>1 балл- называет ответы с помощью педагога при назывании первого слога слова. Ответы неполные</p>
<p>Задание 2 Называет имена существительные на картине, объясняет событие (или ситуацию) по заданной теме, например: «Домашние животные»</p> <p>-Этот что?</p> <p>- Где живут эти животные? Что он любит есть?</p> <p>- Как называю детеныша этого животного?</p> <p>«Дикие животные», «Растения»</p> <p>Задание 3 Проводит объяснительную речь по отношению к игрушкам. Кукла, медвежонок, зайчик, волк, белка</p> <p>- Что за игрушка? (Кукла)</p> <p>- Она маленькая или большая?</p> <p>- А что это у куклы? (Голова, глаза, уши, бедра, коленик, стопа)</p> <p>- Во что одета кукла? Какие цвета у ее</p>	<p>3 балла- называя предметы на рисунке, говорит речь с объяснениями, не нарушая строение предложения</p> <p>2 балла- говорит с помощью или напоминаниями педагога</p> <p>1 балл- составляет речь при помощи педагога, предложения неполные, нет конечного итога.</p>

одежды?	
<p>Задание 4 вести разговор о себе.</p> <p>Ситуативная игра: «Моя гостья- Бора-Шээлей» (брат - охотник, сестра - чабанка).</p> <p>Ознакомить себя гостям. Говорить о своей гостье другим</p>	<p>3 балла- правильно составляет рассказ о себе. Связная речь емкая, правильное строение предложений</p> <p>2 балла- рассказывает о себе с помощью педагога</p> <p>1 балл- не может говорить о себе, составляет с помощью вопросов педагога</p>
<p>Задание 5 По выбору педагога пересказать сказку, рассказ</p>	<p>3 балла- самостоятельно пересказывает по теме произведения, соблюдает последовательность</p> <p>2 балла- пересказывает при помощи педагога</p> <p>1 балл- при пересказе педагог помогает ребенку</p>

Грамматический строй речи

Цель: Выявление в речи детей умение говорить существительные, слова в единственном и множественном числе и использовать падежные окончания.

Выявление умения использовать в речи глагол, прилагательных и числительных

Содержание диагностических заданий	Требования оценки знаний
<p>Задание 1 Игра: «Я- пограничник». Рисунки на магнитной доске. Ребенок ведет разговор с наблюдения через подзорную трубу:</p> <p>- Вокруг я вижу лес. Там сидит заяц.</p> <p>Педагог спрашивает:</p> <p>- А там видно людей? (Ответ: Нет, не вижу и т.д)</p>	<p>3 балла- ребенок использует в речи сочетания существительных с глаголом, прилагательных с местоимением. Правильное использование падежных окончаний и числительных в связной речи</p> <p>2 балла- допускает ошибки при составлении словосочетаний, в</p>

	<p>связной речи допускает 1-2 ошибки</p> <p>1 балл- много ошибок в составлении словосочетаний, не может составить связную речь</p>
<p>Задание 2 Сказка: «Медведь в лесу» Педагог показывает картину по сказке</p> <p>- Кто живет в этой сказке? Сколько их? Где они сидят?</p> <p>Игра: «Аскак-Кадай»</p> <p>- Кто ты? А кто за этим человеком?</p> <p>Задание 3 В ситуативной игре использовать в речи местоимения: «Моя, его, наше, их»</p> <p>Игра: «Правильный ответ» Педагог показывает предметы и просит назвать их:</p> <p>- Что это? Где он стоит? Это чье? – Это пальто (шапка, носки). Пальто в шкафу. Это мое пальто</p> <p>Чья мама? Моя мама (сестра)</p> <p>Задание 4 Задания по изменению окончаний падежным вопросам. Игра: «У кого?»</p> <p>- Книга у кого? Козленок где? (Книга у меня. Козленок в кошаре)</p> <p>Задание 5 Задания по знанию глаголов. Работа с сюжетной картиной (Использовать в речи глаголы, местоимения)</p> <p>- Что делает мальчик? (Мальчик сидит и рисует. Девочка кушает. Теленок бегает)</p> <p>- Что делает чабан? (Чабан пасет баранов)</p> <p>- Что делают листья березы? (Листья березы качаются на ветру)</p>	<p>3 балла- ребенок использует в речи сочетания существительных с глаголом, прилагательных с местоимением. Правильное использование падежных окончаний и числительных в связной речи</p> <p>2 балла- допускает ошибки при составлении словосочетаний, в связной речи допускает 1-2 ошибки</p> <p>1 балл- много ошибок в составлении словосочетаний, не может составить связную речь</p>

Подготовительная группа. Диагностические задания

Словарный запас

Цель: Выявить умение использовать падежные окончания, умение изменить существительные в единственном и множественном числах, обогащение словарного запаса детей. Выявить умение использовать в связной речи глаголов, прилагательных и числительных.

Содержание диагностических заданий	Требования по оценке знаний
<p>Задание 1 Умение использовать в своей речи существительных, обозначающих предметы вокруг, времена года, животных и других тем. По своему выбору педагог показывает предметы, просит назвать их и отнести на место</p>	<p>3 балла- ребенок показывает и называет существительных вокруг</p> <p>2 балла- ребенок правильно называет существительных вокруг и некоторые отвечает по указанию педагога</p> <p>1 балл- называет предметы с помощью подсказки педагога,</p>
<p>Задание 2 Задания по общим знаниям. Игра: «Ответ одним словом» Пальто, валенки, шапка- что это? (Зимние вещи). Назови другие зимние вещи.</p> <p>Корова, овца, лошадь- это какие животные? (Домашние)</p> <p>-А какие у вас есть домашние животные? (Ответ: корова...)</p> <p>- Ежик, суслик, медведь- это какие животные? (Дикие)</p> <p>- Еще какие дикие животные вы знаете?</p> <p>Задания по темам: «Времена года», «Вещи мамы (папы)», «Учебные принадлежности», «Виды машин»</p>	<p>3 балла- ребенок самостоятельно показывает и называет общие названия предметов, дополнительно называет 2-3 названия</p> <p>2 балла- ребенок отвечает спомощью взрослого, не может назвать все слова</p> <p>1 балл- отвечает с помощью подсказки педагога. Ответы неполные</p>
<p>Задание 3 Игра: «Вопрос-ответ», «Кто что делает?» Педагог задает вопросы по изученным темам</p> <p>Задание 4 Игра: «Закончи предложение»</p>	<p>3 балла- Ребенок показывает на рисунке и называет следующие слова:</p> <p>1. слова, выражающие общие</p>

<p>Авам инек (саар). Тудугжу бажын (тудар). Кижилер автобуска (таксиге, машинага) олулар. Башкы уругларны (ооредир). Данные задания можно выполнить по-другому: Тот, кто доит корову дояр(-ка)</p> <p>Задание 5 Игра: «Найди правильное слово»</p> <p>Что варят? (Кашу, суп, компот, книгу)</p> <p>Что можно купить? (Игрушки, хлеб, платье, маму)</p> <p>Что можно поест? (Яблоко, суп, мяч)</p> <p>Что можно мыть? (Руки, лицо, тарелку, речку)</p>	<p>названия</p> <p>2. слова профессиогамы</p> <p>2 балла- слова, общие названия, глаголы, профессиогамы ребенок называет, но с ошибками</p> <p>1 балл- отвечает только с помощью подсказки взрослого, называет говорят начальный слог слова. Ответы неполные</p>
--	--

Связная речь

Цель: Выявить умение ответить на вопросы взрослого в соответствии своего возраста, умение пересказать прослушанную сказку, составить небольшой рассказ по сюжетной картине, умение говорить связную речь

Содержание диагностических заданий	Требования по оценке знаний
<p>Задание 1 Задания по составлению связной речи заданным темам: «Мамина работа», «Мой город», «Моя страна»</p> <p>Кто эти люди? Где они живут? Что они любят делать?</p> <p>«Ручной труд», «Умственный работа»</p>	<p>3 балла- умеет составить связную речь по заданным темам, игрушкам, сюжетным рисункам, может говорить последовательно, умеет строить предложения</p> <p>2 балла- говорить с помощью педагога (вопросы, напоминания сюжета)</p> <p>1 балл- при передаче рассказа участвует педагог, задает вопросы, помогает подсказками</p>
<p>Задание 2 Пересказ сказок, например, «Теремок»</p> <p>Задание 3 Составление связной речи о своих родителях, родственников, об окружающих, о природе.</p>	<p>3 балла- ребенок сам говорит сюжет сказки и рассказа. Полноценная связная речь, строение предложений правильное</p>

<p>Речевые игры. Расскажи об увиденном м/ф (городе, селе, лечебном источнике (аржаане))</p> <p>Уметь задавать вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как тебя зовут? - Сколько тебе лет? - Как зовут твою маму? (Папу) - Как зовут воспитателя? - Как зовут твоего брата? 	<p>2 балла- ребенок говорит сюжет сказки и рассказа с помощью подсказки педагога</p> <p>1 балл- ребенок пересказывает с помощью педагога, самостоятельно не справляется</p>
<p>Задание 4 По просьбе педагога спеть или прочитать свое любимое стихотворение на тувинской и русском языках (скороговорку, пословицу)</p>	<p>3 балла- у ребенка прямое произношение, понимает особенности слов тувинского и русского языков</p> <p>2 балла- говорит не очень внятно</p> <p>1 балл- ребенок не знает ни одного стихотворения</p>

Грамматический строй речи

Цель: Выявить знание существительных и изменить их в числах и падежах, использовать их в речи. Выявить умение использовать в речи глаголов, прилагательных, числительных

Содержание диагностических заданий	Требования по оценке знаний
<p>Задание 1 Умение отвечать правильно по рисункам, использовать части речи</p> <p>Игрушка-игрушки</p> <p>Здесь-там</p> <p>Вчера-сегодня</p> <p>Делал-делали</p> <p>Задание 2 Игра «Антонимы», «Синонимы»</p> <p>Задание 3 Игра «Цветное фото»</p>	<p>3 балла</p> <p>2 балла</p> <p>1 балл</p>
<p>Задание 4 Задание произносить правильно и использовать в речи слова «Чанында-рядом, артында-сзади, кыдыында-сбоку, мурнунда-впереди, кырында-над, адаанда-под». По</p>	<p>3 балла- правильно составляет предложения, использует падежные окончания и наречия</p> <p>2 балла- испытывает</p>

<p>просьбе педагога положить игрушки на указанное место</p> <p>Игра: «Чажыржылы» (Бир чувенин артынга (кыдыынга, адаанга) салыр)</p> <p>Игра: «Найди» Где сидит (Лежит)</p> <p>Задание 5 Задания по вопросу «Где?». По рисункам спросить «Где?» обитает это животное? (Например, корова, рыба, медведь) И места где они живут (река, лес, тайга, дом)</p> <p>Игра: «Помоги» Назвать животных и попросить назвать, где они живут</p>	<p>трудности, допускает 1-2 ошибки</p> <p>1 балл- не может выполнить задания, допускает много ошибок</p>
---	---

Виды заданий для подготовительной группы

Задание 1

- Как тебя зовут? Сколько тебе лет?

- а) Отвечает двумя предложениями-3 балла
- б) Отвечает словами, дает неполные ответы-2 балла
- в) Отвечает на русском языке-1 балл

Задание 2

- Ты где живешь?

- а) Отвечает двумя предложениями-3 балла
- б) Отвечает словами, дает неполные ответы-2 балла
- в) Отвечает на русском языке-1 балл

Задание 3 Показать 4-5 предметных рисунков и попросить назвать их

- а) Отвечает правильно-3 балла
- б) 2-3 верных ответа-2 балла
- в) 1 верный ответ-1 балл

Задание 4 Показать игрушки и попросить назвать их цвета, форму. Юрта какая? Кровать какая?

- а) Отвечает правильно-3 балла
- б) 2-3 верных ответа-2 балла
- в) 1 верный ответ-1 балл

Задание 5 Показать 4-5 предметных рисунков, попросить назвать существительные, также слова и звуки

- а) Все звуки произносит правильно-3 балла
- б) 2 слова или звуки произносит неправильно-2 балла

в) 3-4 слова или звуки произносит неправильно-1 балл

Задание 6 Положить предметы или игрушки, касающиеся одной тематики и попросить найти общее название, проверить правильность ответа и произношение

а) Называет сгруппировав или по одному-3 балла

б) 2-3 правильных ответа

в) 1 верный ответ-1 балл

Задание 7 Работа с южетными рисунками, ответы по вопросам к рисунку.

- Что делаю мальчики? (девочки)

а) Отвечает правильно-3 балла

б) 2-3 верных ответа-2 балла

в) 1 верный ответ-1 балл

Задание 8 Умение переводить предложения от русского на тувинский язык

а) Отвечает правильно-3 балла

б) 2-3 верных ответа-2 балла

в) 1 верный ответ-1 балл

Задание 9 Умение выразительно читать стихотворение

а) Выразительно читает, слова произносит правильно-3 балла

б) Некоторые слова произносит с ошибками стихотворение читает не полностью

в) Испытывает трудности при выразительном чтении

Задание 10 Показать предметы или предметные рисунки, составить речь по сюжету

а) Составляет связную речь с помощью предложений с двумя или тремя словами

б) Составляет связную речь с двумя или тремя предложениями

в) Составляет связную речь с одним предложением

Приложение 2. Выявление метапредметных результатов методом наблюдения

Главное требование подтверждения готовности ребенка к школе – желание узнавать новое, любознательность, любознательность, развитие активности, умение общаться со взрослыми и сверстниками

Познавательные УУД

1. Восприятие информации (новых знаний)

2. Уровень осознания информации (новых знаний)

3. Результаты деятельности осознания, рассуждения

Регулятивные УУД

1. Получив задание...

2. Вопросы по выполнению задания

3. Выполняя задания...

4. заканчивая задание...
5. Закончив задание...
6. Помощь для выполнения задания

Коммуникативные УУД

1. Умение выразить свои мысли
2. Умение вести разговор с рассуждением
3. Участие в работе творческой группы
4. Соблюдение правил общественного порядка

Восприятие знаний

Метод выявления данных результатов

Восприятие новой информации и саморегуляция

Метод выявления данных результатов

Коммуникативные универсальные учебные действия

Метод выявления данных результатов

Приложение 3. Выявление индивидуального и общего интегративного развития детей

Для выявления уровня общего формирования интегративного развития детей рекомендуется таблицы обоснованные по работе, разработанной Ю.А.Афонькина «Ведение проверки усвоений знаний детей подготовительной группы ДОУ»

Уровень здоровья, аккуратности и культурного поведения

№	Ф.И.О.	Уровень аккуратности и культуры	Умение навести чистоту и порядок	Знает основные движения	Уровень активности	Знания по ЗОЖ	Уровень знаний правил ЗОЖ	Количество общих баллов	Уровень

Дата проведения: _____

Группа: _____

Воспитатели: _____

Педагог-психолог: _____

Старший воспитатель: _____

Уровень любознательности и активности (Таблица общего интегративного развития и индивидуального уровня ребенка)

		Уровень любознательности освоения новых знаний	Интересующиеся вопросы	Уровень пытливости	Индивидуальное развитие	Получение помощи от взрослого	Участие в образовательной деятельности	Общие баллы	Уровень

Дата проведения: _____

Группа: _____

Воспитатели: _____

Педагог-психолог: _____

Старший воспитатель: _____

Уровень заботливого поведения

		Умение понимать родных и друзей	Переживание за героев сказок, историй, рассказов	Восприятие художественного	Восприятие окружающей природы	Понимание настроения человека	Выражение эмоций при общении	Общие баллы	Уровень

Дата проведения: _____

Группа: _____

Воспитатели: _____

Педагог-психолог: _____

Старший воспитатель: _____

Уровень общения со сверстниками и взрослыми

		Умение общаться жестами и мимикой			Умение общаться со взрослыми	Умение вести разговор с друзьями	Умение общаться культурно	Общие баллы	Уровень

Дата проведения: _____

Группа: _____

Воспитатели: _____

Педагог-психолог: _____

Старший воспитатель: _____

Уровень саморегуляции

		Умение соблюдать нормы и правила общественного порядка	Умение вести себя на улице и в общественных местах	Умение осознать свою жизнедеятельность	Планирование деятельности в соответствии общечеловеческих	Умение двигаться вперед	Поддается влиянию других	Общие баллы	Итоги

Дата проведения: _____

Группа: _____

Воспитатели: _____

Педагог-психолог: _____

Старший воспитатель: _____

Уровень сознательного решения интеллектуальных и специфических проблем в соответствии с возрастом

		Умение применять свои знания в решении	Решение вопросов является личным	Уровень выполнения деятельности на	Уровень умений рисовать по замыслу	Уровень умений конструирования по	Уровень речи и общения,	Общие баллы	Уровень

Дата проведения: _____

Группа: _____

Воспитатели: _____

Педагог-психолог: _____

Старший воспитатель: _____

Уровень умения определять всестороннего освоения знаний в учебном процессе

		Умение слушаться взрослых и выполнения их указаний	Умение проверить себя, свои знания (в форме наблюдения)	Самооценка (Наблюдение)	Умение проверить себя, свои знания (Словесно)	Самооценка (Словесно)		Общие баллы	Уровень

Дата проведения: _____

Группа: _____

Воспитатели: _____

Педагог-психолог: _____

Старший воспитатель: _____

Итоговая таблица показателей уровня формирования общего интегративного развития

		Физическое воспитание	Любознательность, активность	Забота	Умение общаться со взрослыми и друзьями	Умение регулировать свое поведение	Интеллект, решение проблем, логика	Умение найти направление	Знание путей решения деятельности

Дата проведения: _____

Группа: _____

Воспитатели: _____

Педагог-психолог: _____

Старший воспитатель: _____

Приложение 4. Список рекомендуемой литературы для проведения занятий

2- 3л

Алдын-оол А.Х. «Аргада адыг», «Белектер», «Ойнаалы», «Карусель», «Каткы-хоглог уруглар бис», «Космонавтылар», «Куске какпазы», «Семдер хава», «Тааннар»

Ангырак Б. «Шаша акым бузуп каапты»

Кара-Куске Ч.К. «Аван, ачан кайы?», «Амданнын!», «Бооп-бооп, кылашта!», «Халыжаалам, шуражыылам!»

Кечил-оол Э.Т. «Топ-топ», «Харамай», «Электей бээр»

Монгуш Б.М. «Бирээ, ийи, уш, дорт, беш», «Бичии Севил», «Ойнаар-кыстар»

Ойдан-оол О.М. «Анайжыгаш биле Кымыскай», «Уранмаанын ойнаар-кызы»

Сарыг-оол С.А. «Ии, чудээн!», «Электей бээр»

Сувакпит О.О. «Бистин Маша», «Дагаажыгаш», «Дурген чугаалар», «Моор бомбук», «Сугжугаш», «Улус удаан»

Танова Е.Д. «Бичии чолаачы», «Бызаа», «Шивижигеш»

Пюрбю С.Б. «Сагынгыр куске»

Чаш-оол К.С. «Авамга», «Харжыгаш»

Переводы

Александрова З. «Дииспей», «Бистин одуректеривис» (пер. Сувакпит О.О.), «Кыс дагаа», «Шокар дагаа», «Ыт»

Барто А. «Аът» (пер. Сувакпит О.О.), «Койгунчугаш», «Кушкашчыгаш», «Ойнаарактар», «Час», «Чуу, канчаар алгырарыл?»

Берестов В. «Аарыг ойнаар-кыс» (пер. Сувакпит О.О.)

Ладонщиков Г. «Ойнаар-кыстын Опей ыры» (пер. Сувакпит О.О.)

Маршак С. «Декабрьда»

Орус улустун аас чогаалы: «Ала-сааскан», «Дагаажык», «Диис-диис», «Катя, Катя!», «Хунчугеш», «Эргек дег оолчук» (Сувакпит О.О.)

Капутикян С. «Кым мурнай ижиптерил?», «Шупту удуй берген», «Часкай бербе»

Орус улустун тоолдары: «Адыг», «Борбак далган», «Репка», «Шокар дагаа»

Сутеев В. «Дагаа оглу болгаш одурек оглу», «Дииспей», «Час келген» (пер. Сувакпит О.О.)

Толстой Л. «Варянын шиижекчигежи»

Чарушин Е. «Дииспей», «Кыс дагаа» (пер. Сувакпит О.О.)

4- 5л

Артына С. «Азыраар мен»

Даш-оол М. «Улежир бис»

Кан-оол О. «Дой», «Каарган», «Кужугеннер», «Мажаалай», «Харжыгаш», «Ховаганнар», «Хоглугбей»

Кенин-Лопсан М.Б. «Харжыгажым»

Комбу С.С. «Дииспей», «Кус»

Монгуш Ч. «Аът», «Кат», «Койгунчугаш»,

Кара-Куске Ч.К. «Аажок чараш урен боор мен», «Авазынга домей оол», «Ажылда!», «Амдызында бичии мен», «Бодум-оол кайыл?», «Бопук», «Бутчугаштар», «Дайна, Таня!», «Дадыр-дадыр», «Дииспейнин улгери», «Домей-домей», «Идиктерим кедип аар мен», «Ийистер бис», «Кус», «Кыш», «Чай», «Час»; «Кургаг сут», «Кым экил?», «Кырган-авам баскан быштаа», «Матрешкалар», «Мээн серээм», «Ням-ням», «Ойнаар-кызым», «Сайзанақтап ойнаалам!», «Стаканым», «Тенекпей», «Уе-шагнын эргилдези», «Харын кажыл?», «Холчугаштар», «Хопа-хопа!», «Хоюм», «Хунезин-не», «Чараш таваам», «Чараштаа», «Чурумнуг кымыскаяктар», «Шетте хар», «Шопулаам бо»

Кечил-оол Э.Т. «Аттар», «Аът», «Байырлыг, чай!», «Бора-хокпеш», «Картофель», «Капуста», «Морковь», «Моогу», «Омак-хоглуг», «Оон соонда ойнаар мен», «Садигим», «Сергедип кээр», «Ужуп кел», «Хаван оглу», «Хадыыр-сарыг», «Час», «Чолаачы мен», «Чыжырганам»

Монгуш Б.М. «Мээн ыдым», «Хаванчыктар», «Ыт»

Олчей-оол М.К. «Тенекпей», «Чуктенип чорааш»

Сагаан-оол В. «Чараш-чараш»

Соскалдай С. «Чарашпай», «Куруглаан»

Сувакпит О.О. «Ангыр», «Бойдус толу», «Буга», «Дурген харыылар», «Дурген чугаалар», «Кажан чалгааранчыг эвезил?», «Кастарымны», «Куштар хоону», «Сайлык», «Соок-Ирей», «Тогдук», «Торга», «Хамнаарак», «Хирилээ», «Чаа номчугаштар», «Чырык», «Шартылаа»

Сурун-оол С.С. «Чурекпен»

Танова Е.Д. «Барабанчы», «Дилгижек», «Кус», «Кышкы ыржыгаш», «Могелер», «Тенек хава», «Ховаганмай», «Хунчугеш», «Чунгуда», «Шалын», «Шивижигеш»

Чадамба Л.Б. «Чодураалар»

Шоюн А.С. «Ону оорум чуу дээр ирги?», «Сонуургакпай», «Хортук болуп хуулуп каап-тыр»

Таспай С.О. «Адыг оглу», «Эн унелиг эртин»

Переводы

Аким Я. «Шивижигеш каастанып тур»

Барто А. «Адыг», «Бомбук», «Катя», «Корабльчыгаш», «Коргунчуг куш», «Экизин аар!», «Хар»

Благинина Е. «Аяс чаагай эртен-биле!», «Бутчугаштар»

Берестов В. «Баар оруум айтып берем»

Бирюков В. «Доос-кара оттуп келген», «Кыжын», «Сапыкчы», «Хензигбейим»

Бойко Г. «Дагаа»

Воронько П. «Торээн чер дег эки чер чок», «Удуур херек»

Выготская О. «Соогун!», «Шанактаарга»

Галиев Ш. «Торга»

Джалиль М. «Хек»

Жуковский В. «Кушчугаш»

Зайцев В. «Бодум кеттинип алыр мен», «Уш копеек бергеш»

Заходер Б. «Сапыкчы»

Ивансен М. «Шивижигеш»

Калинина Н. «Вася балыкты канчаар тутканыл?»

Ладонщиков Г. «Моортай чуге чемненген соонда чунарыл?», «Уйгужулар», «Узер ошку»

Маршак С.Я. «Ак адыглар», «Бодаган», «Зебралар», «Жираф», «Кажар диин», «Куу оглу», «Мяч», «Орт», «Пар оглу», «Пингвин», «Угаанныг кускежик дугайында тоол», «Угу оолдары», «Халаптыг орт уне берзе, 01-же хамаатылар долгай каапсын», «Чаан», «Шиижек кайыын чемненгенил?»

Михалков С. «Харжыгаш»

Найденова Н. «Найырал»

Новиков Т. «Хадыыр-сарыг»

Прокофьев А. «Хунчугеш»

Сухомлинский В. «Ачамны дозексээр мен», «Мээн авам хлебсиг»

Сынгаевский Н. «Дузалакчы»

Тайц Я. «Ага», «Каттап чорааш», «Кыш»

Токмакова И. «Весна»

Трутнева Е. «Чаа чыл-биле!»

Ушинский К. «Аскыр дага биле ыт», «Кортук Ваня»

Чарушин Е. «Борзекчигеш», «Оолдарлыг одурек», «Чараа-чечен»

Чуковский К.И. «Дагаа оглу», «Эки чун»

6- 7л

Александрова З. «Эртен»

Барто А. «Анайжыгаш, «БІТ»

Берестов В. «Дуктут куртгун шынчы созу», «Мактаныкчы ужар-саазын», «Хоглуг чай»

Веденский А. «Машинистин ыры»

Габе Д. «Авам», «Дунмам», «Моя семья»

Дарыма О. «Дурген чугаалар», «Шулуктээн тывызыктар»

Демдек К. «Теве»

Кан-оол О. «Кускелер», «Хоглуг куштар»

Кенин-Лопсан М.Б. «Ырлажыылам»

Мазнин З. «Чангыс эптиг чурттаалынар!»

Монгуш Б.М. «Кежээ ыт»

Олчей-оол М.К. «Анайларым», «Дедир барган», «Чоруу»

Пушкин А.С. «Балыкчы болгаш балык дугайында тоол»

Сладков Н. «Кус келди»

Сухомлинский В. «Арыгда часкы хун», «Дииспейге ыядынчыг болган», «Делегейде эн чараш хеп», «Кок-хокпеш чуге ыглааныл?», «Кус канчаар эгелээрил?», «Чедиги уруу», «Элдептиг анчы»

Танова Е.Д. «Дииспей», «Койгунак», «Сай», «Час», «Чеченмаа»

Толстой Л.Н. «Ийи эжишки», «Кырган-ача болгаш уйнук», «Кым уганныгыл, ол куштуг»

Тоюн К. «Бригадаавыс уруглары», «Оля биле эник»

Ушинский К.Д. «Шагар чыланнар», «Хайгыылчы арылар», «Эзир биле диис»

Чадамба Л.Б. «Бичии Лена», «Койгун оглу», «Мазай ирей биле койгуннар»

Чуковский К.И. «Айболит эмчи»

Шоюн А.С. «Балыктар аштай бээр», «Койгунак»

Эргеп М.С. «Бомбук», «Ойнап тур бис», «Одугенде чайлаг» (тоожудан узундулер), «Ойнап тур бис», «Саанчылар», «Чараш мал», «Шулун»

Переводы

Аким Я. «Баштайгы хар»

Баруздин С. «Авазынын ажылы»

Кара-Куске Ч.К. «Ава деп сос», «Ача деп сос», «Даай, даай-ава, чээн», «Дунма», «Дунмам, акым, угбам», «Ийистерни корунерем», «Ире, ирей», «Кууй», «Кырган-ава, кырган-ача», «Кырган-даа бол», «Ченге», «Честе», «Эш»; «Адыш тараа», «Алдынайжык», «Амдызында кижиге мунуп», «Анай-хаактар», «Аткылашпайн чуну ойнаар», «Болганчок-ла каас болур», «Даамайлава», «Дамды», «Душту садар турган болза!», «Карманымда чуу бар деп?», «Кээргенчиг койгунчугаш», «Кускелер», «Кызар-ла!», «Кыжын безин онмас болзун», «Манчы тудуп чиилем, авай!», «Мыйыт биле мый-ыт», «Мээн авам эртежи», «Оол ышкаш ыглавас мен», «Ооренип кирдим», «Поштеривис», «Садикке», «Самоледум», «Тотчеглекчи болба!», «Уе-шагнын эргилдези: Куске чыл, Инек чыл, Пар чыл, Тоолай чыл, Улу чыл, Чылан чыл, Аьт чыл, Хой чыл, Мечи чыл, Дагаа чыл, Ыт чыл, Хаван чыл», «Уннер», «Уннеш уннер», «Уургене», «Хамнаарак», «Хар», «Харм оол», «Хойленим», «Хоорем-оол биле Корген-оол», «Хуулгаазын», «Хунувус», «Хуннээрек», «Чаа чылды манап тур бис», «Чаашкын херек», «Чалымда пош», «Чаптанчыын аа!», «Чараш чору», «Чочагайжык-чочагай», «Чус-даа катап айтырынар», «Чылгылаар мен», «Шагаа хуну», «Шайывыс», «Шуптузу-ла чараш болзун!», «Ынча дыка кортпас-даа мен», «Элезинге ойнаалам», «Эниим», «Эстедип-ле олур мен»

Кечил-оол Э.Т. «Баар мен», «Байырлыг, садик!», «Баштайгы хар», «Буянныйлар», «Самнап ойнай берген дег-дир», «Ийи оннуг», «Кулунчугаш», «Мезил», «Сылдыстарже орук», «Тывызык», «Хоглуг чаштар», «Чемней бээрге», «Чечектерим», «Чодураалар»

Михалков С. «Дядя Степа»

Сарыг-оол С.А. «Ойнаар суурум», «Торээн Тывам»

Тувим Ю. «Ногаалар»