

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 36 «НАЙЫРАЛ» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ГОРОДА КЫЗЫЛА
РЕСПУБЛИКИ ТЫВА

667010, Республика Тыва, г. Кызыл, ул. Калинина 7а, тел. (8-394-22) 5-36-18.

ПРИНЯТА

На заседании Совета педагогов

Протокол №3 от 25 декабря 2017

УТВЕРЖДЕНО

Заведующая МБДОУ №36

Осеева / Отук-оол Е.В.

Приказ №56/9 от 12.09.2017



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ
САД №36 «НАЙЫРАЛ» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ГОРОДА
КЫЗЫЛА РЕСПУБЛИКИ ТЫВА**

НА 2018-2023 ГОДЫ

СОГЛАСОВАНО

Начальник Департамента по образованию

Мэриит. Кызыла

Попугалова Н.И.

«26» декабря 2017г.



КЫЗЫЛ -2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы
2. Пояснительная записка
3. Информационная справка
4. Аналитико-прогностическое обоснование
5. Концепция развития ДОУ
6. Определение стратегических целей, прогнозируемый результат
7. Этапы реализации Программы
8. Ожидаемые результаты

1. Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №36 «Найырал» комбинированного вида г. Кызыла
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». • СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26). • План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утвержденный Распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010г. №150-р • Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Распоряжением Правительства от 15.05.2013г. №792-р.
Основной разработчик Программы	Отук-оол Е.В. – заведующая МБДОУ №36 Старовойтова Е.А. – старший воспитатель Изместьева О.В. –педагог-психолог Куша А.М.- инструктор по ФИЗО Бексе Ч.Е. – учитель-логопед
Уставные документы	Лицензия на образовательную деятельность: серия 17Л01, №0000175 от 09.10.2012 г., Лицензия №209 серия 17Л01, №0000471 на осуществление образовательной деятельности от 06 декабря 2013 года. Устав МБДОУ (дата регистрации, регистрационный номер) 31.01.2012 г. № 98
Ввод в эксплуатацию	1982 год, типовой проект
Адрес	667010, г. Кызыл, ул. Калинина, 7а

<p>Цель Программы</p>	<p>- Реализация основной образовательной Программы МБДОУ.</p> <p>- Формирование компетентности здорового образа жизни участников образовательного процесса.</p>
<p>Задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить научно-методические источники и обобщить инновационный педагогический опыт ДОУ по проблеме здоровьесбережения. 2. Повысить профессиональный уровень педагогических кадров и педагогическую культуру родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей в условиях ДОУ и семьи; 3. Разработать организационно-педагогические рекомендации по оптимизации здоровьесберегающей деятельности в ДОУ и семье (совершенствование содержания и технологий в контексте сотрудничества ДОУ и семьи); 4. Создать банк медико-психолого-педагогической информации по направлениям деятельности (системный мониторинг, Индивидуальные Паспорта Здоровья, циклограммы оздоровительной деятельности, Картотеки семейного опыта и т.д.). 5. Укрепить отношения взаимодействия и преемственности дошкольного учреждения с другими институтами детства (участковая поликлиника, школа и др.). 6. Повысить профессиональный уровень педагогических кадров и педагогическую культуру родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей в условиях ДОУ и семьи; Разработать организационно-педагогические рекомендации по оптимизации здоровьесберегающей деятельности в ДОУ и семье (совершенствование содержания и технологий в контексте сотрудничества ДОУ и семьи);
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Программа реализуется в период 2018-2023 гг.</p> <p>I этап (подготовительный) (2018-2019)</p> <p>Цель: Подготовить ресурсы для реализации Программы развития. Целевые ориентиры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Подготовка документации <input type="checkbox"/> Повышение профессиональной компетентности педагогов. <input type="checkbox"/> Развитие материально-технических условий для реализации ФГОС.

	<p align="center">II этап (реализации) (2018-2021)</p> <p>Цель: практическая реализация Программы развития Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, родителей, педагогов Целевые ориентиры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Внедрение современных технологий в структуру лечебно-оздоровительной и образовательно-воспитательной модели ДОУ. <input type="checkbox"/> Повышение валеологической, медико–психолого–педагогической компетентности всех участников образовательного процесса. <p align="center">III этап (обобщающий) (2021-2023)</p> <p>Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ поставленным целям и задачам. Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; <input type="checkbox"/> представить аналитические материалы на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ; <input type="checkbox"/> определить новые проблемы для разработки новой Программы развития
<p>Исполнители программных мероприятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Административно-управленческий аппарат МБДОУ № 36 - Педагоги ДОУ, родители воспитанников.
<p>Перечень основных разделов Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информация об учреждении 2. Проблемно-ориентированный анализ состояния образовательного процесса 3. Концепция будущего состояния учреждения 4. Механизм реализации программы
<p>Объемы и источники финансирования</p>	<p>Бюджетные средства, внебюджетные средства и дополнительные привлеченные средства (доходы от платных образовательных услуг, добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения).</p> <p>Субсидии</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p>	<p align="center">Прогнозируемые результаты реализации программы</p> <p align="center">Для детского сада.</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание гибкой управленческой системы; • улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования; • сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС; • внедрение комплексной коррекционной программы для детей с особыми образовательными потребностями;

	<p>доступность системы дополнительного образования; расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями микрорайона и города.</p> <p>Повышение социального статуса МБДОУ № 36.</p> <p>Для детей. Получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка; доступность системы дополнительного образования;</p> <p>Для педагогического коллектива. Увеличение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ;</p> <p>Для семьи. Сохранение здоровья ребенка и успешность ребенка при поступлении в школу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Увеличение количества родителей (законных представителей), которые удовлетворены качеством образовательных услуг в ДОУ
<p>Контроль исполнения Программы</p>	<p>Контроль над реализацией осуществляют Департамент образования Мэрии города Кызыла; Внутренний контроль: Административно-управленческий аппарат МБДОУ № 36 - промежуточный отчёт на конец учебного года (к итоговому педсовету); - комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации программы.</p>
<p>Фамилия, имя, отчество, должность, контактные данные руководителя программы</p>	<p>Отук-оол Елена Викторовна – заведующая МБДОУ № 36, тел. 8(39422) 5-36-43, Электронная почта mdou36gckizil@yandex.ru</p>

2. Пояснительная записка

Актуальность создания программы развития ДОУ обусловлена:

- изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны,
- принятием Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе МБДОУ;

Таким образом, одной из важнейших задач деятельности нашего ДОУ является охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития, воспитания потребности в здоровом образе жизни.

Педагогическая целесообразность программы в том, что она направлена на единство воспитательных и образовательных задач, развитие индивидуально-личностных качеств ребёнка, формирование навыков здорового образа жизни. Программа учитывает возрастные особенности и отвечает потребностям детей дошкольного возраста. Именно в этом возрасте целесообразно закладывать основы здорового образа жизни и формирование интереса и ценностного отношения к своему здоровью, к занятиям физической культурой.

Разработанная программа отражает комплексный подход к проблеме здоровьесбережения детей в ДОУ, определяет основные направления работы по данной теме на период 2018-2023гг.

3. Информационная справка

3.1. Общие сведения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 36 «Найырал» комбинированного вида функционирует с 20 октября 1982 года.

Юридический адрес: 667010, Республика Тыва, г. Кызыл, ул. Калинина, 7а

Лицензия на образовательную деятельность: серия 17Л01, №0000175 от 09.10.2012 г.,

Лицензия №209 серия 17Л01, №0000471 на осуществление образовательной деятельности от 06 декабря 2013 года.

МБДОУ № 36 осуществляет свою образовательную деятельность в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Конституцией Российской Федерации и Республики Тыва, с Законом «Об образовании», Уставом ДОУ.

Учебно-воспитательный процесс выстроен на основе сочетания Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» переработанной в соответствии с ФГОС, авторы Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др., и ряда парциальных программ и педагогических технологий:

- Петерсон Л. Г., Кочемасова Е.Е., Колесникова
- Коррекционная работа в логопедической группе осуществляется по «Программе коррекционного обучения и воспитания детей с ОНР» (автор Чиркина Г.В.).
- Л.И., Холина Н.П. «Раз-ступенька, два-ступенька», практический курс математики для дошкольников.

Сетка образовательной деятельности составлена с учетом психофизиологических возможностей детей и обеспечивает взаимосвязь с повседневной жизнью детей в детском саду.

В настоящее время в дошкольном учреждении функционирует 8 групп: общее количество детей - 223

1 группа раннего возраста – 28 детей,

1 младшая группа – 30 детей

1 средняя группа – 35 детей

1 старшая группа – 31 ребенок

2 подготовительные группы – 50 детей

1 логопедическая группа – 21

1 санаторная группа – 14

Группа субботнего пребывания - 14

Режим работы ДОУ

Шестидневная рабочая неделя в режиме полного дня

12 часовое пребывание детей с 7-00 до 19-00 часов

Выходные дни: воскресенье, праздничные дни

Характеристика педагогического коллектива:

Образовательную деятельность осуществляет педагогический персонал – 21 человек

Образовательный уровень педагогов

Всего педагогов	Высшее образование		Неполное высшее		Среднее специальное	
	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%
21	13	62	-	-	8	38

Стаж педагогической работы

Всего педагогов	0-3 г.		3-5 лет		5-10 лет		10-15 лет		15-25 лет		свыше 25 лет	
	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
21	2	9%	3	14%	5	24%	3	14%	4	20%	4	20%

Квалификация педагогических кадров

Всего педагогов	Категория			
	Высшая	1-я	СЗД	Без категории
21	2 человека 9%	7 человек 34%	6 человека 28,5%	6 человек 28,5%

Прохождение КПК сотрудниками за 2016 -2017 учебный год

Всего педагогов	Прошедших КПК		% прошедших КПК
	человек	курсов	
21	13	15	62%

Таким образом, педагогически коллектив МБДОУ № 36:

- стабилен – 16 из 21 педагога (76%) работают в детском саду долгое время;
- работоспособный, т. е. опытный (11 педагогов имеют педагогический стаж выше 10 лет) и одновременно перспективный (10 воспитателей, стаж которых до 10 лет).

Выполнение годовых задач (семинары – практикумы, консультации, тематические проверки, педсоветы, круглые столы с родителями, педагогами, тренинги с психологом, открытые просмотры, повышение квалификации на курсах, участие в конкурсах и т.д.) повышает компетентность и профессиональные качества педагогов МБДОУ и способствует успешной работе коллектива и положительной динамике показателей развития способностей детей.

Характеристика социального состава семей воспитанников на 01.09. 2017 г.

	2013-2014 уч.г.		2014-2015 уч.г.		2015-2016 уч.г.		2016-2017 уч.г.	
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
Многодетные	35	27%	40	21%	42	23%	61	30%
Полные	142	85%	165	84%	172	87%	178	89%
Одинокое	25	15%	30	15%	26	13%	24	11%
Сироты	-	-	1	1%	-	-	-	-

Вывод: основная часть (89%) воспитанников ДОУ воспитываются в полных семьях, что способствует воспитанию и развитию полноценной личности, воспитывается чувство взаимопомощи, заботливого отношения между членами семьи.

3.2 Материально-техническая оснащенность и предметно-развивающая среда МБДОУ № 36

- педагогический процесс ДОУ обеспечен учебно-методической литературой и дидактическим материалом по вышеизложенным программам и технологиям.
- имеются функциональные помещения, которые соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивают:

Физическое развитие:

- *спортивно-музыкальный зал* - спортивное оборудование, гимнастические стенки, маты. В спортивно-музыкальном зале установлены: шведская стенка, баскетбольные щиты, гимнастические скамейки, подвижные канаты и кольца, мягкие модули и другой спортивный инвентарь. Используется изготовленное в ДОУ нестандартное оборудование.
- *тренажерный кабинет*; - где имеются различные спортивные детские тренажеры;
- *физкультурные уголки*;
- *спортивная площадка на территории ДОУ.*

Познавательное-речевое:

- *кабинет логопеда*
- предметно-развивающая среда по всем разделам программы (развивающие игры, наглядные пособия);
- уголки интеллектуального развития (детские энциклопедии, книги, журналы для детей);
- уголки экспериментирования

Художественно-эстетическое развитие:

- *кабинет для занятий изобразительной деятельностью*
- *детская библиотека*
- *кабинет для занятий песочной анимацией, песочным рисованием (столы для рисования песком с подсветкой, кварцевый песок)*
- *спортивно-музыкальный зал*, (пианино, музыкальный центр, наборы детских инструментов, ширмы для театров);
- *методический кабинет* - наглядные пособия, репродукции, образцы народных промыслов, книги об искусстве, библиотека методической литературы, справочные и энциклопедические издания. Постоянно оформляется подписка на журналы и газеты. Всего ДОУ получает 10 наименований журналов и газет, что позволяет педагогам быть в

курсе достижений педагогов практиков, педагогической науки, совершенствовать свое педагогическое мастерство.

- предметно-развивающая среда (во всех возрастных группах)

Социально-личностное развитие детей:

- уголки социально-эмоционального развития (в группах)

- кабинет психологической разгрузки педагога-психолога (мягкая мебель, магнитофон, уголок релаксации);

- уголки «песочной терапии» в группах, которые позволяют: совершенствовать координацию движений, пальцевую моторику; развивать навыки общения и речи, пространственную ориентацию; стимулировать познавательные интересы и расширять кругозор; разнообразить способы сотрудничества;

Оснащенность техническими средствами:

- принтеры - 5 шт.

- фотоаппарат –1 шт.

- магнитофон - 5 шт.

- компьютеры - 5 шт.

-ноутбуки – 4 шт.

- мультимедийные проекторы – 1 шт.

- музыкальный центр – 2 шт.

- экран - 1 шт.

- телевизор – 8 шт.

Таким образом, данные компоненты обеспечивают возможность организации разнообразных видов деятельности, и способствуют развитию дошкольников. Содержание предметно – развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется и варьируется в зависимости от интереса детей.

Состояние материально-технической базы МБДОУ № 36 соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам.

3.3 Инновационная деятельность педагогического коллектива

На протяжении последних лет МБДОУ № 36 г. Кызыла активно работает в инновационном режиме.

В ходе реализации инновационных программ на сегодняшний день педагогический коллектив принимает участие в следующих мероприятиях:

- разработка Основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС к структуре ООП ДО;
- создание системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО;
- публикации методических пособий и разработок, размещение материалов педагогов на сайтах сети Интернет; участие в виртуальных проблемных семинарах, научно-практических конференциях, Интернет-сообществах, форумах, педсоветах.
- работа творческой и проблемной групп, проведение мастер-классов.
- информатизация образовательного процесса: организация работы сайта ДОУ, использование потенциала медиаобразовательных средств для презентации продуктов проектно-исследовательской деятельности, составление баз данных, работа с Интернет-ресурсами, разработка диагностического инструментария и др.

- активное участие детей и педагогов в конкурсах педагогического мастерства и детского творчества на разных уровнях (муниципальный, республиканский, всероссийский, международный).

Промежуточными результатами внедрения инноваций в нашем детском саду можно считать и обобщение передового педагогического опыта, индивидуальные творческие проекты, разработанные педагогами для прохождения процедуры аттестации на высшие квалификационные категории, а так же перспективное планирование по инновационным направлениям, методические разработки, дидактические и наглядные пособия, а самое главное, это высокие показатели знаний наших выпускников.

Таким образом, прослеживается стойкая положительная тенденция к инновационной деятельности. У педагогического коллектива огромный потенциал к развитию инновационных процессов в ДОУ. На каждой возрастной группе педагоги реализуют актуальные психолого-педагогические, оздоровительные, социальные проекты с использованием современных технологий, в том числе ИКТ (информационно-коммуникативных технологий).

3.4 Формы сотрудничества МБДОУ №36 с семьями воспитанников

Информационно-аналитический блок

Сбор и анализ сведений о родителях (законных представителях) и воспитанниках, изучение семьи

Опрос	Анкетирование	Патронаж	Интервьюирование
Наблюдение	Изучение	Мед.карты	Диагностирование

Просвещение родителей через лекции, консультации, информационные листы, газеты, листы - памятки, библиотека для родителей (законных представителей)	Организация продуктивного общения всех участников образовательного процесса, обмен мнениями, идеями.
---	--

Родительские собрания: - круглый стол - устный журнал - обмен опытом - лекции-беседы - дискуссия - деловые игры и т. д	Консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые)	Наглядная информация - папки-передвижки (в соответствии с годовыми задачами ДОУ); - информационные листы - «Неболейка»;
---	--	---

		- времена года; - информация об успехах детей; - благодарим родителей и др.
Творческие выставки совместного творчества воспитанников, родителей (законных представителей)	Газета для родителей: - «Найырал»;	Совместные праздники: - 8 Марта - День рождения - Новый Год - праздники пап и мам - выпускной бал и тд
Совместные спортивные мероприятия: - «Мама, папа, я - спортивная семья»; - туристические походы; - спортивные праздники.	«Клуб молодой семьи»	Родительский клуб «Доверие»
Дни открытых дверей		

В рамках *дополнительного образования* в детском саду организованы кружки по приоритетным направлениям обучения и воспитания:

- хореографический кружок;
- кружок по изобразительности «Волшебная кисточка»
- по физической культуре «Здоровичок»;
- логопедический кружок «Веселый язычок»;
- кружок «Веселый этикет»;
- кружок по песочной терапии «Sand-art»;
- математический кружок «Занимательная математика»;
- английский язык и т.д.

Работа данных кружков позволила повысить базовый уровень знаний и умений детей, в целом - повысился уровень готовности к школе: в **2016-2017** учебном году с высоким уровнем готовности к школе было 43 % выпускников, со средним уровнем - 55%, ниже среднего - 2 %;

Ежегодный мониторинг результатов воспитательно-образовательной работы показывает значительное снижение заболеваемости детей, стабильно высокие показатели готовности к школьному обучению.

4. Аналитико-прогностическое обоснование

Деятельность ДОУ в режиме развития - целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Основные показатели режимов развития

Направление	Показатели
Подходы научные системы управления	мотивационное программно-целевое управление, его вариации, рефлексивное управление, построение комплексно-целевых программ и программа развития
Мотивационное обеспечение	создание атмосферы творчества /поиска, при соответствующей системе материального и морального стимулирования субъектов
Учебно-воспитательный процесс	динамический процесс в изменяющихся условиях, получение качественно новых результатов
Содержание образования	использование планов развития, комплексно-целевых программ по освоению новшеств
Технологии	лично-ориентированное образование, обеспечивающее саморазвитие субъекта
Организация учебно-воспитательного процесса	многоуровневое, многоступенчатое, непрерывное образование в системах ДОУ - школа
Научно-методическое обеспечение	инновационные, авторские методики, ориентированные на зону ближайшего развития субъекта
Материально-техническое обеспечение	постоянно расширяющееся обеспечение, как результат динамического развития

Программа развития МБДОУ № 36 на 2012-2017 г.г., «Дети и этикет» полностью реализована, что свидетельствует о правильности выбора коллективом стратегии развития образовательного учреждения, его приоритетов и ориентиров на конечные результаты. анализируя работу ДОУ, мы делаем анализ за 5 лет деятельности в инновационном режиме по программе развития, где в рамках, реализации программы развития «Дети и этикет» в нашем детском саду произошли качественные изменения.

Культура поведения является неотъемлемой составной частью культуры человеческого обществ. **Важное место в воспитании культуры детей занимает этикет.** Он является регулятором поведения, дает сведения о том, как принято вести себя в той или иной ситуации. Этикет создает условия благоприятные для общения и сосуществования людей, различных по национальному, социальному, половому положению, психологическим и возрастным особенностям, взглядам, образовательному уровню. Благодаря этикету дети знают, как надо вести себя в соответствующей ситуации, строить свои отношения с близкими, друзьями, общаться с малознакомыми и незнакомыми людьми. В основе этикетного поведения всегда лежат нравственные нормы, а эстетика поведения является его необходимым условием. Именно поэтому, говоря о

соотношении этикетного, этического и эстетического в поведении можно выделить три основных поведенческих критерия: как вести себя правильно, то есть в соответствии с принятым в обществе порядком поведения; как вести себя хорошо, то есть в соответствии с нравственными нормами; как вести себя красиво, то есть получая от своего поведения и эстетическое наслаждение.

Знание современного этикета расширяет внутренний мир детей, создает для них возможности успешного общения с окружающими людьми. Поэтому начинать обучение детей правилам и нормам этикета надо с дошкольного возраста.

Проанализировав работу по программе развития «Дети и этикет», можно сделать вывод: дети стали применять полученные знания в реальных жизненных ситуациях, стали относиться друг к другу намного внимательнее и доброжелательнее, уменьшилось число конфликтных ситуаций. Кроме того, значительно обогатился их лексический запас, он пополнился словами и выражениями из словаря речевого этикета. Дети стали больше проявлять интерес к вопросам нравственного воспитания, чаще стали обращаться ко мне с вопросами, прислушиваться к моим советам, стали более требовательными к себе. Заметные сдвиги произошли в отношениях между детьми и взрослыми. Дети помогали по уходу за младшими воспитанниками. Заметно это сказывалось на занятиях по развитию речи, когда дети составляли рассказы из личного опыта. Рассказы детей были просты, проникнуты теплом и заботой о близких людях.

Появились новые формы творческого взаимодействия родителей с ребенком, такие как выпуск совместных проектов по теме.

В процессе работы с родителями у них повысился интерес к данной теме. Непринужденная форма общения, обсуждение актуальных проблем воспитания, учет пожеланий родителей, использование методов их активизации способствовали формированию адекватной родительской позиции.

В ходе работы по данному направлению дети, родители и педагоги узнали:

- этикетные формулы (слова и выражения) с учетом ситуации общения (с кем, где, когда, зачем говорит);
- правила поведения внутри семьи;
- правила поведения в общественных местах.

Научились:

- выбирать нужную этикетную формулу с учетом ситуации общения;
- договариваться, прощать и просить прощение, поддерживать диалог, вести беседу;
- критиковать неправильное в поведении и речи, отмечать достоинства и строить правильную этикетную речь по образцу;
- принимать и исполнять соответствующую роль в игровой ситуации;
- поздравлять с праздником родных и близких;
- воплощать знания по этикету в повседневное поведение;
- совершать нравственные поступки.

В группах созданы соответствующие условия: организуются дидактические, сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность, групповые и индивидуальные беседы. Накоплен большой методический материал по теме «Дети и этикет».

Проблемы

Здоровье детей является важным показателем результатов работы дошкольной образовательной организации. Чаще всего дети болеют простудными заболеваниями (ОРВИ, ОРЗ, воспалительные заболевания верхних дыхательных путей – примерно 85 % от общего количества случаев).

Состояние здоровья детей основной фактор благополучия и успешности наших воспитанников.

С каждым годом в детский сад поступает все больше детей, имеющих те или иные функциональные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

В ДОУ созданы условия для проведения закаливающих процедур каждой возрастной группе под руководством медика ведется закаливание, соблюдается воздушный режим. Система физкультурно-оздоровительной работы построена на обеспечении оптимального режима двигательной активности детей в течении дня. Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН 2.4.1. 2660-10 при организации образовательного процесса в ДОУ, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы организации, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал: - в дошкольной образовательной организации разработана система работы по приобщению к здоровому образу жизни всех участников образовательных отношений, ежегодно разрабатывается план физкультурно-оздоровительной работы с детьми и родителями. Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в трех взаимосвязанных блоках:

Работа с детьми:

Специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры с валеологической направленностью (в группах дошкольного возраста, в рамках реализации образовательной области «Здоровье»), походы, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование. На протяжении ряда лет в учреждении выстроена четкая система взаимодействия с участковой поликлиникой, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений в состоянии здоровья как у воспитанников ДОУ), так и у сотрудников детского сада (плановые профилактические осмотры, ежегодная диспансеризация).

Работа с родителями: Консультативная помощь, оформление тематических стендов, открытые занятия, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала, оформление фотостендов, совместные мероприятия.

Работа с сотрудниками ДОУ: Освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, МО воспитателей и специалистов, транслирование опыта работы с детьми. В ДОУ выстроена система и созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка; у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих; многие дети владеют некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки). Есть система валеологического воспитания и работа по ОБЖ.

Проблемное поле:

- Заболеваемость детей еще достаточно высока, хотя идет незначительное снижение.

-Рост числа взрослых (как сотрудников ДОУ, так и родителей воспитанников) с недостаточным уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

- Заболеваемость сотрудников детского сада, оказывающая значительное влияние на производительность труда и качество образовательной деятельности.

Перспективы развития:

- Разработка инновационных технологий, укрепление связей с участковой больницей, муниципальным ПМПК.

- Введение в работу с детьми эффективных здоровьесберегающих технологий. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОУ.

- Повышение валеологической, медико-психолого-педагогической компетентности всех субъектов образовательных отношений. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Проведенный анализ работы ДОУ, позволил обнаружить ряд проблем по направлению ЗОЖ. Решение проблем предполагается решать комплексно. Поэтому новый этап развития учреждения нацелен на решение задач здоровьесбережения. Планируем за период 2018-2023гг. создать в МБДОУ №36 соответствующие условия для укрепления и сохранения здоровья воспитанников.

5. Концепция программы развития МБДОУ № 36

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию. Поэтому перед нами встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и лично-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка. Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: *ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества*, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с его психофизическими особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (современных здоровьесформирующих технологий)

Исходя из этого:

Миссия дошкольного учреждения

Образовательное учреждение – интегрированный центр, предоставляющий услуги оздоровительной направленности потребителям различных возрастных групп. (дети, взрослые) Наш слоган «Здоровое детство – здоровая нация»

6. Определение стратегических целей, прогнозируемый результат

Стратегическая цель программы:

Формирование компетентности здорового образа жизни участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Изучить научно-методические источники и обобщить инновационный педагогический опыт ДООУ по проблеме здоровьесбережения.

2. Повысить профессиональный уровень педагогических кадров и педагогическую культуру родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей в условиях ДООУ и семьи;

3. Разработать организационно-педагогические рекомендации по оптимизации здоровьесберегающей деятельности в ДООУ и семье (совершенствование содержания и технологий в контексте сотрудничества ДООУ и семьи);

4. Создать банк медико-психолого-педагогической информации по направлениям деятельности (системный мониторинг, Индивидуальные Паспорта Здоровья, циклограммы оздоровительной деятельности, Картотеки семейного опыта и т.д.).

5. Укрепить отношения взаимодействия и преемственности дошкольного учреждения с другими институтами детства (участковая поликлиника, школа и др.).

6. Повысить профессиональный уровень педагогических кадров и педагогическую культуру родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей в условиях ДООУ и семьи; Разработать организационно-педагогические рекомендации по оптимизации здоровьесберегающей деятельности в ДООУ и семье (совершенствование содержания и технологий в контексте сотрудничества ДООУ и семьи);

Стратегия развития дошкольного образования, деятельность МБДООУ основывается на следующих **принципах**:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание

(рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду, полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста) .

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

5. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

6. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

7. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

8. Сотрудничество ДОО с семьей.

9. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

10. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

11. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

12. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Направления работы:

Информационно – организационное

Создание банка нормативно – правовой, медико-психолого-педагогической информации по направлениям деятельности. Повышение профессиональной квалификации сотрудников компетентности родителей по проблеме здоровьесбережения; создание творческих родительских и педагогических объединений» организация семинаров; координация действий специалистов; внедрение принципов здоровьесберегающей педагогики в ДОО и семье.

Медико – оздоровительное

Совместно усилиями медицинских и педагогических сотрудников создать условия, обеспечивающие сохранение физического и психического здоровья участников образовательного процесса. Лектории по вопросам здоровьесбережения. Разработка и сопровождение индивидуальных программ воспитанников Санитарно – гигиеническое состояние внутренней среды ДОУ Организация рационального сбалансированного питания в ДОУ

Психолого – педагогическое

Внедрение принципов здоровьесберегающей педагогики в ДОУ и семье; создать здоровый микроклимат в коллективе взрослых и детей в условиях ДОУ и семьи. Разработать индивидуальные маршруты по адаптации детей в ДОУ и семье. Мониторинг состояния здоровья участников образовательного процесса. Определение соответствия образовательной среды ДОУ здоровьесберегающим принципам. Формирование ценностных установок, жизненных приоритетов на здоровье. Валеологическое просвещение участников образовательного процесса. Формирование позитивного отношения и устойчивого интереса к ЗОЖ

Концептуальные основы жизнедеятельности ДОУ

- *Открытость, поддержка и сотрудничество.* Педагоги в ДОУ делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер. Для ДОУ характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.
- *Инновационность.* Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в жизнедеятельность ДОУ.
- *Индивидуализация.* Каждый участник образовательного процесса в нашем ДОУ рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому мы стремимся создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.
- *Преимственность.* Цели, задачи, содержание стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами ступеней образования и между педагогами и специалистами ДОУ.
- *Мобильность, гибкость* – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.

Механизмы реализации программы

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников. Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы

гарантированный, экономичный и своевременный переход ДООУ в новое качественное состояние, и одновременно как инструмент, обеспечивающий управление этим переходом.

Прогнозируемый результат:

Педагогический состав дошкольного учреждения достигнет стабильных качественных показателей в области оздоровления дошкольников; создаст психологическую комфортность и безопасность условий их пребывания; повысит профессиональную компетентность в области здоровьесбережения, которая предполагает: знание программ, методик и технологий по здоровьесбережению, использование различного диагностического инструментария. Создаст условия для полноценного физического, психического и социально-личностного развития детей. У обучающихся дошкольного учреждения снизится уровень заболеваемости, сформируются культурно-гигиенические навыки, начальные представления о здоровом образе жизни, повысится уровень физического, психического и социального здоровья. Включение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДООУ: сформированность у родителей интереса к сотрудничеству с детским садом; повышение психолого – педагогической культуры в вопросах воспитания детей; установление единых педагогических позиций и требований ДООУ и семьи к воспитанию детей.

7. Этапы реализации Программы

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДООУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным. Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДООУ.

1 этап (подготовительный) (2018-2019)

Цель: Подготовить ресурсы для реализации Программы развития. Целевые ориентиры:

- Подготовка документации
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Развитие материально-технических условий для реализации ФГОС.

Мероприятия	Срок	Ответственные
Внесение изменений в нормативно-правовую базу деятельности ДООУ	Поэтапно	Заведующая
Предварительный анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС	Январь 2018	Заведующая
Разработка и утверждение рабочих программ, календарно-тематических	Сентябрь	Педагоги и специалисты ДООУ

планов по здоровьесбережению, работе с родителями. Планирование и разработка проектов по данной теме с учетом проведения мониторинговых исследований.		
Кадровое обеспечение		
Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации по вопросам здоровьесбережения	Весь период	Ст.воспитатель
Создание творческих групп воспитателей и специалистов по методическим проблемам	Весь период	Заведующая, Ст.воспитатель
Создание материально-технического обеспечения		
Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ	Весь период	Заведующая, Ст.воспитатель
Обеспечение ДОУ печатными и электронными образовательными ресурсами ООП	Весь период	Заведующая, Ст.воспитатель
Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Весь период	Заведующая, Ст.воспитатель

II этап (реализации) (2018-2021)

Цель: практическая реализация Программы развития Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, родителей, педагогов Целевые ориентиры:

- Внедрение современных технологий в структуру лечебно-оздоровительной и образовательно-воспитательной модели ДОУ.
- Повышение валеологической, медико-психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Мероприятия	Ответственные	Сроки	Результат
Разработка и реализация авторских проектов и программ, направленных на укрепление и сохранение здоровья воспитанников,	Педагоги	2018-2021	Авторские программы, проекты, направленные на укрепление и

родителей и педагогов			сохранение здоровья воспитанников, родителей и педагогов
Реализация инновационного проекта «Правила дорожные знать каждому положено».	Педагоги, родители, представители социума	2018-2021	Формирование знаний и умений детей и их родителей о правилах дорожного движения.
Организация и проведение мероприятий с детьми и родителями валеологической здоровьесберегающей направленности.	Педагоги	2018-2021	Освоение детьми задач физического развития
Организация семейных дней здоровья в ДОУ	Педагоги	Весь период	Формирование знаний и умений у детей и их родителей о здоровом образе жизни
Организация каникул здоровья в ДОУ	Педагоги	Весь период	Формирование знаний и умений у детей и их родителей о здоровом образе жизни
Организация дополнительных услуг по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	Ст.воспитатель, педагоги дополнительного образования	2018-2021	Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием
Организация индивидуального консультирования педагогов и родителей по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	Ст. воспитатель, инструктор по физической культуре	По необходимости	Увеличение доли педагогов и специалистов с высоким уровнем психолого-медико-педагогической компетентности
Работа с родителями по направлению по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	Заведующая, ст. воспитатель инструктор по физической культуре, педагогический	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли родителей с высоким уровнем психолого-медико-педагогической

	коллектив		компетентности
Информирование общественности о ходе экспериментальной деятельности и её результатах	Заведующая, ст. воспитатель	В течении года	Публичный доклад, информация на сайте, в родительских уголках ДОО
Комплексный мониторинг состояния соматического и психофизического здоровья и развития детей раннего и дошкольного возраста, с целью выявления у них нарушений в развитии. Оценка эффективности внедренных программ по состоянию здоровья и развития детей.	ст. воспитатель	Ежегодно В соответствии с циклограммой	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности

Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление
Целевые ориентиры:

- Повышение квалификации педагогов по здоровьесбережению в соответствии с современными требованиями.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
Семинар по аттестации педагогических кадров	Заведующая, ст.воспитатель	Апрель, май	Понимание собственных действий в рамках порядка аттестации
Участие в конкурсах различного уровня	Заведующая, ст.воспитатель	Согласно срокам конкурса	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности. Рост престижа педагогической профессии в ДООУ и социуме.
Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Ст.воспитатель	Постоянно	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование. Корректировка планов повышения квалификации

Совершенствование форм методического сопровождения адаптации становления молодых специалистов	Заведующая, ст.воспитатель, опытные педагоги	В течение всего периода	Организация стажировок, обязательные курсы повышения квалификации, консультации методистов и опытных педагогов
Проведение тренингов, направленных на усиление коммуникативных возможностей педагогов	Ст.воспитатель	В течение всего периода	Организация семинаров-практикумов: 1.«Искусство само презентации» 2. «Учимся искусству дискуссии» 3.«Как научиться красиво и убедительно говорить» 4. «Как избежать конфликтов»
Участие в работе городских методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышении квалификации педагогов	Ст.воспитатель, педагоги	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагогов
Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами ДОУ	Ст.воспитатель, педагоги	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагогов
Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации	Ст.воспитатель, педагоги	В течение всего периода	Увеличение доли педагогов, публикующих опыт своей работы
Пополнение медиатеки передовым педагогическим опытом «Уроки педагогического мастерства»	Ст.воспитатель	В течение всего периода	Повышение ИКТ компетентности педагогов ДОУ
Организация научно-методического сопровождения развития кадрового обновления	Заведующая, ст.воспитатель	В течение всего периода	Повышение мастерства педагогов. Теоретическая подготовка педагогических работников к

			инновационным преобразованиям в области образования
--	--	--	---

Взаимодействие с родителями

Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Диагностика удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка	В течение всего периода	Ст. воспитатель, педагоги
Формирование партнерских отношений между родителями и педагогами, организация участия родительской общественности в жизни ДОУ, в укреплении и модернизации материально-технической базы ДОУ	В течение всего периода	Заведующая, ст.воспитатель
Участие родителей в реализации проектной и исследовательской деятельности дошкольников	В течение всего периода	Ст. воспитатель, педагоги
Организация консультаций для родителей по вопросам развития детской одаренности; итогам психодиагностических исследований и медицинских осмотров	В течение всего периода	Специалисты, мед.сестра
Организация и проведение совместных детско-взрослых мероприятий, укрепляющих семейные и общественные связи	В течение всего периода	Заведующая, ст.воспитатель, педагоги
Повышение правовой культуры родителей	Коррекция ежегодно	ст.воспитатель, педагоги
Повышение ИКТ компетентности родителей (по потребности).	В течение всего периода	ст.воспитатель, педагоги

III этап (обобщающий) (2021-2023)

Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ поставленным целям и задачам. Задачи этапа:

- провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность;
- представить аналитические материалы на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ;
- определить новые проблемы для разработки новой Программы развития

Задачи	Направления деятельности	Ответственные
Социально-нормативные	Просмотр образовательной	ст.воспитатель,

возрастные характеристики возможных достижений ребенка (целевые ориентиры) ФГОС ДО	деятельности педагогов по итогам работы за учебный год. Анализ межличностных отношений у старших дошкольников	педагоги
Определить уровень методической грамотности педагогов	Собеседование о работе над выбранной методической темой, владением ИКТ. Анализ участия педагогов в методических мероприятиях ДОУ и города	Заведующая, ст.воспитатель,
Определить уровень удовлетворенности работой ДОУ. уровень родителей	Анализ анкетирования родителей	ст.воспитатель, педагоги
Определить уровень материально-технического обеспечения ДОУ	Отчет завхоза на заседании Совета ДОУ. Отчет старшего воспитателя по вопросу методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса.	Заведующая, ст.воспитатель, завхоз
Определить перспективу дальнейшей работы	Подведение итогов работы по Программе развития. Обобщение и структурирование материалов по результатам работы. Анализ эффективности реализации Программы. Определение методов, способов и средств корректировки деятельности по Программе. Подготовка материалов для Программы развития на следующий период.	Заведующая, ст.воспитатель, педагоги, завхоз

8. Ожидаемые результаты реализации Программы

Система организации контроля выполнения Программы:

Публикации на сайте ДОУ, в СМИ отчет о самообследовании.

Отчет творческих групп о выполнении этапов реализации Программы

Измерение промежуточных результатов реализации Программы здоровьесбережения производится в конце каждого учебного года и отражается в письменном отчете с представлением итоговых данных в диаграммах с пояснениями к ним и предложениями.

Для измерения эффективности всех действий, заложенных в Программе здоровьесбережения, разработаны объективные критерии оценки результатов по достижению намеченной цели. Диагностические данные будут оформляться в «Паспорт здоровья».

Оценка эффективности и качества реализации Программы здоровьесбережения:

Структурно-организационные: - наличие нормативно-правовой и финансовой базы, связанной с реализацией программы развитие. - наличие системы взаимодействия всех участников педагогической и оздоровительной деятельности Центра (родители, администрация ДОУ, медики, воспитатели, узкие специалисты, воспитанники);

Медико-оздоровительные: - наличие единой комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья воспитанников; - наличие своевременного мониторинга состояния здоровья и развития дошкольников (т.е. системы динамического наблюдения за состоянием здоровья и уровнями развития на основе комплексных психологических, педагогических, морфофункциональных и медицинских обследований); - наличие апробированных инновационных методов неспецифической профилактики и оздоровления детей в условиях семьи, ДОУ и социума; - наличие системы по пропаганде здорового образа жизни среди детей, родителей и сотрудников ДОУ.

Психолого-педагогические:

- наличие безопасной пространственной предметно-развивающей здоровьесберегающей среды, адекватной реализуемой программе;

- наличие научно-педагогической, методической и медико-психологической информационно-методической базы

- Банк научно-методической информации по проблеме здоровьесбережения; - обеспечение психо-эмоционального благополучия каждого ребенка в семье и детском саду; - обеспечение в коллективе ДОУ психологической поддержки развития потребности педагогов в самореализации, сотрудничестве и сотворчестве

Оценка эффективности и качества реализации Программы здоровьесбережения промежуточных результатов:

Состояние психофизического здоровья детей.

Числовые показатели распределения детей по группам здоровья.

Среднее количество дней, пропущенных по болезни одним воспитанником за год.

Уровень физической подготовленности дошкольников.

Уровень познавательного развития.

Уровень освоения образовательных программ.

Состояние речи дошкольников (отсутствие грубой речевой патологии).

Процент детей, функционально незрелых к обучению в школе.

Количество детей «группы особого внимания».

Отношение педагогов и родителей к здоровьесберегающей деятельности:

Уровень компетентности педагогов в вопросах качественного моделирования здоровьесберегающего процесса в инновационном режиме.

Доля авторских инновационных здоровьесберегающих разработок в образовательном пространстве ДОУ.

Степень информационной грамотности родителей по соблюдению преемственности в использовании принципов здоровьесбережения детей в семье.

Количество оздоровительных услуг, оказываемых специалистами ДОУ и социума.

Социальный эффект от реализации программы

Подготовка определённого спектра инструктивно-методических материалов по организации инновационной здоровьесберегающей деятельности, способных удовлетворить широкие образовательные запросы детей, родителей и общества, обоснованных с точки зрения своей целесообразности, позволит воспринимать ДООУ как образовательное учреждение, обеспечивающее устойчивый качественный уровень образовательных услуг, демонстрирующее социальную значимость и ценность работы на внутренние и внешние целевые аудитории.