

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 36 «НАЙЫРАЛ» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ГОРОДА КЫЗЫЛА РЕСПУБЛИКИ ТЫВА

667010, Республика Тыва, г. Кызыл, ул. Калинина 7а/1, тел. (8-394-22) 5-36-18.

СОГЛАСОВАНО

Начальник Департамента по образованию
Мария г. Кызыла

 / Жуулар Л.Ш./

« » 2023г

УТВЕРЖДЕНО

Заведующая МБДОУ №36

 /Отук-оол Е.В./

Приказ № 31 от « 05 » мая 2023г

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета

Протокол № 5 от « 27 » апреля 2023г

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ
САД №36 «НАЙЫРАЛ» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ГОРОДА
КЫЗЫЛА РЕСПУБЛИКИ ТЫВА
НА 2023-2028 ГОДЫ

Кызыл 2023г

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Паспорт Программы**
- 2. Пояснительная записка**
- 3. Информационная справка**
- 4. Аналитико-прогностическое обоснование**
- 5. Концепция развития ДОУ**
- 6. Определение стратегических целей, прогнозируемый результат**
- 7. Этапы реализации Программы**
- 8. Финансовое обеспечение**
- 9. Ожидаемые результаты**

1. Паспорт Программы развития

Наименование Программы	«Модели реализации STEM-образования в практике работы МБДОУ № 36»
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями; - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р; - Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования»»; - Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период 2024»;
Основной разработчик Программы	<p>Отук-оол Е.В. – заведующая МБДОУ №36 Куша А.М. – старший воспитатель Тас-оол А-Х. Ш–педагог-психолог Вохмина ЭВ– учитель-логопед Старавойтова Е.А.- воспитатель</p>
Уставные документы	<p>Лицензия на образовательную деятельность: № 17048 от 06.08.2021 г., Устав МБДОУ (дата регистрации, регистрационный номер) 13.04.2021 г. № 245</p>
Ввод в эксплуатацию	1982 год, типовой проект
Адрес	667010, г. Кызыл, ул. Калинина, 7а/1
Цель Программы	Обновление образовательного пространства МБДОУ на основе внедрения модульной программы STEM-образования, способствующей развитию интеллектуальных способностей детей

<p>Задачи Программы</p>	<p>1. Обновить содержание, технологии образования в МБДОУ через реализацию модульной программы STEM-образования с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, личностных свойств, интересов и потребностей детей.</p> <p>2. Реализовать комплекс управленческих мероприятий, направленных на развитие профессиональных компетенций педагогических работников в целях развития интеллектуальных способностей детей в процессе познавательной деятельности и вовлечение детей и их родителей (законных представителей) в научно-техническое творчество в условиях реализации модульной программы STEM-образования.</p> <p>3. Создать условия для обновления развивающей предметно-пространственной среды, способствующей интеллектуальному развитию детей и формированию у них интереса к научно-техническому творчеству.</p> <p>4. Расширить спектр платных образовательных услуг с целью удовлетворения социального заказа родителей (законных представителей), повышение экономической эффективности учреждения.</p>
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Программа реализуется в период 2023-2028 гг.</p> <p>I этап (подготовительный) (2023-2024) Цель: Подготовить ресурсы для реализации Программы развития. Целевые ориентиры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Подготовка документации <input type="checkbox"/> Повышение профессиональной компетентности педагогов. <input type="checkbox"/> Развитие материально-технических условий для реализации Программы. <p>II этап (реализации) (2024-2027)</p> <p>Цель: практическая реализация Программы развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Развитие педагогического потенциала <input type="checkbox"/> Преобразование развивающей предметно-пространственной среды. <input type="checkbox"/> Выявление и сопровождение одаренных детей <input type="checkbox"/> Повышение компетентности родителей (законных представителей). <p>III этап (обобщающий) (2027-2028)</p> <p>Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ поставленным целям и задачам.</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить ее эффективность; <input type="checkbox"/> представить аналитические материалы на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ; <input type="checkbox"/> определить новые проблемы для разработки новой

	Программы развития
Исполнители программных мероприятий	- Административно-управленческий аппарат МБДОУ № 36 - Педагоги ДОУ, родители воспитанников.
Перечень основных разделов Программы	1. Информация об учреждении 2. Проблемно-ориентированный анализ состояния образовательного процесса 3. Концепция будущего состояния учреждения 4. Механизм реализации программы
Объемы и источники финансирования	Бюджетные средства, внебюджетные средства и дополнительные привлеченные средства (доходы от платных образовательных услуг, добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения). Субсидии
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • Повысился уровень профессиональной компетенции педагогов. • Обеспечена реализация внедрения инновационной парциальной модульной программы «STEM-образование», способствующей развитию интеллектуальных способностей детей. • Внедрен в практику работы педагогов методический комплекс для отработки новых технологий и содержания образования. • Созданы условия для выявления и дальнейшего сопровождения одаренных детей, проявляющих особые способности к научно-техническому творчеству. • Создана развивающая предметно-пространственная среда, максимально способствующая развитию специфических форм детской деятельности. • Обеспечено ежегодное участие талантливых детей в конкурсах различного уровня. • Обеспечена реализация комплекса мероприятий по поддержке родительского просвещения. • Увеличится число родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством предоставляемых услуг в МБДОУ. • Организована сеть платных образовательных услуг.
Контроль исполнения Программы	Контроль над реализацией осуществляют Департамент образования Мэрии города Кызыла; Внутренний контроль: - административно-управленческий аппарат МБДОУ № 36

	<p>- промежуточный отчёт на конец учебного года (к итоговому педсовету);</p> <p>- комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации программы.</p>
<p><i>Фамилия, имя, отчество, должность, контактные данные руководителя программы</i></p>	<p>Отук-оол Елена Викторовна – заведующая МБДОУ № 36, тел. 8(39422) 5-36-43, Электронная почта mdou36gckizil@yandex.ru</p>

2. Пояснительная записка

Актуальность создания Программы развития МБДОУ № 36 обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение запросов современных детей и родителей на качественное современное дошкольное образование.

Программа развития МБДОУ № 36 на 2023-2028гг. является управленческим документом.

Качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, дошкольная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом. Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого современной родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития современных «цифровых» детей.

Таким образом, проблему, стоящую перед МБДОУ № 36, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования, существующей динамики инновационного развития за счет информатизации образовательного процесса и актуализации внутреннего потенциала МБДОУ № 36, в соответствии с современными запросами социума.

Необходимость выстраивать стратегию развития детского сада и введение данной Программы развития ДОУ обусловлена разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий, способствующей развитию, традиционных для ДОУ, познавательных и творческо-технических способностей ребёнка в разных видах деятельности с использованием образовательных технологий 21 века -STEMобразования.

Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу. Для этого требуется:

- ✓ расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду STEMобразования;
- ✓ апробацию и внедрение новейших педагогических STEM-технологий;
- ✓ повышение педагогических образовательных и IT-компетенций самого коллектива.

3. Информационная справка

3.1. Общие сведения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 36 «Найырал» комбинированного вида функционирует с 20 октября 1982 года.

Юридический адрес: 667010, Республика Тыва, г. Кызыл, ул. Калинина, 7а/1
В 2020 г. открыта пристройка ясельного корпуса к основному зданию

Лицензия на образовательную деятельность: № 17048 от 06.08.2021 г.,

МБДОУ № 36 осуществляет свою образовательную деятельность в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Конституцией Российской Федерации и Республики Тыва, с Законом «Об образовании», Уставом ДОУ.

Учебно-воспитательный процесс выстроен на основе сочетания Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» переработанной в соответствии с ФГОС, авторы Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др., и ряда парциальных программ и педагогических технологий:

- Коррекционная работа в логопедической группе осуществляется по «Программе коррекционного обучения и воспитания детей с ОНР» (автор Чиркина Г.В.).
- Е.В. Колесникова «Математические ступеньки», практический курс математики для дошкольников.

Сетка образовательной деятельности составлена с учетом психофизиологических возможностей детей и обеспечивает взаимосвязь с повседневной жизнью детей в детском саду.

В настоящее время в дошкольном учреждении функционирует 10 групп: общее количество детей - 268

2 группы раннего возраста – 42 детей,

2 младшие группы – 56 детей

1 средняя группа – 36 детей

2 старшие группы – 70 ребенок

1 подготовительная группа – 35 детей

1 логопедическая группа – 17

1 санаторная группа – 12

Режим работы ДОУ

Шестидневная рабочая неделя в режиме полного дня

12 часовое пребывание детей с 7-00 до 19-00 часов

Выходные дни: воскресенье, праздничные дни

Характеристика педагогического коллектива:

Образовательную деятельность осуществляет педагогический персонал – 21 человек

Образовательный уровень педагогов

Всего педагогов	Высшее образование		Неполное высшее		Среднее специальное	
	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%
24	11	45%	-	-	13	55%

Стаж педагогической работы

Всего педагогов	0-3 г.		3-5 лет		5-10 лет		10-15 лет		15-25 лет		свыше 25 лет	
	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
24	5	20 %	1	4%	3	13%	8	35%	3	13%	4	15%

Квалификация педагогических кадров

Всего педагогов	Категория			
	Высшая	1-я	СЗД	Без категории
24	4 человек 15%	7 человек 30%	7 человек 30 %	6 человек 25%

Прохождение КПК сотрудниками за 2022 -2023 учебный год

Всего педагогов	Прошедших КПК		% прошедших КПК
	человек	курсов	
24	23	26	83%

Таким образом, педагогически коллектив МБДОУ № 36:

- стабилен – 18 из 24 педагога (75%) работают в детском саду долгое время;
- работоспособный, т. е. опытный (15 педагогов имеют педагогический стаж выше 10 лет) и одновременно перспективный (9 воспитателей, стаж которых до 10 лет).

Выполнение годовых задач (семинары – практикумы, консультации, тематические проверки, педсоветы, круглые столы с родителями, педагогами, тренинги с психологом, открытые просмотры, повышение квалификации на курсах, участие в конкурсах и т.д.) повышает компетентность и профессиональные качества педагогов МБДОУ и способствует успешной работе коллектива и положительной динамике показателей развития способностей детей.

Характеристика социального состава семей воспитанников на 01.09. 2022 г.

	2019-2020 уч.г.		2020-2021 уч.г.		2021-2022 уч.г.		2022-2023 уч.г.	
Многодетные	91	41%	100	44%	91	41%	138	52%
Полные	197	89 %	202	90%	197	89 %	237	88 %
Одинокие	20	10%	22	9%	20	10%	31	12%
Сироты	2	1-	2	1%	2	1%	2	1%

Вывод: основная часть (88%) воспитанников ДОУ воспитываются в полных семьях, что способствует воспитанию и развитию полноценной личности, воспитывается чувство взаимопомощи, заботливого отношения между членами семьи.

3.2 Материально-техническая оснащенность и предметно-развивающая среда

МБДОУ № 36

- педагогический процесс ДОУ обеспечен учебно-методической литературой и дидактическим материалом по вышеизложенным программам и технологиям.
- имеются функциональные помещения, которые соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивают:

Физическое развитие:

- *спортивно-музыкальный зал* - спортивное оборудование, гимнастические стенки, маты. В спортивно-музыкальном зале установлены: шведская стенка, баскетбольные щиты, гимнастические скамейки, подвижные канаты и кольца, мягкие модули и другой спортивный инвентарь. Используется изготовленное в ДОУ нестандартное оборудование.
- *тренажерный кабинет*; - где имеются различные спортивные детские тренажеры;
- *физкультурные уголки*;
- *спортивная площадка на территории ДОУ.*

Познавательно-речевое:

- *кабинет логопеда*
- предметно-развивающая среда по всем разделам программы (развивающие игры, наглядные пособия);
- уголки интеллектуального развития (детские энциклопедии, книги, журналы для детей);
- уголки экспериментирования

Художественно-эстетическое развитие:

- *кабинет для занятий изобразительной деятельностью*
- *детская библиотека*
- *кабинет для занятий песочной анимацией, песочным рисованием (столы для рисования песком с подсветкой, кварцевый песок)*
- *спортивно-музыкальный зал*, (пианино, музыкальный центр, наборы детских инструментов, ширмы для театров, телевизор);
- *методический кабинет* - наглядные пособия, репродукции, образцы народных промыслов, книги об искусстве, библиотека методической литературы, справочные и энциклопедические издания. Постоянно оформляется подписка на журналы и газеты. Всего ДОУ получает 10 наименований журналов и газет, что позволяет педагогам быть в курсе достижений педагогов практиков, педагогической науки, совершенствовать свое педагогическое мастерство.
- предметно-развивающая среда (во всех возрастных группах)

Социально-личностное развитие детей:

- *уголки социально-эмоционального развития (в группах)*
- *кабинет психологической разгрузки педагога-психолога* (мягкая мебель, магнитофон, уголок релаксации);
- *уголки «песочной терапии» в группах*, которые позволяют: совершенствовать координацию движений, пальцевую моторику; развивать навыки общения и речи, пространственную ориентацию; стимулировать познавательные интересы и расширять кругозор; разнообразить способы сотрудничества;

Оснащенность техническими средствами:

- принтеры - 5 шт.
- фотоаппарат –1 шт.
- магнитофон - 5 шт.
- компьютеры - 5 шт.
- ноутбуки – 4 шт.
- мультимедийные проекторы – 1 шт.
- музыкальный центр – 2 шт.
- экран - 1 шт.
- телевизор – 12 шт.

Таким образом, данные компоненты обеспечивают возможность организации разнообразных видов деятельности, и способствуют развитию дошкольников. Содержание предметно – развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется и варьируется в зависимости от интереса детей.

Состояние материально-технической базы МБДОУ № 36 соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам.

3.3 Инновационная деятельность педагогического коллектива

На протяжении последних лет МБДОУ № 36 г. Кызыла активно работает в инновационном режиме.

В ходе реализации инновационных программ на сегодняшний день педагогический коллектив принимает участие в следующих мероприятиях:

- разработка Основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС к структуре ООП ДО;
- создание системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО;
- публикации методических пособий и разработок, размещение материалов педагогов на сайтах сети Интернет; участие в виртуальных проблемных семинарах, научно-практических конференциях, Интернет-сообществах, форумах, педсоветах.
- работа творческой и проблемной групп, проведение мастер-классов.
- информатизация образовательного процесса: организация работы сайта ДОУ, использование потенциала медиаобразовательных средств, для презентации продуктов проектно-исследовательской деятельности, составление баз данных, работа с Интернет-ресурсами, разработка диагностического инструментария и др.
- активное участие детей и педагогов в конкурсах педагогического мастерства и детского творчества на разных уровнях (муниципальный, республиканский, всероссийский, международный).

Промежуточными результатами внедрения инноваций в нашем детском саду можно считать и обобщение передового педагогического опыта, индивидуальные творческие проекты, разработанные педагогами для прохождения процедуры аттестации на высшие квалификационные категории, а так же перспективное планирование по инновационным направлениям, методические разработки, дидактические и наглядные пособия, а самое главное, это высокие показатели знаний наших выпускников.

Таким образом, прослеживается стойкая положительная тенденция к инновационной деятельности. У педагогического коллектива огромный потенциал к развитию

инновационных процессов в ДОУ. На каждой возрастной группе педагоги реализуют актуальные психолого-педагогические, оздоровительные, социальные проекты с использованием современных технологий, в том числе ИКТ (информационно-коммуникативных технологий).

3.4 Формы сотрудничества МБДОУ №36 с семьями воспитанников

Информационно-аналитический блок
Сбор и анализ сведений о родителях (законных представителях) и воспитанниках, изучение семьи

Опрос	Анкетирование	Патронаж	Интервьюирование
Наблюдение	Изучение	Мед.карты	Диагностирование

Просвещение родителей через лекции, консультации, информационные листы, газеты, листы - памятки, библиотека для родителей (законных представителей)	Организация продуктивного общения всех участников образовательного процесса, обмен мнениями, идеями.
---	--

Родительские собрания: - круглый стол - устный журнал - обмен опытом - лекции-беседы - дискуссия - деловые игры и т. д	Консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые)	Наглядная информация - папки-передвижки (в соответствии с годовыми задачами ДОУ); - информационные листы - «Неboleйка»; - времена года; - информация об успехах детей; - благодарим родителей и др.
Творческие выставки совместного творчества воспитанников, родителей (законных представителей)	Газета для родителей: - «Найбырал»;	Совместные праздники: - 8 Марта - День рождения - Новый Год - праздники пап и мам - выпускной бал и т.д.
Совместные спортивные	«Клуб молодой семьи»	Родительский клуб

мероприятия: - «Мама, папа, я - спортивная семья»; - туристические походы; - спортивные праздники.		«Доверие»
Дни открытых дверей		

В рамках *дополнительного образования* в детском саду организованы кружки по приоритетным направлениям обучения и воспитания:

- хореографический кружок;
- вокальная студия «Мы»;
- по физической культуре «Малыши-крепьши»;
- логопедический кружок «Веселый язычок»;
- кружок «Цветные палочки»;
- кружок «Туристенки»;
- кружок «Ментальная арифметика»;
- кружок «Интеллект»;
- кружок «Юный книголюб»;
- кружок по песочной терапии «Sand-art»;
- математический кружок «Занимательная математика»;
- кружок «Мини-школа»;
- английский язык и т.д.

Работа данных кружков позволила повысить базовый уровень знаний и умений детей, в целом - повысился уровень готовности к школе: в **2021-2022** учебном году с высоким уровнем готовности к школе было 63 % выпускников, со средним уровнем -36%, ниже среднего - 1 %;

Ежегодный мониторинг результатов воспитательно-образовательной работы показывает значительное снижение заболеваемости детей, стабильно высокие показатели готовности к школьному обучению.

4. Аналитико-прогностическое обоснование

Деятельность ДОУ в режиме развития - целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разно уровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Основные показатели режимов развития

Направление	Показатели
Подходы научные системы управления	мотивационное программно-целевое управление, его вариации, рефлексивное управление, построение комплексно-целевых программ и программа развития
Мотивационное	создание атмосферы творчества /поиска, при

обеспечение	соответствующей системе материального и морального стимулирования субъектов
Учебно-воспитательный процесс	динамический процесс в изменяющихся условиях, получение качественно новых результатов
Содержание образования	использование планов развития, комплексно-целевых программ по освоению новшеств
Технологии	лично-ориентированное образование, обеспечивающее саморазвитие субъекта
Организация учебно-воспитательного процесса	многоуровневое, многоступенчатое, непрерывное образование в системах ДОУ - школа
Научно-методическое обеспечение	инновационные, авторские методики, ориентированные на зону ближайшего развития субъекта
Материально-техническое обеспечение	постоянно расширяющееся обеспечение, как результат динамического развития

Программа развития МБДОУ № 36 на 2018-2023 г.г., «Оздоровление и укрепление здоровья» участников образовательного процесса полностью реализована, что свидетельствует о правильности выбора коллективом стратегии развития образовательного учреждения, его приоритетов и ориентиров на конечные результаты. Анализируя работу ДОУ, мы делаем анализ за 5 лет деятельности в инновационном режиме по программе развития, где в рамках, реализации программы развития «Оздоровление и укрепление здоровья» в нашем детском саду произошли качественные изменения.

Одной из приоритетных задач развития и воспитания детей является: укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры.

Программа развития «Оздоровление и укрепление здоровья» разработана с учетом исходной оценки всей системы физкультурно – оздоровительной работы в ДОУ:

- анализ управленческой системы (кадровый состав, работа в инновационном режиме, профессиональный уровень педагогов, медицинского персонала);
- научно – методическое обеспечение (программы, методические рекомендации, наработанный опыт в ДОУ);
- материально – техническое обеспечение (помещения, оборудование);
- финансовое обеспечение (анализ финансовых возможностей для реализации программы);
- комплексная оценка здоровья дошкольников (анализ заболеваемости: в случаях, днях, в днях на одного ребенка);
- анализ результатов физической подготовленности детей;
- характеристика физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ (занятия в группах, с инструктором по физическому воспитанию, внедрение системы здоровьесберегающих технологий).

Программа развития «Оздоровление и укрепление здоровья» - это комплексная система воспитания ребёнка – дошкольника, здорового физически и психологически, всесторонне развитого, инициативного и раскрепощенного, с развитым чувством собственного достоинства.

Для реализации программы не требуется дополнительных часов, они входят в раздел «Познавательное развитие» и «Физическое развитие», воспитательные мероприятия при совместной деятельности педагогов, родителей и детей.

Реализация работы по ЗОЖ в условиях ДОО осуществляется через образовательную деятельность, режим, игру, прогулку, индивидуальную работу, самостоятельную деятельность.

Ежедневно проводилось утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, психогимнастики, пальчиковая гимнастика, релаксации, игровой массаж, специальные занятия физкультурой в спортивном зале и на свежем воздухе.

Большое значение в развитии движений и воспитании оказывают подвижные игры, которые проводятся в группах, на специальных занятиях, во время прогулок, в самостоятельной деятельности детей.

При проведении образовательной деятельности педагоги используют различные методы и приемы:

рассказы и беседы, моделирование различных ситуаций, знакомство с художественной литературой, дидактические, сюжетно-ролевые игры, игры-тренинги.

Полученные знания дети отображают в игровой, проектной и продуктивных видов деятельности, во время проведения досугов, проектов, праздников и участия в соревнованиях.

Одним из факторов определяющих ЗОЖ, является закаливание.

Система закаливающих мероприятий, в ДОО включает:

обширное умывание, полоскание горла и рта, ходьба босиком, максимальное пребывание детей на свежем воздухе.

Особое место уделяется взаимодействию с родителями по оздоровлению детей и пропаганде здорового образа жизни. Родители активно участвуют в различных мероприятиях: совместные досуги, «Дни здоровья», спортивные праздники и развлечения соревнованиях, праздниках, конференциях, родительских собраниях, «круглых столах», семинарах-практикумах с обучением приемам и методам оздоровления ребенка. В выполнении совместно с детьми творческих заданий в рамках реализации проектной деятельности: создают книжки-малышки, мини-проекты,

Родители получали консультацию специалистов – руководителя ДОО, фельдшера, педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, старшего воспитателя. Тематика консультаций были разнообразными, учитывались пожелания родителей. На подгрупповые консультации родители приглашались, а на индивидуальные велась предварительная запись (или договоренность со специалистом). Консультации способствуют повышению психолого-педагогической культуры, пересмотру жизненных принципов, системы ценностей, устремлений. Родители получали компетентную помощь грамотного специалиста.

Таким образом, в тесном содружестве с родителями воспитанников в детском саду целенаправленно использовались здоровьесберегающие технологии, которые обеспечивают высокий уровень реального здоровья дошкольнику, способствуют воспитанию у детей культуры здоровья, формируют представления о здоровье как ценности, повышают мотивацию на ведение здорового образа жизни.

Проанализировав работу по программе развития «Оздоровление и укрепление здоровья», можно сделать вывод: что, участники готовы вести здоровый образ жизни, ценят свое здоровье и здоровье окружающих. У детей сформировались представления о самом себе, своих физических и личностных возможностях, о том, что для здоровья вредно, а что полезно, о важности соблюдения правил личной гигиены, подвижным образом жизни, представлениями об окружающей среде и ее воздействии на здоровье человека.

В ходе работы по данному направлению дети, родители и педагоги узнали что: постоянно заниматься физической культурой, формировать у себя полезные привычки,

закаливать свой организм, питаться полезными продуктами; (рациональное питание), соблюдать правила личной гигиены, соблюдать режима дня, вести подвижный образ жизни помогают укрепить свое здоровье.

У родителей значительно повысилась ответственность за воспитание здорового ребенка, появилось желание сотрудничать с педагогами детского сада, желание создавать и укреплять добрые семейные традиции активного здорового отдыха.

Задачи по оздоровительной программе успешно решены. Повысились показатели физического развития, снизились показатели простудных заболеваний. Все направления оздоровления и укрепления здоровья реализуются в НОД, на праздниках, физкультурных досугах и вне занятий. В группах созданы соответствующие условия; организуются дидактические игры, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, групповые и индивидуальные беседы, физкультурные уголки, уголки уединения. Накоплен большой методический материал по теме «ЗОЖ»

Считаем проделанную работу плодотворной. Использование здоровьесберегающих технологий на занятиях по физической культуре обеспечивает дошкольнику высокий уровень реального здоровья, дети приобретают необходимый багаж знаний, умений, для ведения здорового образа жизни.

Проблемы

Одним из направлений развития современного образования является его социокультурная модернизация. В фокусе методологии социокультурного конструирования образования как ведущей социальной деятельности общества находятся формирование гражданской идентичности, становление гражданского общества, укрепление российской государственности; развитие индивидуальности и конкурентоспособности личности в условиях непрерывно меняющегося мира.

В основу концепции современного образования заложены гуманистические принципы воспитания, которые базируются на теории «детоцентризма» — абсолютной ценности детства, когда идея детства должна находиться в центре любых государственных решений и политических программ.

Отсюда особый статус дошкольного и начального уровней образования, так как именно в этот период закладываются базовые компетентности становления личности ребёнка и основы познавательного развития.

В настоящее время наблюдается технологическая революция. Высокотехнологичные продукты и инновационные технологии становятся неотъемлемыми составляющими современного общества.

В детских образовательных учреждениях, школах и институтах ведущее место начинает занимать робототехника, конструирование, моделирование и проектирование.

Проблема развития творческого воображения у детей старшего дошкольного возраста отражена в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования, представлена в целевых ориентирах на этапе завершения дошкольного образования «Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности».

Современному обществу необходим активный, инициативный, креативно мыслящий и доброжелательный гражданин. Недостаточная степень развития технических умений тормозит работу воображения, сковывает детскую инициативу, снижает качество результатов деятельности. Поэтому возникла необходимость внедрения STEAM –

технологии в образовательный процесс детского сада, что дает возможность создать благоприятные условия для приобщения дошкольников к научно-техническому творчеству и формированию творческого мышления и воображения, так же первоначальных технических навыков.

В настоящее время очень актуальна проблема становления творческой личности, способной самостоятельно пополнять знания, извлекать полезное, реализовывать собственные цели и ценности в жизни. Этому можно достичь посредством познавательно исследовательской деятельности, так как потребность ребёнка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской активности, направленной на познание окружающего мира. В представляемой программе акцент сделан именно на познавательно-исследовательскую деятельность, которая направлена на получение новых и объективных знаний. Одним из значимых направлений познавательно-исследовательской деятельности является детское научно-техническое творчество, а одной из наиболее инновационных областей в этой сфере — образовательная робототехника, объединяющая классические подходы к изучению основ техники и информационное моделирование, программирование, информационные технологии.

Таким образом, данная программа актуальна, носит инновационный характер, так как она предполагает внедрение в воспитательно-образовательный процесс ДОУ новой STEAM – технологии посредством функционирования STEAM-лаборатории, обеспечивающей развитие у дошкольников базовых личностных компетенций – развитие критического мышления, креативности, лидерства, командной деятельности, умение решать нестандартные задачи. Программа направлена на развитие у дошкольников интереса к науке, технике, образованию, культуре, формирования у них творческого мышления, инициативности. Реализация программы позволит систематизировать эту деятельность и поднять ее на более высокий качественный уровень.

5. Концепция программы развития МБДОУ № 36

Одним из направлений развития современного образования является его социокультурная модернизация. В фокусе методологии социокультурного конструирования образования как ведущей социальной деятельности общества находятся формирование гражданской идентичности, становление гражданского общества, укрепление российской государственности; развитие индивидуальности и конкурентоспособности личности в условиях непрерывно меняющегося мира.

В основу концепции современного образования заложены гуманистические принципы воспитания, которые базируются на теории «детоцентризма» - абсолютной ценности детства, когда идея детства должна находиться в центре любых государственных решений и политических программ.

Отсюда особый статус дошкольного образования, так как именно в этот период закладываются фундаментальные компоненты становления личности ребенка и основы познавательного развития.

На современном этапе развития образования детей дошкольного возраста акцент переносится на развитие личности ребенка во всем его многообразии: любознательности, целеустремленности, самостоятельности, ответственности, креативности, обеспечивающих успешную социализацию подрастающего поколения, повышение конкурентоспособности личности и, как следствие, общества и государства.

Современное образование все более и более ориентировано на формирование ключевых личностных компетентностей, то есть умений, непосредственно сопряженных с опытом их применения в практической деятельности, которые позволяют воспитанникам достигать результатов

в неопределенных, проблемных ситуациях самостоятельно или в сотрудничестве с другими решать проблемы, направлены на совершенствование умений оперировать знаниями, на развитие интеллектуальных способностей детей.

В настоящее время существует большое разнообразие толкования терминов «интеллект» и «интеллектуальные способности». Наиболее распространенным является понятие интеллекта как «способности к осуществлению процесса познания и эффективному решению проблем, умению планировать, организовывать и контролировать свои действия по достижению цели». Существенным для понимания интеллекта и интеллектуальных способностей являются такие качества личности, как стремление к познанию нового и глубокому осмыслению всего, что вызвало интерес, способность использовать имеющийся опыт и отделять главное от второстепенного; логичность, критичность, широта и креативность мышления; способность к обобщению, абстрагированию и нахождению закономерностей; обучаемость.

В современном мире есть очень актуальная проблема становления творческой личности, способной самостоятельно пополнять знания, извлекать полезное, реализовывать собственные цели и ценности жизни. Этого можно достичь посредством познавательно-исследовательской деятельности, так как потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской активности, направленной на познание окружающего мира. Одним из значимых направлений познавательно-исследовательской деятельности является детское научно-техническое творчество, а одной из наиболее инновационных областей в этой сфере – образовательная робототехника, объединяющая классические подходы к изучению основ техники и информационное моделирование, информационные технологии.

Концепция Программы развития МБДОУ отражает новый этап в развитии детского сада, характеризующийся изменением образовательного пространства детского сада на основе внедрения модульной программы STEM-образование, способствующей развитию интеллектуальных способностей детей.

По отношению к детям:

- развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательно-исследовательской деятельности и вовлечение в научно-техническое творчество, направленных на формирование не только компетенций, специфичных для этих видов деятельности, но и комфортного самоощущения в современном мире, создание в будущем условий для высокого качества жизни;
- развитие критического мышления: умение получать необходимую информацию, умение ее анализировать, умение применять полученную информацию в практической деятельности;
- первичная пропедевтика ряда профессий и специальностей 21 века, среди которых специалисты в области информационных технологий, робототехники, автоматике, ядерной физики, радиохимии и другие профессии, где требуются технические знания из разных областей;
- развитие интереса к техническому творчеству;
- формирование основ безопасности, как собственной, так и безопасности окружающей среды, которая напрямую зависит от деятельности человека;
- выявление и дальнейшее сопровождение одаренности, и способностей к научно-техническому творчеству.

По отношению к педагогическим работникам:

- наличие глубоких знаний возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей детей;
- совершенствование системы самостоятельного обучения при реализации обучающих программ дошкольного образования;
- повышение эффективности использования интерактивных технологий и современных технических средств обучения;

- проявление осведомленности во взаимоотношениях с воспитанником и существование развитых механизмов понимания другого человека;
- владение педагогическим мастерством и педагогической техникой;
- обладание профессионально значимыми личностными свойствами и ценностными ориентациями;
- готовность применять современные методики и технологии, в том числе и информационные;
- способность использовать возможности образовательной среды, в том числе информационно-коммуникационной;
- готовность включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами;
- способность организовывать сотрудничество воспитанников.

По отношению к содержанию образования МБДОУ:

- модульная программа «STEM-образование» становится дополнением к ФОП ДО;
- модульная программа «STEM-образование» определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников в студийно-кружковой деятельности;
- данное содержание также может дополнять обязательную часть ФОП ДО;
- предполагается максимальное обогащение специфических форм детской деятельности: игры, познавательно-исследовательской, конструирование, художественно-эстетической;
- обеспечивается возможность продуктивного общения детей друг с другом, с педагогами и родителями для полноценного развития интеллектуальных способностей каждого ребенка;
- обеспечивается внедрение современных методик и технологий, в том числе и информационные.

По отношению к семьям воспитанников:

- применение потенциала семьи в соответствии с профильной ориентацией ее членов;
- инициирование проектов, в которых будут задействованы все или отдельные члены семьи;
- установление личных контактов между сотрудниками МБДОУ и близкими ребенка;
- организация участия родителей в конкурсах, выставках, создании и развитии тематических и информационных площадок в рамках социальных сетей;
- популяризация образовательной робототехники и научно-технического творчества как форм досуговой деятельности дошкольного образования.

По отношению к социуму:

- STEM-образование призвано возродить систему секций и кружков «Юных техников», основанных на естественном интересе детей к техническому конструированию и моделированию;
- первичная пропедевтика ряда профессий и специальностей 21 века, таких как инженер, программист, конструктор, ученый;
- формирование основ безопасности, осмысление технократических рисков, влияние технического развития на экологию, состояние планеты в целом;
- совершенствование механизма социального партнерства в системе дошкольного, общего и дополнительного образования;
- созданы условия для выявления и дальнейшего сопровождения одаренных детей.

По отношению к материально-техническому оснащению МБДОУ:

- техническое оснащение МБДОУ по изучению основ робототехники и научно-технического творчества;
- дидактическое наполнение, соответствующее модульной программе «STEM-образование» по образовательным модулям: экспериментирование с живой и неживой природой, математическое развитие, легио-конструирование, робототехника, мульт-студия «Я творю мир».

По отношению к организации предметно-пространственной среды:

- интеграция содержания различных образовательных модулей в процессе детской деятельности;
- пространственное пересечение различных пособий и материалов;
- доступность материала для самостоятельной деятельности;

- эмоциональный комфорт от содержания пособий и материалов, их эстетических качеств и результатов деятельности с ними;
- возможность активной трансляции результатов деятельности с наполнением РППС.

Исходя из этого:

Миссия дошкольного учреждения

Миссия детского сада заключается в объединении усилий ДООУ и семьи для создания условий полноценного проживания ребенка дошкольного детства и целостного развития, его социализации, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

При реализации программы развития могут возникнуть следующие **риски**:

Системные проблемы и риски:

1. Недостаточное финансирование может способствовать торможению реализации Программы развития.
2. Реструктуризация системы дошкольного образования города Кызыла.
3. Торможение в развитии, становлении и внедрении Программы STEM-образование в дошкольные образовательные учреждения России.
4. Проблемы приобретения качественного методического, дидактического оснащения к Программе, связанные с финансовыми и научно-методическими трудностями образовательной системы дошкольного образования.

Проблемы и риски человеческого фактора:

1. Возникновение психологического напряжения при реализации новых проблемных направлений Программы развития может создать негативные проявления у части педагогического коллектива.
2. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышения его качества и результативности при недостаточной готовности педагогов к применению современных образовательных технологий.
3. Недостаточный уровень информационно-коммуникационной компетенции педагогов, для внедрения ИКТ, STEM-технологий в образовательный процесс.
4. Непринятие социумом новых форм образовательных услуг ДООУ.

6. Определение стратегических целей, прогнозируемый результат

Стратегическая цель программы:

Обновление образовательного пространства МБДОУ на основе внедрения модульной программы STEM-образования, способствующей развитию интеллектуальных способностей детей

Задачи:

1. Обновить содержание, технологии образования в МБДОУ через реализацию модульной программы STEM-образования с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, личностных свойств, интересов и потребностей детей.
2. Реализовать комплекс управленческих мероприятий, направленных на развитие профессиональных компетенций педагогических работников в целях развития интеллектуальных способностей детей в процессе познавательной деятельности и вовлечение детей и их родителей (законных представителей) в научно-техническое творчество в условиях реализации модульной программы STEM-образования.
3. Создать условия для обновления развивающей предметно-пространственной среды, способствующей интеллектуальному развитию детей и формированию у них интереса к научно-техническому творчеству.
4. Расширить спектр платных образовательных услуг с целью удовлетворения социального заказа родителей (законных представителей), повышение экономической эффективности учреждения.

Стратегия развития дошкольного образования, деятельность МБДОУ основывается на следующих **принципах**:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду, полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста) .
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
5. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
6. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
7. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
8. Сотрудничество ДОО с семьей.

9. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
10. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
11. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
12. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Направления работы:

STEM-образование планируется организовать по шести модульным направлениям - это позволит осуществлять развитие интеллектуальных способностей ребенка, возможностью вовлечения его в научно - техническое творчество. Организация образования в рамках STEM – лаборатории позволит сформировать познавательные интересы у детей к разным видам работы.

Образовательный модуль	Решаемые задачи
<p>«Дидактическая система Ф.Фрёбеля» - Данный модуль лежит в основе STEM-образования, так как теоретические позиции и практические разработки системы созвучны современным педагогическим идеям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -экспериментирование с предметами окружающего мира; - освоение математической действительности путем действий с геометрическими телами и фигурами; -освоение пространственных отношений; -конструирование в различных ракурсах и проекциях.
<p>«LEGO-конструирование» Конструкторы LEGO одни из самых востребованных в мире современных конструкторов, органично сочетающих в себе игру и конструирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способность к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, речевому планированию и речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности; - свободное владение родным языком (словарный состав, грамматический строй речи, фонетическая система, элементарные представления о семантической структуре); - умение создавать новые образы, фантазировать, использовать аналогию.
<p>«Математическое развитие». Освоение математической действительности наиболее эффективно, если оно происходит в Контексте практической и игровой деятельности, когда создаются условия для применения детьми знаний, полученных на занятиях.</p>	<p>комплексное решение задач математического развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение сравнивать различные предметы по величине, разбираться в параметрах Их протяженности, сравнение величин предметов и их отношений, количественные соотношения; - освоение формы: сенсорное восприятие детьми геометрических тел и становление элементарного геометрического мышления; - пространственная ориентировка; - понятие времени; - количество и счёт.

<p>«Робототехника» Данное направление является одним из самых востребованных в современном образовательном процессе. Сегодня дети с раннего возраста окружены автоматизированными системами, от их умения ориентироваться в составляющих научно технического прогресса зависит дальнейшая интенсификация производства в нашей стране и во всем мире.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие логики и алгоритмического мышления; - формирование основ программирования; - развитие способностей к планированию, моделированию; - обработка информации; - развитие способности к абстрагированию и нахождению закономерностей.
<p>«Мультстудия» Изучение данного модуля позволяет на современном уровне продемонстрировать результаты работы детей над различными проектами посредством создания ребёнком собственного мультипликационного фильма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - освоение ИКТ(информационно-коммуникационных технологий) и цифровых технологий; - освоение медийных технологий; - организация продуктивной деятельности на основе синтеза художественного и технического творчества.
<p>«Экспериментирование с живой и неживой природой» Изучение модуля позволяет организовать знакомство детей со свойствами воды, воздуха, объектов неживой и живой природы, оптически явлениями. Глубокое знакомство ребёнка со свойствами окружающего мира трудно представить без его исследовательской деятельности в природе. Правильно оборудованная исследовательская лаборатория, при грамотном её введении в педагогический процесс, предоставляет педагогам возможность насытить занятия по ознакомлению с окружающим миром экспериментами с живой и неживой природой, пробудить у детей интерес к опытнической деятельности, привить начальные навыки проведения исследований.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений об окружающем мире в опытно - экспериментальной деятельности; - осознание единства всего живого в процессе наглядно –чувственного восприятия; - формирование экологического сознания.

Прогнозируемый результат:

1. Создание современного качественного дошкольного образования, в соответствии с ФГОС ДО и запросами современных детей и родителей.

2. Повышение квалификационного уровня педагогического состава, способного реализовать образовательные запросы современных родителей и детей в широком использовании ИТ-технологий.

3. Высокие результаты интеллектуального развития воспитанников познавательного направления ФАП МБДОУ № 36 с использованием STEM-технологий: экспериментирование и опытническая деятельность, конструирование, математическое развитие.

4. Повышение материально-технической базы учреждения, внебюджетные поступления через организацию новых форм платных образовательных услуг в МБДОУ № 36:

1) - ПОУ «Робототехника»,

2) - ПОУ «Мульт-студия»,

3) - ПОУ «Лего-студия».

5. Создание методической и дидактической, технической базы для внедрения STEM-образования.

6. Повышение рейтинга, востребованности дошкольного учреждения в родительской среде

В результате реализации Программы развития **МБДОУ № 36** будет:

- функционировать STEAM-Лаборатория для развития предпосылок базовых компетенций дошкольников;

- уровень материально-технического оснащения соответствовать требованиям STEAM - образования;

-обеспечена вариативность содержания образовательного процесса через использование следующих образовательных модулей: «Дидактическая система Ф.Фрёбеля», «LEGO – конструирование», «Робототехника», «Математическое развитие», «Экспериментирование с живой и неживой природой», «Мультстудия «Я творю мир».

В результате реализации Программы развития **воспитанники** ДОУ будут:

-активно проявлять любознательность, как во взаимодействии со взрослыми и сверстниками, задавая вопросы, так и самостоятельно, устанавливая причинно-следственные связи.

-проявлять интеллектуальные способности в умении самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы или поступкам людей.

-уметь наблюдать, экспериментировать, активно формируя элементарные представления из области живой природы, естествознания, математики и т. п.

- проявлять умения к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. - проявлять инициативу и самостоятельность в разной деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и пр.

В результате реализации Программы развития у педагогов ДОУ будут:

-сформированы профессиональные компетенции педагогических кадров по моделированию образовательной среды для интеллектуальной активности и развития предпосылок научно-технического творчества детей.

В результате реализации Программы развития у родителей ДОУ будут:

- каждой семье будет предоставлена возможность выбора дополнительных программ развития;

- система новых форм предоставления образовательных услуг в ДОУ населению Южного микрорайона г.Кызыла будет вовлекать обеспечивать запросы населения.

для Учредителя:

- выполнение постановления Правительства Закон об образовании №273;

- повышение качества современного дошкольного образования

-стабильно работающий и постоянно-развивающийся педагогический коллектив дошкольного учреждения

-высокий рейтинг востребованности и качества дошкольного образования

7. Этапы реализации Программы

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным. Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОУ.

1 этап (подготовительный) (сентябрь – декабрь 2023г)

Цель: Подготовить ресурсы для реализации Программы развития.

Целевые ориентиры:

- Подготовка документации
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Развитие материально-технических условий для реализации программы.

Мероприятия	Срок	Ответственные
Анализ материально-технического обеспечения программы. Анализ финансовых возможностей учреждения. Заключение договоров на приобретение оборудования и программно-методическое обеспечения для оснащения РППС и апробации программы «STEM-ОБРАЗОВАНИЕ»	Сентябрь	Заведующая, старший воспитатель
<p>Ознакомление с содержанием Программы «STEM-образование дошкольников» и определение требований к условиям реализации Программы.</p> <p>Разработка проекта апробации Программы развития по STEM-образованию с дошкольниками с применением STEM – технологий. Постановка целей и задач апробации, Определение этапов и мероприятий по внедрению программы.</p>	Поэтапно	Педагоги и специалисты ДОУ
Изучение потребностей родителей. Анализ анкетирования, выявление актуальных направлений в работе с родителями. Выявление родителей, которые по роду деятельности имеют отношение к научно-техническим и естественнонаучным областям знания, к художественно-эстетическим кругам, к педагогике, могут привлекаться к сотрудничеству с воспитателями в реализации тех или иных аспектов программы.	Октябрь	Педагоги и специалисты ДОУ
Кадровое обеспечение		
Присоединение к группам Фейсбука «STEM-образование дошкольников». Направление специалистов на курсы повышения квалификации, обучение, получение документов об обучении. Определить наставников для вновь принятых работников.	Весь период	Ст.воспитатель
Создание творческих групп воспитателей и специалистов по методическим проблемам	Весь период	Заведующая, Ст.воспитатель
Подбор способов преобразования развивающей среды, моделирование РППС в детском саду с учетом современных методик.	Весь период	Заведующая, Ст.воспитатель
Разработка плана мероприятий	Октябрь	Заведующая,

направленных на повышение эффективности работы с родителями. Инициирование проектов, в которых будут задействованы все или отдельные члены семьи.		Ст.воспитатель
Создание материально-технического обеспечения		
Определение ресурсного обеспечения, методического сопровождения. Выбор педагогической диагностики, разработка системы оценки эффективности достижения поставленных целей.	Весь период	Заведующая, Ст.воспитатель
Обеспечение ДОУ печатными и электронными образовательными ресурсами ООП	Весь период	Заведующая, Ст.воспитатель
Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Весь период	Заведующая, Ст.воспитатель
Организация методической поддержки вновь принятых работников ДОО. Работа с методическим обеспечением программы и разработка на его базе технологических карт для организации непрерывного образовательного процесса.	Весь период	Заведующая, Ст.воспитатель, педагоги

II этап (реализации) (2023-2027)

Цель: апробация и внедрение системы работы по STEM – образованию с дошкольниками с применением STEM – технологий

Целевые ориентиры:

- Реализация плана инновационной деятельности STEM-технологии.
- Формирование системы методического сопровождения педагогов, системы контроля качества реализации проекта.
- Реализация плана по взаимодействию с родителями, определение инновационных форм сотрудничества

Мероприятия	Ответственные	Сроки	Результат
Оформление примерных программ по каждому образовательному модулю «Дидактическая система Ф.Фрёбеля», «LEGOконструирование», «Мультстудия»,	Педагоги	2023-2025	Разработка рабочих программ

«Математическое развитие», «Робототехника» «Экспериментирование с живой и неживой природой»			
Создание материально – технических условий для дооснащения STEM - лаборатории	Педагоги, родители, представители социума	Весь период	Приобретение нового оборудования, дидактических средств обучения.
Оформление методических пособий, создание авторских интерактивных мультимедийных презентаций, папок с дидактическим материалом и т.п.	Педагоги	Весь период	Весь период Создание готовых методических продуктов
Разработка материала организации образовательной деятельности по каждому образовательному модулю: конспекты, мониторинг, анкеты для родителей и педагогов	Педагоги	Весь период	Создание методических пособий по каждому образовательному у модулю; выпуск научнометодических публикаций, справочников и пособий.
Реализация образовательных проектов НОД с воспитанниками <ul style="list-style-type: none"> • Мы – строители (проект по ознакомлению с легио) внедрения модуля математического развития и легио. • «Почемучки исследователи» по модулю экспериментирования с живой и неживой природой • «Знакомство со страной робототехники» • «Страна мультфильмов» 	Педагоги Средний возраст Старший возраст	Весь период	Внедрение STEM образования в ООД группы
Организация фотовыставки «STEM- образование в группе ДОУ»	Ст.воспитатель, педагоги	2026	Отчет о проделанной работе
Создание условий для выявления одаренных детей через непрерывную систему	Ст. воспитатель, педагоги	Весь период	Создать условия для выявления и сопровождения

конкурсов, олимпиад, предполагающую создание «ситуации успеха» для детей разного возраста.			одаренных детей.
Организация и проведения конкурсов, соревнований, выставок среди дошкольников и родителей «Я – исследователь», «РобоФест», «Юный математик» и др.	Заведующая, ст. воспитатель педагогический коллектив	2026-2027	Популяризация инженерных специальностей среди дошкольников
Организация платных образовательных услуг в МБДОУ № 36 : -ПОУ «Робототехника», -ПОУ «Мульт-студия», -ПОУ «Лего-студия».	Заведующая, ст. воспитатель	В течение всего периода	Оснащение РППС. Расширение спектра платных образовательных услуг и программно-методического обеспечения к ним.
Мониторинг результативности участников программы в семинарах, конференциях, в конкурсах различного уровня. Оценка эффективности внедренных программ по «STEM-образование в ДОУ»	ст. воспитатель	Ежегодно	Аналитическая справка

Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление

Целевые ориентиры:

- Повышение квалификации педагогов по STEM- образованию в соответствии с современными требованиями.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
Содержательное наполнение РППС в группах в соответствии с образовательными модулями: «Экспериментирование с живой и неживой природой », «ЛЕГО-конструирование», «Математическое развитие», Мультстудия «Я творю мир»».	Заведующая, ст.воспитатель, педагоги	Апрель, май	Приобретение нового оборудования, дидактических средств обучения
Участие в конкурсах различного уровня	Заведующая, ст.воспитатель	Согласно срокам конкурса	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной

			деятельности. Рост престижа педагогической профессии в ДОУ и социуме.
<p>Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров</p> <p>1. Консультация для педагогов «Использование STEM образования в ДОУ»</p> <p>2. Информационный стенд: буклеты, памятки по данной теме.</p> <p>3. Педсовет «Развитие познавательного интереса, интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка через STEM – образование в формате ФГОС».</p>	Ст .воспитатель	2023-2024	Обмен опытом
<p>Построение образовательной деятельности в соответствии с целями и задачами STEM-образования. Проведение мастер-классов по использованию нового оборудования.</p>	Заведующая, ст.воспитатель, опытные педагоги	В течение всего периода	Организация стажировок, обязательные курсы повышения квалификации, консультации методистов и опытных педагогов
<p>Проведение тренингов, направленных на усиление коммуникативных возможностей педагогов</p> <p>Создание системы поддержки и развития творчества детей, их успешной социализации в условиях инновационной развивающейся среды детского сада. Внедрение современных образовательных технологий.</p> <p>Организация конкурсного движения среди детей и родителей. Обеспечение развития естественного интереса детей к техническому конструированию и моделированию.</p>	Ст .воспитатель, педагоги	В течение всего периода	Повышение мастерства педагогов. Теоретическая подготовка педагогических работников к инновационным преобразованиям в области образования
<p>Участие в работе городских методических объединений, научно-практических</p>	Ст .воспитатель, педагоги	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства

конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышении квалификации педагогов			педагогов
Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами ДОУ	Ст .воспитатель, педагоги	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагогов
Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации	Ст .воспитатель, педагоги	В течение всего периода	Увеличение доли педагогов, публикующих опыт своей работы
Создание портфолио (карты успешности) развития детей. Разработка и активное использование Интернет – технологий в организации работы с одаренными детьми.	Ст .воспитатель	В течение всего периода	Повышение ИКТ компетентности педагогов ДОУ
Разработка системы мотивации родителей (законных представителей) на сотрудничество в социально-педагогическом сопровождении одарённого ребёнка (родители – союзники)	Заведующая, ст.воспитатель	В течение всего периода	Консультации, родительские собрания, тренинги т.д

Взаимодействие с родителями

Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Диагностика удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка	В течение всего периода	Ст. воспитатель, педагоги
Формирование партнерских отношений между родителями и педагогами, организация участия родительской общественности в жизни ДОУ, в укреплении и модернизации материально-технической базы ДОУ	В течение всего периода	Заведующая, ст.воспитатель
Участие родителей в реализации проектной и исследовательской деятельности дошкольников	В течение всего периода	Ст. воспитатель, педагоги
Организация консультаций для родителей по вопросам развития детской одаренности; итогам психодиагностических исследований и	В течение всего периода	Специалисты, мед.сестра

медицинских осмотров		
Организация и проведение совместных детско-взрослых мероприятий, укрепляющих семейные и общественные связи	В течение всего периода	Заведующая, ст.воспитатель, педагоги
Повышение правовой культуры родителей	Коррекция ежегодно	ст.воспитатель, педагоги
Повышение ИКТ компетентности родителей (по потребности).	В течение всего периода	ст.воспитатель, педагоги

III этап (обобщающий) (2027-2028)

Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ поставленным целям и задачам.

Задачи этапа:

- провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность;
- представить аналитические материалы на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ;
- определить новые проблемы для разработки новой Программы развития

Задачи	Направления деятельности	Ответственные
Анализ проделанной работы. Сбор данных для отчетов и публикаций. Анализ результатов и определение динамики развития естественного интереса детей к техническому конструированию и моделированию, интеллектуальных и творческих способностей детей в целом.	Подготовка отчетов.	ст.воспитатель, педагоги
Определить уровень методической грамотности педагогов	Собеседование о работе над выбранной методической темой, владением ИКТ. Анализ участия педагогов в методических мероприятиях ДОУ и города	Заведующая, ст.воспитатель,
Мониторинг познавательной активности и интереса к математике, техническому конструированию и моделированию. интеллектуальных и творческих способностей детей в целом.	Подведение итогов. Мониторинг	Заведующая, ст.воспитатель, педагоги
Подготовка методических рекомендаций и практических пособий по итогам внедрения программы в образовательный	Методические рекомендации, пособия	ст.воспитатель, педагоги

процесс			
Определить уровень удовлетворенности работой ДОУ.	уровень родителей	Анализ анкетирования родителей	ст.воспитатель, педагоги
Определить уровень материально-технического обеспечения ДОУ		Отчет завхоза на заседании Совета ДОУ. Отчет старшего воспитателя по вопросу методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса.	Заведующая, ст.воспитатель, завхоз
Определить перспективу дальнейшей работы		Подведение итогов работы по Программе развития. Обобщение и структурирование материалов по результатам работы. Анализ эффективности реализации Программы. Определение методов, способов и средств корректировки деятельности по Программе. Подготовка материалов для Программы развития на следующий период.	Заведующая, ст.воспитатель, педагоги, завхоз
Оценка результатов программы Мониторинг результативности участников программы в семинарах, конференциях, конкурсах различного уровня		Аналитическая справка	Заведующая, ст.воспитатель,

8. Финансовое обеспечение Программы развития

Бюджет Программы содержит информацию о затратах на выполнение Программы с 2023 по 2028 год, с указанием конкретных статей расходов и источников финансирования.

ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ

Программы развития учреждения МБДОУ №36

Направление финансирования	Предмет финансирования	Сумма финансирования	Источник финансирования
Обучение	переподготовка педагогического состава по STEM-технологиям на КПК городского, республиканского и всероссийского уровней	100 000руб	Внебюджетное: -доходы с дополнительных платных образовательных услуг.

Оснащение среды	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение программнометодического оснащения образовательного процесса Программы STEM-образование -приобретение и установка учебной мебелью образовательного пространства учреждения; -приобретение игрового STEMоборудования Модулей: <ul style="list-style-type: none"> «Дары Фребеля», «Робототехника», «Математическое развитие», «Легоконструирование», «Мультстудия», «Экспериментирование»; -монтаж информационно компьютерная сети, - приобретение и установка оргтехнического оборудования, мультимедийного оборудования и ПО 	800 000руб	<p>Внебюджетное:</p> <ul style="list-style-type: none"> -доходы с дополнительных платных образовательных услуг. <p>Бюджетное:</p> <ul style="list-style-type: none"> -субсидии на учебное оборудование
Обслуживание	<ul style="list-style-type: none"> -сопровождение, ремонт, обслуживание компьютерных сетей, -компьютерного оборудования, -игрового STEM-оборудования; -транспортные расходы 	40000руб	<p>Внебюджетное:</p> <ul style="list-style-type: none"> -доходы с дополнительных платных образовательных услуг.
Проведение мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> -Организация и проведение детских праздников, конференций, фестивалей; -Организация и проведение Городских и Республиканских семинаров-практикумов по STEMобразованию; -Участие в Республиканских, Межрегиональных и Всероссийских педагогических конференциях, форумах по STEM-образованию с обобщением передового педагогического опыта; - Организация и проведение открытых мероприятий для детей, родителей и 	60 000руб	<p>Внебюджетное:</p> <ul style="list-style-type: none"> -доходы с дополнительных платных образовательных услуг.

	социальных партнеров по внедрению STEM-технологий		
Конкурсы и гранты	-подготовка конкурсных материалов, документации, мероприятий для участия STEMпедагогов и детей в конкурсах и грантах	25000руб	Внебюджетное: -доходы с дополнительных платных образовательных услуг.
Работа со СМИ	- подготовка и публикация материалов для освещения в телевизионных сюжетах, журналах, газетах, Интернет-сети	20 000руб	Внебюджетное: -доходы с дополнительных платных образовательных услуг.
Итого		1045000,0	

9. Ожидаемые результаты реализации Программы

Ожидаемые продукты.

- 1) Информация на официальном сайте ДОУ, видео и фотоматериалы.
- 2) Положение, локальные акты по теме.
- 3) Рабочие программы по образовательным модулям «Дидактическая система Ф.Фрёбеля», «LEGO-конструирование», «Мультстудия», «Математическое развитие», «Робототехника», «Экспериментирование с живой и неживой природой».
- 4) Методические материалы, составляющих систему занятий, игр и упражнений по развитию интеллектуальных способностей по каждому образовательному модулю.
- 5) Диагностические материалы, банк мониторинговых исследований.
- 6) Сборник сценариев образовательной деятельности в условиях STEM – лаборатории.
- 7) Приказы о проведении мастер – классов, семинаров, программы семинаров, листы регистрации участников семинаров и мастер – классов.
- 8) Публикации.
- 9) Удостоверения о повышении квалификации педагогов.

Ожидаемые результаты.

- 1) Создана модель мотивирующей образовательной среды для развития предпосылок научно - технического творчества и интеллектуальной активности дошкольников.
- 2) Уровень материально - технического оснащения соответствует требованиям STEAM – образования.
- 3) Обеспечена вариативность содержания образовательного процесса за счет использования образовательных модулей «Дидактическая система Ф.Фрёбеля», «LEGO конструирование», «Мультстудия», «Математическое развитие», «Робототехника», «Экспериментирование с живой и неживой природой».
- 4) У детей с раннего возраста появилась возможность активно и увлеченно манипулировать и экспериментировать современной предметно-пространственной средой, в которую интегрирована информационно-коммуникационная ее часть.
- 5) Дошкольники способны проявлять инициативу и самостоятельность в разной деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др., обладают развитым воображением, имеют навыки научно-технического творчества.

б) Сформированы профессиональные компетенции педагогических кадров по моделированию образовательной среды для интеллектуальной активности и развития предпосылок научно-технического творчества детей.

Ожидаемые внешние эффекты.

- 1) Раскрытие интеллектуального и творческого потенциала воспитанников.
- 2) Профессиональный и личностный рост педагогов, готовых к творческой и инновационной деятельности.
- 3) Повышение профессионального рейтинга дошкольного учреждения.
- 4) Трансляция достижений через систему фестивалей, конкурсов и научно - практических конференций региона и муниципалитета для педагогов.

Ожидаемые результаты реализации программы.

- 1) Создание готовых методических материалов с целью распространения и обмена опытом работы по использованию STEAM – технологии в практике дошкольных образовательных организаций.
- 2) создание образовательных программ и методических рекомендаций по моделированию образовательной среды, направленной на развитие детского технического творчества, для дальнейшего использования технологии «STEAM – образования» в системе дошкольного образования.
- 3) Трансляция передового опыта на разных уровнях, информирование общественности о результатах реализации программы.

Целевые индикаторы и показатели эффективности Программы развития

Предполагаемы результаты реализации Программы развития учреждения МБДОУ № 36 четко очерчены в целевых индикаторах и показателях. Для того, чтобы достичь результата, запланированного в Программе развития учреждения, необходимо осуществить мониторинг предпринимаемых стратегических инициатив на основе сбалансированной системы критериев, показателей и индикаторов, разработанных организацией. Оценка эффективности осуществляется по годам/этапам всего срока реализации Программы развития. Образовательное учреждение ежегодно осуществляет фиксирование результатов по итогам учебного года в таблицах:

Таблица фиксирования и анализа целевых индикаторов и показателей эффективности Программы развития

Наименование показателей	Индикатор	Целевое значение					
		Плановый период					
		2023 (прогноз)	2024 (прогноз)	2025 (прогноз)	2026 (прогноз)	2027 (прогноз)	2028 Отчетный год
<p>I. Эффективная реализация основной образовательной программы и высокое качество образования по результатам интеллектуального развития воспитанников познавательного направления ООП МБДОУ № 36 с использованием STEM-технологий: экспериментирование и опытническая деятельность, конструирование, математическое развитие.</p>							
Доля успешно освоивших ООП ДО воспитанников	Результаты педагогического мониторинга			Средний уровень освоения 60% Высокий уровень освоения 20% Низкий уровень освоения 20%	Средний уровень освоения 60% Высокий уровень освоения 30% Низкий уровень освоения 15%	Средний уровень освоения 50% Высокий уровень освоения 40% Низкий уровень освоения 10%	Средний уровень освоения 55% Высокий уровень освоения 50% Низкий уровень освоения 5%
<p>II. Повышение рейтинга востребованности, положительной оценки деятельности образовательного учреждения в социуме, через создание современного качественного дошкольного образования, в соответствии с ФГОС ДО и запросами современных детей и родителей</p>							
Показатели оценки деятельности учреждения в социуме	Результаты городского мониторинга востребованности учреждения			Выше среднего	Выше среднего	Высокий рейтинг	Высокий рейтинг
<p>III. Обновление содержания образования с использованием STEM-технологий в экспериментировании и опытнической деятельности, конструировании, математическом развитии</p>							

Количество групп, освоивших технологии STEМобразования	Результаты внутреннего мониторинга учреждения(где 10групп=100 %)			3 группы30%	4 группы40%	6 групп 60%	9 групп 90%
Создание новых программ ДОП (дополнительных платных образовательных услуг) направлений STEМ-образования	Функционирование программ ПОУ				1.Робототехника 2.Мультстудия	1.Робототехника 2.Легоконструирование 3.Мультстудия	1.Робототехника (LegoWeDo 2.0); 2.Лего конструирование 3.Мультстудия
IV. Рост уровня квалификации педагогического состава, способного реализовать образовательные запросы современных родителей и детей в широком использовании ИТ-технологий STEМ-образования							
Доля педагогов, прошедших КПК по новым образовательным технологиям, в том числе STEМ	Результаты внутреннего мониторинга	20%	30%	40%	50%	60%	80%
V. Наличие эффективных авторских разработок педагогов использовании новых образовательных технологий							
Количество авторских разработок педагогов STEМобразования	Фактическое количество (шт)	1	2	4	6	8	10
VI. Вариативность направлений дополнительного образования в связи с запросами современных детей и родителей							
Количество реализуемых ДОП (дополнительных общеобразовательных программ платных образовательных услуг)	Фактическое количество (шт)				2	2	3
VIII. Привлечение дополнительных источников финансирования для повышения материально-технической базы учреждения, внебюджетных							

поступлений через привлечение и организацию новых форм дополнительных платных образовательных услуг в МБДОУ № 36: 1) -ПОУ «Робототехника», 2) -ПОУ «Мульт-студия», 3) -ПОУ «Лего-студия»							
Годовой объем внебюджетных поступлений	Экономический эффект (руб/%)				80000 р =100%	100000 р =100%	100000 р =100%
VII. Создание методической и дидактической, технической базы учреждения для внедрения STEM-образования							
Объем оснащения в соответствии требованиями программы «STEMобразование»	Соответствие требованиям (соответствует, не соответствует)				Частично соответствует	Частично соответствует	Соответствует
VIII. Создание условий для оптимальной модели образовательной деятельности в ДОУ, в которой активизируется образовательное взаимодействие и трёхстороннего сотрудничества с семьями воспитанников с использованием ИТ-возможностей							
Доля родителей, привлеченных в образовательное взаимодействие учреждения	Результаты анкетирования родителей (%)			40%	50%	60%	70%
Количество совместных форм взаимодействия и мероприятий проведенных за год	Результаты внутренней оценки учреждения (количество мероприятий)			6	8	10	15
Доля родителей, использующих Интернетвзаимодействие в образовательном взаимодействии учреждения	Результаты анкетирования родителей (%)			50%	60%	70%	80%

